

## TRAVAIL A FAIRE LE JEUDI 4 JUIN 2020

### 1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Pour les MS GS : « Un miroir » : poésie à apprendre et à réciter régulièrement.

Avec l'aide de ton papa ou d'un grand frère ou d'une grande sœur, mémorise cette poésie et récite-la.

Un miroir

Un miroir ne se souvient de rien,  
Ni des regards,  
Ni des sourires.

Mais ton enfant,  
Chère Maman,  
Le souviendra toujours  
De tes regards,  
De tes sourires,  
De ton amour !











- **Pour les MS et GS : Structure du conte / Enrichir son récit à l'aide de connecteurs spatiaux temporels.**

**Travail à faire avec l'aide des parents.**

**Ecoute et visualise** l'histoire « Le loup et les sept chevreaux » (10 minutes 28).



- **Comprendre** l'histoire avec l'aide des parents en répondant aux questions suivantes (fiches utilisées en classe pour aider les élèves) :

Qui sont les personnages de l'histoire ?	Où se déroule l'histoire ?	Quand se déroule l'histoire ?	Que font les personnages de l'histoire ?
 qui ? 	 où ? 	 quand ? 	 quoi ? 

- **Raconte** l'histoire « Le loup et les sept chevreaux » avec tes propres mots à tes parents.

. Utilise la formule « **Il était une fois** » pour commencer le conte.

. Raconte les événements de l'histoire en utilisant les mots : **au début, ensuite, puis, après, d'abord, en même temps, près, près de, plus loin, là-bas, autour, à côté, derrière, devant ...**

. Termine le conte en racontant **une fin heureuse**, qui se termine bien.

- Les parents doivent expliquer aux enfants qu'un conte commence par des formules de début de conte : « Il était une fois, Autrefois, Jadis, Il y a très longtemps... »).

Au début du conte tout va bien pour les gentils. Puis arrivent les problèmes.

Dans un conte, il y a un méchant (le loup), un héros ou une héroïne et d'autres personnages. Les personnages sont inventés, imaginaires (loup, chevreux qui parlent...). Il peut y avoir aussi de la magie.

La fin est heureuse et se termine par une formule de fin de conte : « Et ils vécurent heureux », « Ils vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants » ...)

- Les enfants doivent s'entraîner à raconter plusieurs fois l'histoire en l'enrichissant avec les mots et formules apprises pour y parvenir.

- Les parents peuvent aider leur enfant à utiliser la même démarche avec d'autres contes : « Les trois petits cochons », « Le petit Chaperon Rouge » etc.

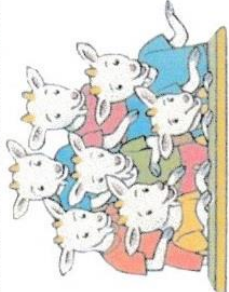


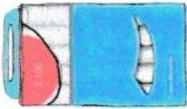


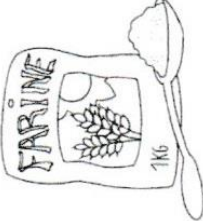
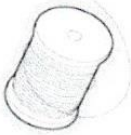




- **Vous pouvez m'envoyer une vidéo de votre enfant racontant un conte si cela est possible pour vous.**

- Pour les MS : Lexique « Le loup et les sept chevreaux »

Epelle les mots suivants. Recopie les mots en majuscule script.

Exercice 1 à imprimer

Lexique: **Le loup et les sept chevreaux**

 <p>CHEVREUX</p> <p>DES...</p>	 <p>CHÈVRE</p> <p>LA...</p>	 <p>HORLOGE</p> <p>L'...</p>	 <p>CRAIE</p> <p>DE LA...</p>
 <p>LOUP</p> <p>LE...</p>	 <p>ÉPICIER</p> <p>L'...</p>	 <p>FARINE</p> <p>DE LA...</p>	 <p>FIL</p> <p>DU...</p>
 <p>BOULANGER</p> <p>LE</p>	 <p>PATTE</p> <p>LA</p>	 <p>CISEAUX</p> <p>LES</p>	 <p>CAILLOUX</p> <p>LES</p>

- **Pour les GS** : Ecriture des lettres en capitale (en majuscule script) et en cursive (en attaché).

Il s'agit d'un nouvel apprentissage pour les GS : écrire la lettre « *y* » en cursive. Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci. S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

