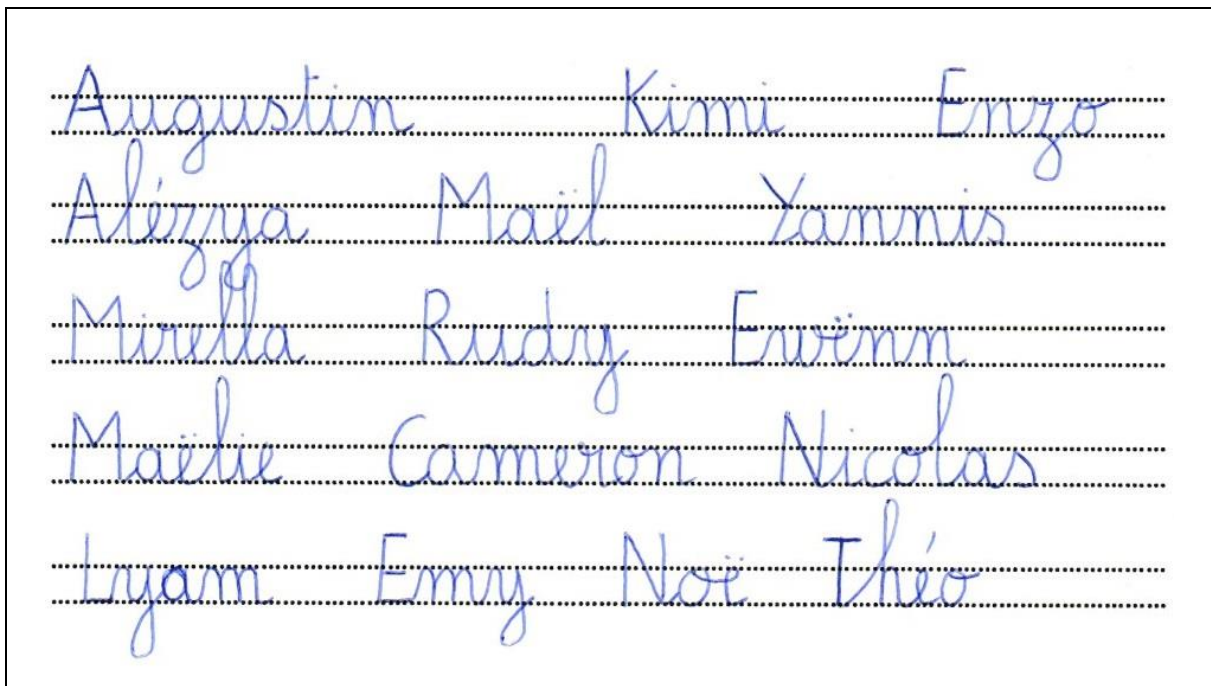


TRAVAIL A FAIRE LE MARDI 9 JUIN 2020

1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Pour les GS : Le prénom

Voici les prénoms des élèves de GS de la classe écrits en cursive (en attaché). Retrouve-le tien puis écris deux lignes de ton prénom en majuscule script et deux lignes en cursive. N'oublie pas d'écrire la première lettre en majuscule parce que le prénom commence par une majuscule.



Exercice 1 à imprimer

A set of blank handwriting practice lines. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such rows provided for practice.

- **Pour les GS** : Ecriture des lettres en capitale (en majuscule script) et en cursive (en attaché).

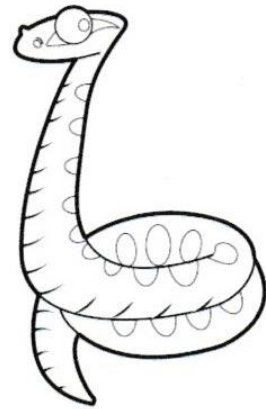
Il s'agit d'un nouvel apprentissage pour les GS : écrire la lettre « **b** » en cursive. Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci. S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

Exercice 2 à imprimer

Nom : _____

Date : _____

› Passe l'index pour apprendre à former la lettre.



un serpent

› Reproduis le modèle.

