

Dictée d'entraînement n°14
(à corriger avec le texte)

Compte est bon

Exemples de solution:

Nombre cible: 4 avec 2, 5, 7, 11, 12

7x5=35 35-11=24 24/12=2 2+2=4	Mathador 18 points	5-2=3 12-11=1 3/1=3 7-3=4	14points
7x2=14 14-11=3 5+3=8 12-8=4	11 points	7+2=9 9-5=4	8 points

Nombre cible: 26 avec 3, 4, 5, 10, 12

5x4=20 20+10=30 12/3=4 30-4=26	Mathador 18 points	10-4=6 6x5=30 12/3=4 30-4=26	13 points
10+3=13 12+5=17 17+13=30 30-4=26	10 points	10+4=14 14+12=26	7 points

Grandeurs et mesures - les masses

CM1

N°1: Entoure la masse de chacun des objets.

- A. une voiture: 23g - 23kg - 1500kg
- B. Une armoire: 5mg. - 90kg - 490kg
- C. Un VTT: 100g - 9kg - 2kg
- D. Une pièce de 10centimes d'euros: 2g - 240g - 2mg
- E. un smartphone: 5g - 130g - 1kg

N°2: Recopie ces masses et convertis comme dans l'exemple

ex: 15dag= 150g

- a. 4g = 4000mg
- b. 7kg= 7000g
- c. 45kg=45000g
- d. 60g= 60000mg
- e. 26hg= 26000dg
- f. 354dag= 3540000mg

CM2

N°1: Entoure la masse qui convient.

- A. Un cartable d'élève de CM2 plein : 5dag - 5hg - 5kg
- B. Une bouteille de jus de fruits de 2L: 2,5g - 2,5kg - 2,5q
- C. Une paire de chaussures de sport: 500 g - 500mg - 500dag
- D. Une puce: 1,5mg - 1,5 g - 1,5 kg
- E. Un rhinocéros: 2,5kg - 2,5 t - 2,5 dag

N°2: Recopie et convertis ces mesures en grammes.

- a. 3 kg 150 g = 3150g b. 2 kg 2 hg = 2200g c. 2 hg 6 dag = 260g
d. 1 kg 9 dag = 1090g e. 6 g 2 dg 5 cg = 6,25g f. 3 g 6 cg = 3,06g
g. 37 dag = 370g h. 54 hg = 5400g

Orthographe

Relis bien ta leçon puis fais les exercices suivants:

1- Écris un verbe de la même famille que ces noms.

- a. acclamation • accueil b. affaire • affiche → acclamer - accueillir - affaïrer- afficher
c. apparition • appel → apparaître - appeler
d. effroi • offre → effrayer - offrir

2-Écris un nom de la même famille que ces verbes.

- a. accentuer • accrocher b. affirmer • affoler → accent - crochet - affirmation - affolement
c. applaudir • appauvrir d. s'efforcer • effacer → applaudissement - appauvrissement - effort - effacement
e. accueillir • accoucher f. apprendre • appuyer → accueil - accouchement - apprentissage - appui.

3- Double les consonnes de ces phrases si nécessaire

D'autres mots en at-, ar-, al-, doublent également leur consonne en début de mot. N'hésite pas à vérifier dans le dictionnaire.

- a. Ma sœur s'attendrit toujours devant les bébés animaux.
b. On n'attrape pas les petits oiseaux en leur mettant du sel sur la queue ! c. La navette spatiale traverse l'atmosphère avant d'atterrir.
d. On peut apprendre l'allemand, l'arabe et l'anglais dans ce lycée.
e. Quelle attente atroce ! Harry Potter meurt-il à la fin ?
f. Avais-tu été attentif pendant cet atelier de peinture ?

4- Même exercice.

- a. Tous les hivers, on accueille les SDF dans ce foyer.
b. Nous quitterons cet appartement dès que Lise aura accouché.
c. Malgré mon appréhension, j'ai apprécié le parcours d'accrobranche.
d. Attention ! L'acrobate s'apprête à sauter dans le vide !
e. Ne confonds pas l'accent et l'apostrophe sur ton clavier.
f. Mon chien accourt toujours dès qu'on l'appelle.

5- Double les consonnes de ce texte si nécessaire.

Vérifie dans le dictionnaire si tu n'es pas sûr

J'apprécie énormément les spectacles d'acrobatie. Apparemment sans effort, les acrobates s'élancent dans le vide, se rattrapent, s'attachent les uns aux autres, s'accrochent par les mains, par les pieds. Les spectateurs jouent l'effroi, agrippent leur voisin en gémissant puis applaudissent avec soulagement, enfin apaisés !

Sciences - Mélanges et solutions

Regarde ces deux vidéos: (clique sur les liens ci-dessous ou regarde les vidéos en lien sur le blogue).

[Pourquoi la mer est-elle salée?](#)

[C'est pas sorcier - Pourquoi la mer est-elle salée?](#)

- 10 En te basant sur les expériences ci-dessus, comment peux-tu faire pour séparer le sel du poivre ?