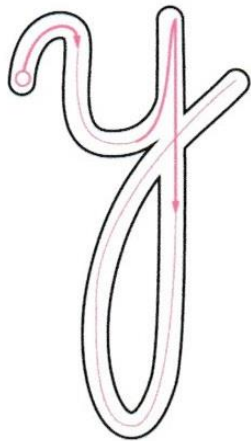
**Exercice 2** à imprimer

Nom : \_\_\_\_\_

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

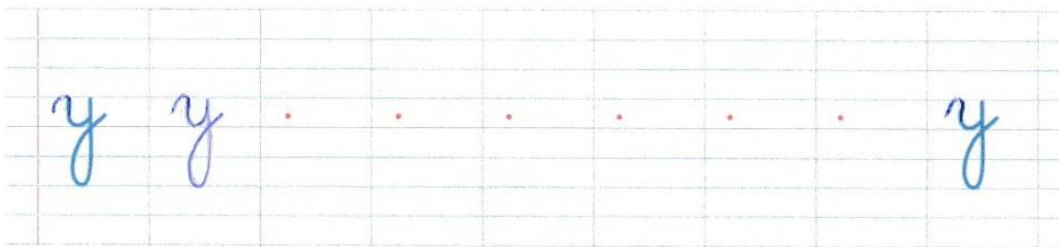
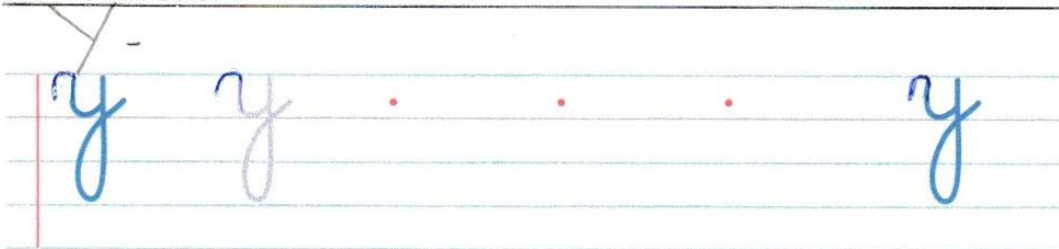
Date : \_\_\_\_\_

› Passe l'index pour apprendre à former la lettre.



un yaourt

› Reproduis le modèle.