S-

A set of handwriting lines with a red vertical line on the left and three blue lowercase 's' characters spaced across the lines.

A grid of handwriting lines with two blue lowercase 's' characters on the left and one on the right.

A grid of handwriting lines with two blue lowercase 's' characters on the left and one on the right.

- Pour les GS : Le son de la lettre S.



Exercice 3 à imprimer

Prénom :
















date :

[s] Phonologie : le son « s / ss / c / ç / t »

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « s / ss / c / ç / t »	 « s / ss / c / ç / t »

✂.....

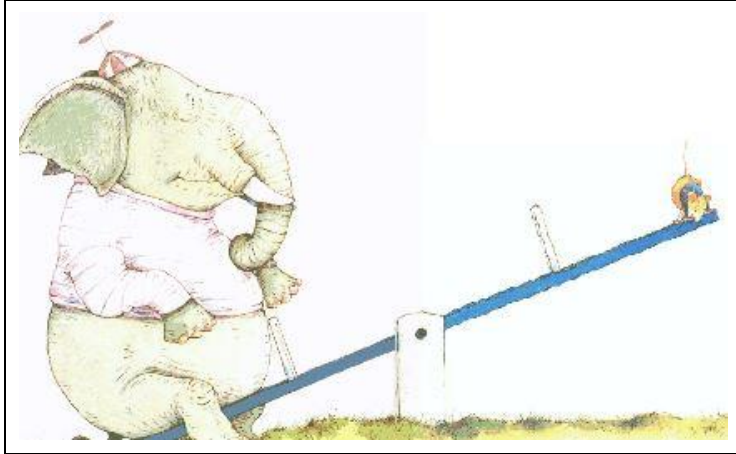
				
				
				

Les mots sont : croissant, poussin, chaise, ambulance, journal, champignons, chenille, glace, château, chaussure, sorcière, biscuit, boussole, poche, jouets.

2) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Pour les MS GS : Classer des objets selon leur masse (leur poids).

Nouvelle notion à travailler avec les parents « Léger / Lourd ».



Expliquer aux élèves les notions de lourd et léger en utilisant la vidéo et les illustrations suivantes. Leur expliquer que pour peser des objets et connaître leur masse (leur poids), il faut utiliser une balance. Il existe plusieurs types de balances.



Le pèse personne électronique



Le pèse personne



La balance de Roberval utilisée avec des poids



Un pèse lettre

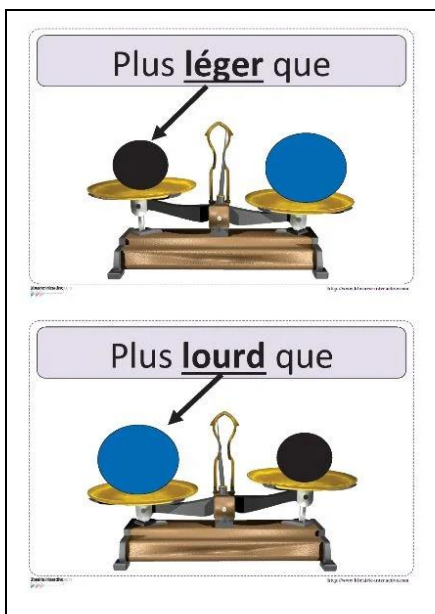
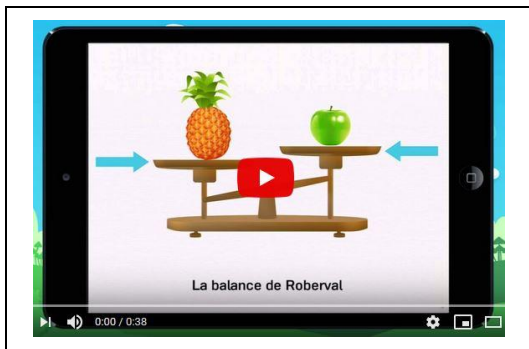


