

## TRAVAIL A FAIRE LE LUNDI 8 JUIN 2020

### 1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions







- Pour les MS et GS :

Ecoute et visualise l'histoire « Le loup et les sept chevreaux » (10 minutes 28).



Les parents doivent lire une phrase et demander à leur enfant à quel personnage correspond-elle dans l'histoire. Est-ce à la chèvre, aux chevreaux ou au loup ? L'élève la coloriera alors de la bonne couleur : rouge, vert ou bleu.

Exercice 1 à imprimer

la chèvre	le(s) chevreau(x)	le loup
		
		

Vous pouvez imaginer comme la chèvre pleura.

Accablée de chagrin, la chèvre sortit de chez elle.

Le petit chevreau trotta à côté d'elle.

Le loup était couché sous l'arbre.

Le loup ronflait si fort que les branches tremblaient.

Les chevreaux bougent dans le ventre rebondi.

La chèvre pense que ses petits sont en vie.

**- Pour les MS : Les phrases.**

Les parents doivent lire la phrase pour leur enfant. Les élèves doivent découper les étiquettes-mots, reconstituer la phrase et la coller sur les lignes.

**Exercice 2** à imprimer

**Tu n'es pas notre maman qui a une voix toute douce !**

.....

.....

.....

Tu	pas	n'es	douce !	maman	qui	notre	toute
----	-----	------	---------	-------	-----	-------	-------

a	voix	une
---	------	-----

- **Pour les GS** : Ecriture des lettres en capitale (en majuscule script) et en cursive (en attaché).

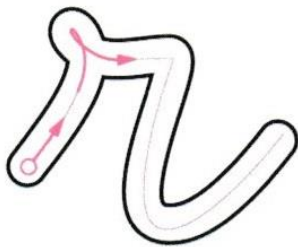
Il s'agit d'un nouvel apprentissage pour les GS : écrire la lettre « **h** » en cursive. Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci. S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

**Exercice 3** à imprimer

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

› Passe l'index pour apprendre à former la lettre.



un **r**oi

› Reproduis le modèle

R

*r* *r* *r*

*r* *r* *r*

*r* *r* *r*

- Pour les GS : Le son de la lettre R.



**Exercice 4** à imprimer

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

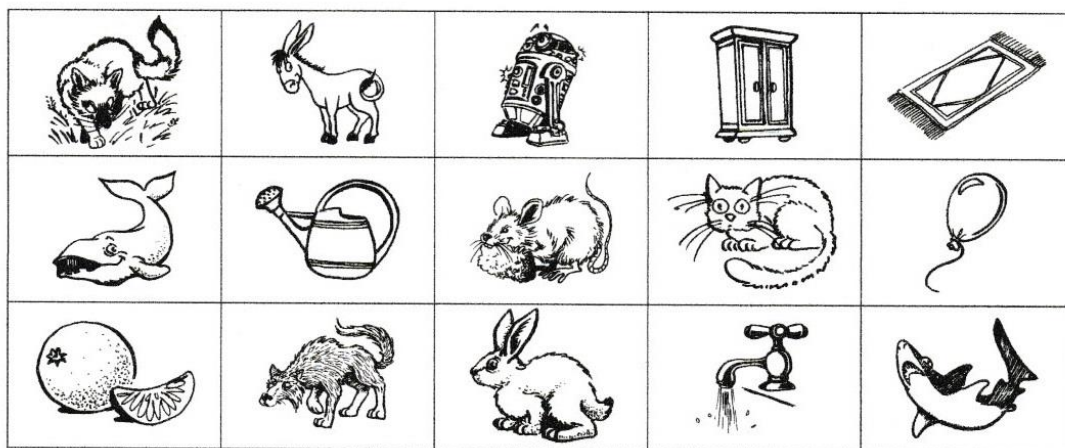
Prénom : ..... date : .....

**[r]** Phonologie : le son « r »

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « r »	 « r »

✂.....



## 2) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Evaluation CP 2019

Mathématiques : dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

**Exercice 4c :** Dans cet exercice, vous allez résoudre un problème. Vous allez écouter la lecture de chaque énoncé de problème et une question. Pour répondre à la question, vous devez entourer le résultat parmi les nombres qui sont écrits sur la ligne en-dessous du cadre. Pour vous aider à répondre, vous pouvez utiliser le cadre pour écrire les nombres, faire un dessin, faire vos recherches.

**Énoncé :** C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maîtresse n'a sorti que 2 vélos.  
Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?

1 2 3 4 5 6



### 3) Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Pour les MS : Dessiner une chèvre.

Dessine la chèvre en suivant les étapes peins ou colorie-la en t'appliquant.

**Exercice 5** à imprimer

## Comment dessiner une chèvre



1



2



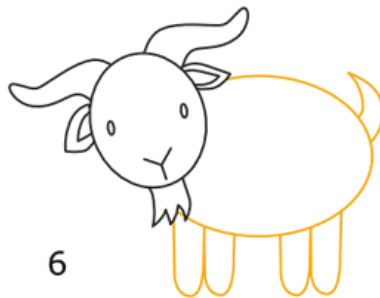
3



4



5



6

Voici un dessin réalisé  
par un enfant.