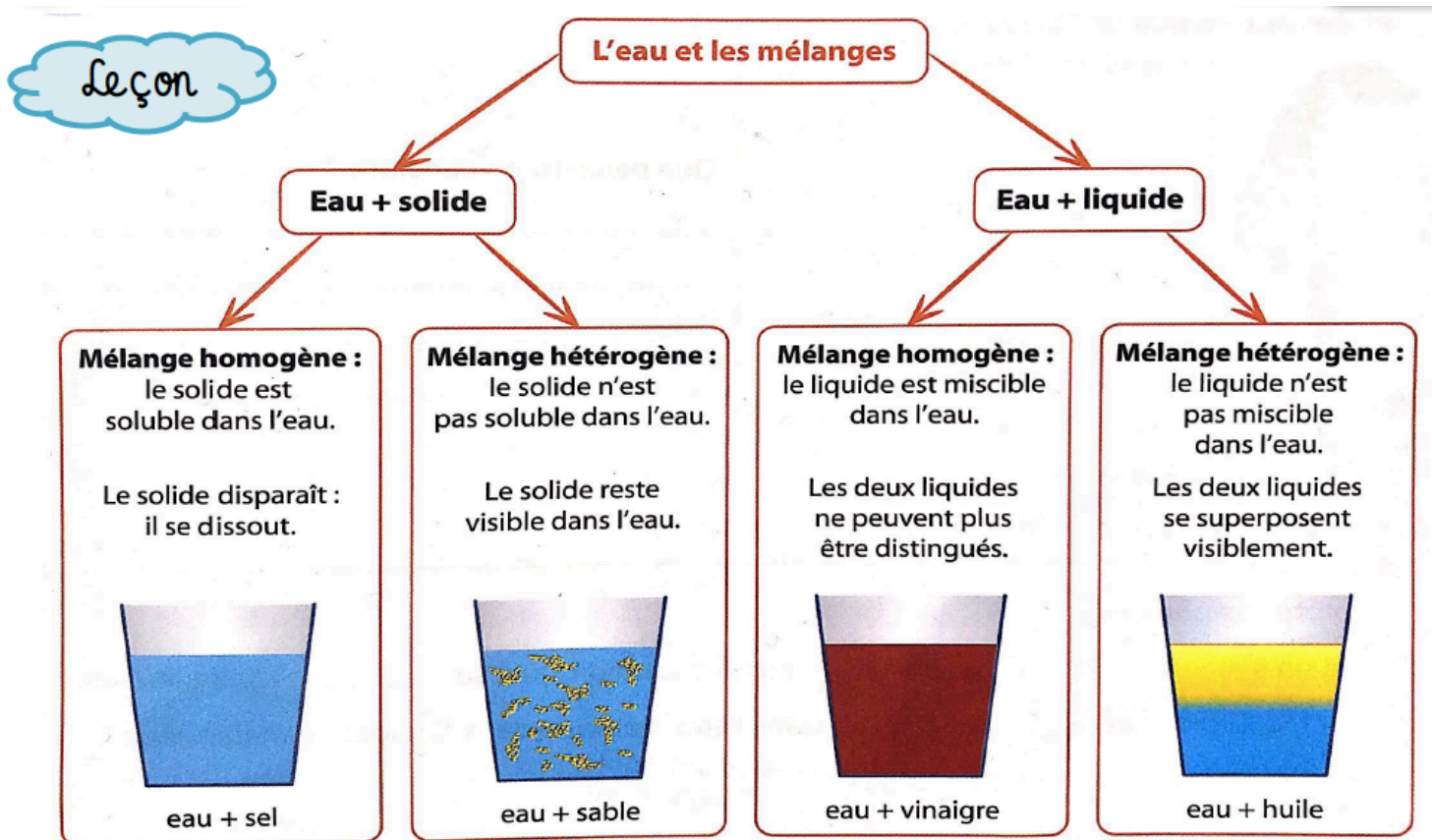
Il faut verser les deux ingrédients dans de l'eau, récupérer le poivre avec un filtre, faire évaporer l'eau en la chauffant et récupérer le sel qui reste au fond de la casserole

- 11 Observe cette photo d'un bassin d'eau de mer.

Que récolte le paludier ? **Du sel**

Quelle technique utilise-t-il pour récolter le sel ? L'eau de mer s'évapore naturellement et le sel contenu dedans se concentre jusqu'à cristalliser et permettre sa récolte.

Pourquoi la mer est-elle salée ? Il y a 3,8 milliards d'années quand les océans sont apparus, au contact de l'eau, certaines roches vont se dissoudre. Ces roches sont des sels minéraux qui vont saler la mer.



Je retiens

La grande majorité de la matière qui nous entoure est le résultat d'un mélange de constituants.

Ces mélanges peuvent être à l'état **liquide**, **solide** ou **gazeux**.

* Il peut être **homogène**, c'est-à-dire qu'on ne distingue plus les matières qui se mélangent.

* Il peut aussi être **hétérogène**, c'est-à-dire que les matières mélangées restent visibles dans le mélange obtenu.

Certains liquides se mélangent : ils sont **miscibles**.

Si après avoir mélangés ces deux liquides, ils restent distincts, on dit qu'ils sont **non-miscibles**.

Certains solides sont **solubles** dans l'eau. Le mélange est alors limpide : c'est un mélange homogène aussi appelé **solution**. Quand le solide ne se dissout pas totalement, on dit qu'il y a **saturation**.

D'autres solides sont **insolubles** : le mélange est alors trouble. C'est un mélange hétérogène aussi appelé **suspension**.

On peut séparer des mélanges hétérogènes de 2 façons:

Par **filtration** : on utilise une passoire ou un filtre pour récupérer les constituants.

Par **décantation** : on laisse les liquides se séparer.

Pour séparer des mélanges homogènes:

Par **évaporation** : On laisse l'eau s'évaporer ou on fait la fait chauffer pour aller plus vite.