La balance à fléau



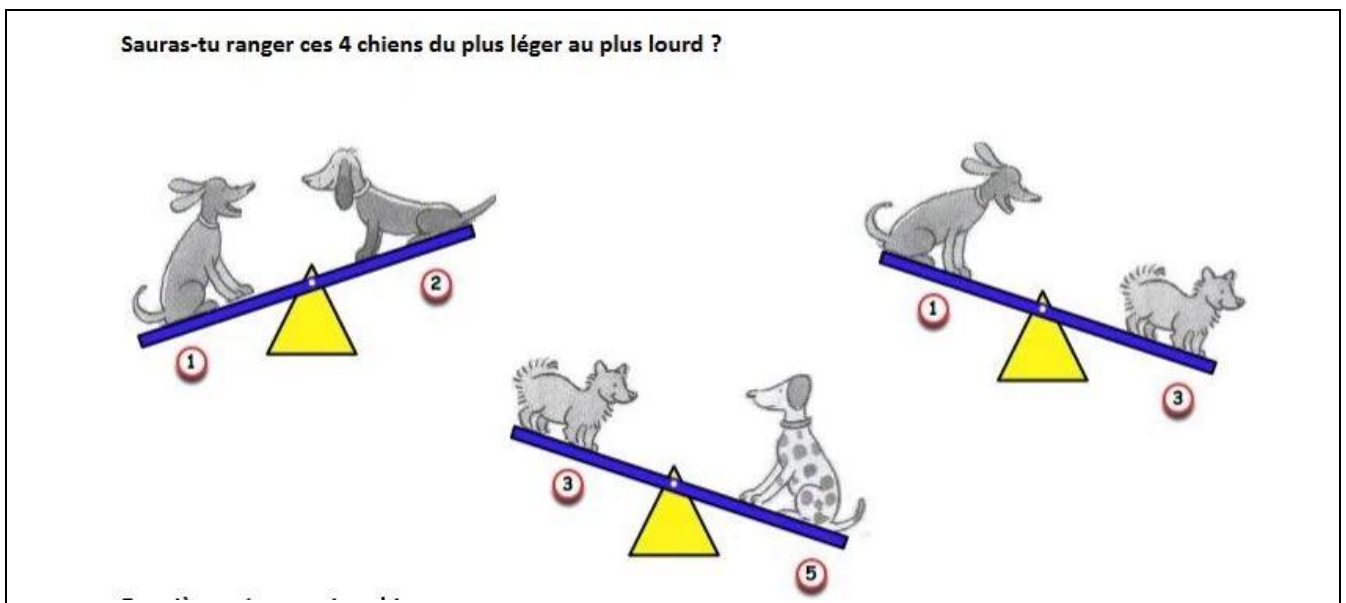
La balance romaine

La balance de Roberval : Cliquez sur l'image et visualisez les 38 secondes de vidéo.



Exercice 4 à imprimer

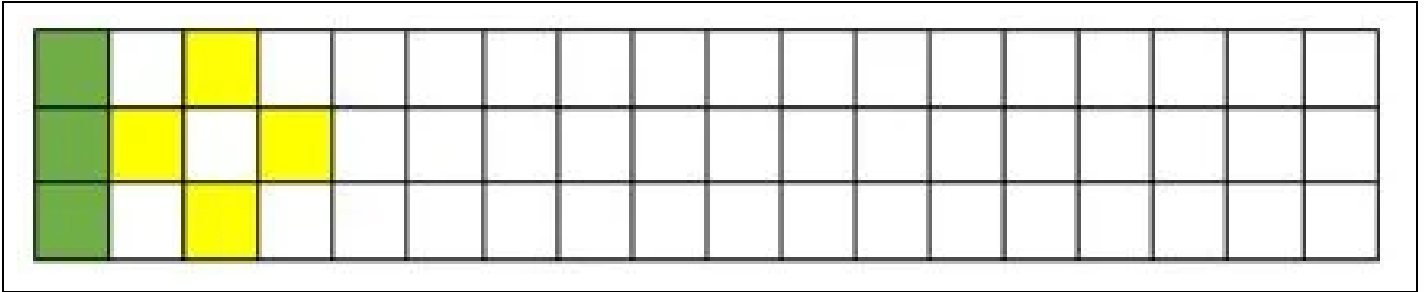
Défi !!!