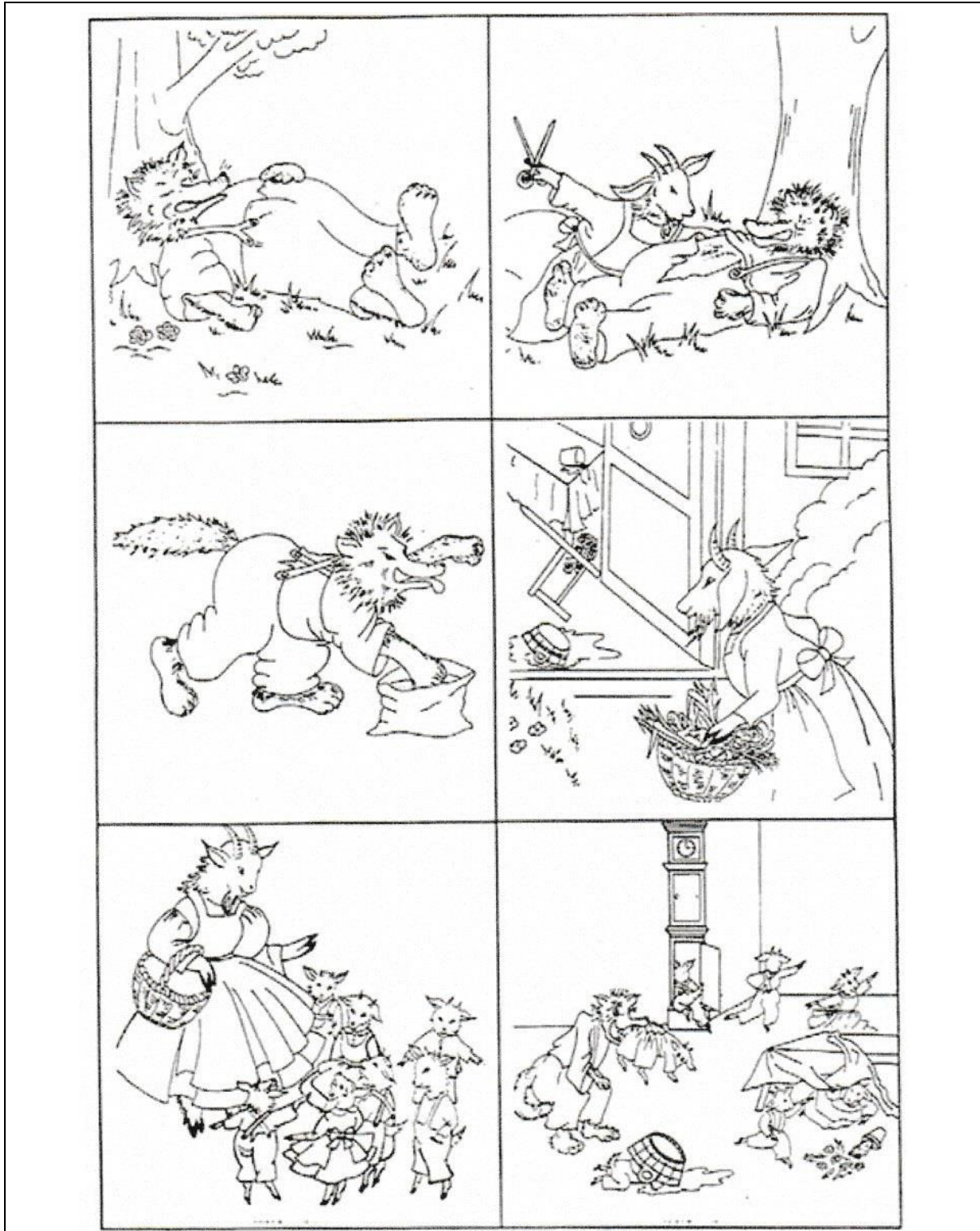


### 3) Explorer le monde

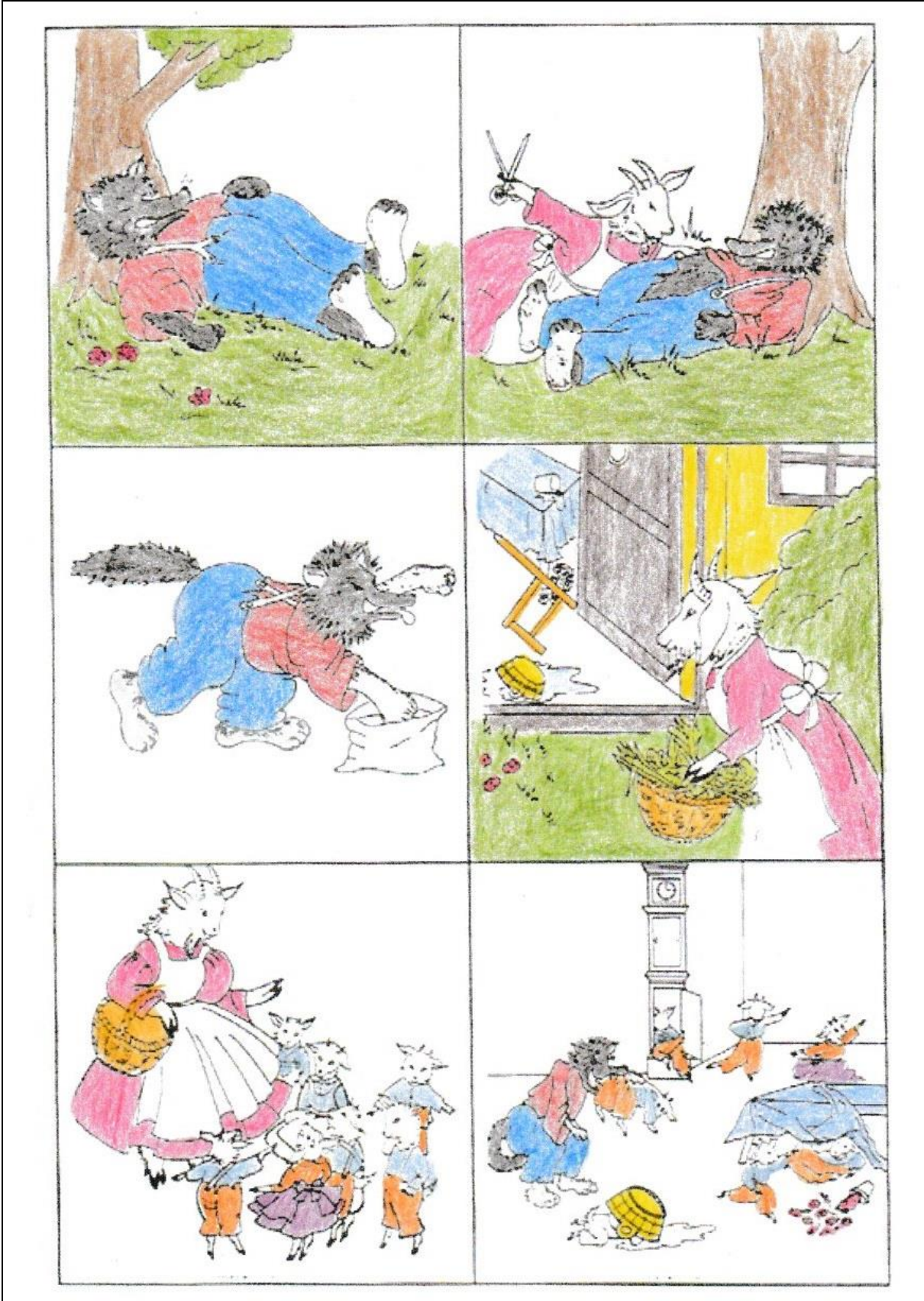
- Pour les MS GS : Images séquentielles du conte « Le loup et les sept chevreaux ».

Observe bien les 6 images du conte, colorie-les en t'appliquant, découpe-les puis colle-les dans l'ordre chronologique de l'histoire.

**Exercice 3** à imprimer



Modèle possible, mais vous pouvez utiliser les couleurs que vous voulez (mais pas de loup rose et des chevreaux verts).





**- Pour les GS : Repérage sur quadrillage**

Observe le modèle puis reproduis-le dans le quadrillage ci-dessous.

**Exercice 4** à imprimer

The image shows a worksheet for a tracing exercise. It consists of two vertical grids, each 20 rows high and 15 columns wide. The left grid contains a large, bold, black letter 'E' drawn on the grid lines. The right grid is empty, intended for the student to trace the letter 'E'.