- **Pour les MS : Algorithme.**

Continue l'algorithme suivant.

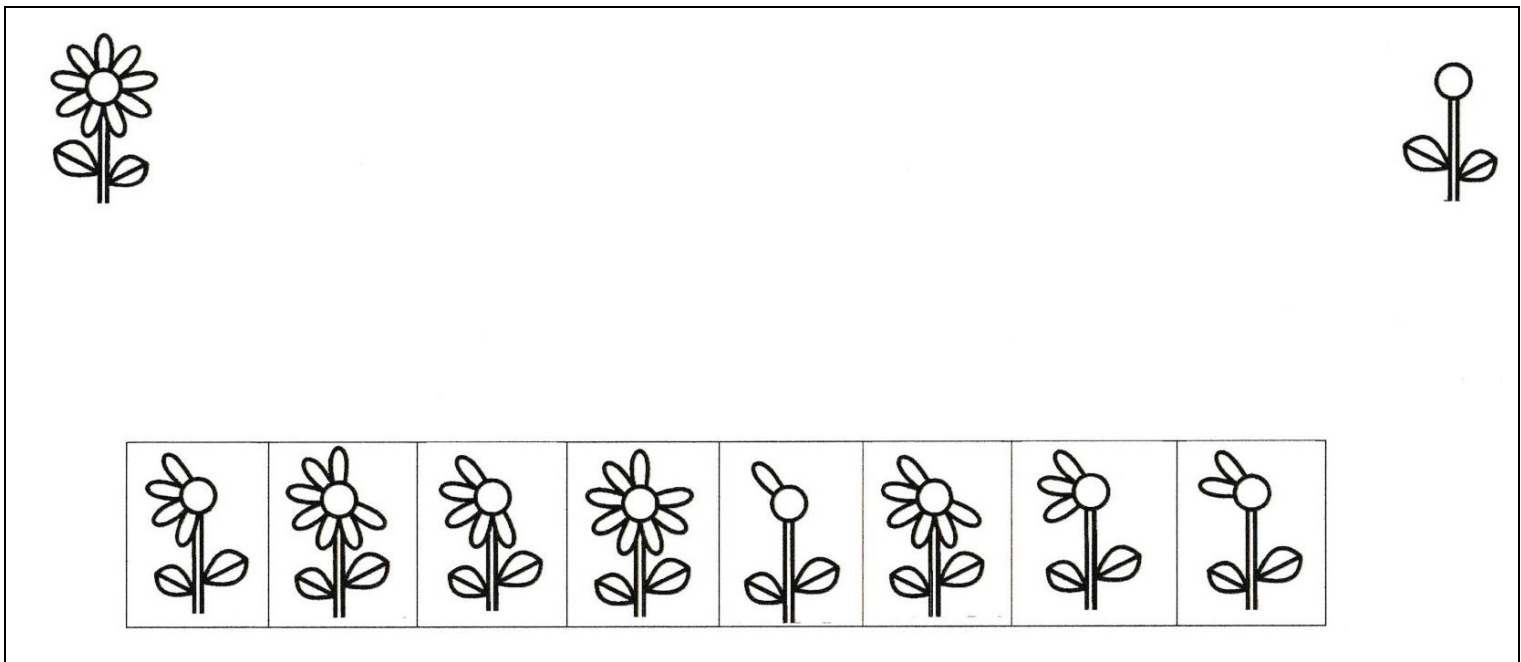
Exercice 5 à imprimer



- **Pour les MS : Ordre décroissant**

Compte le nombre de pétales de cette fleur à chaque étape puis colle dans le bon ordre cette fleur à laquelle on a arraché les pétales.

Exercice 6 à imprimer



3) Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Pour les MS : Tracer des spirales.

Dessine la chèvre en suivant les étapes peins ou colorie-la en t'appliquant.

Exercice 7 à imprimer

