

TRAVAIL A FAIRE LE MARDI 26 MAI 2020

1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Pour les MS GS : « Un miroir » : poésie

Avec l'aide de ton papa ou d'un grand frère ou d'une grande sœur, écoute la lecture de cette poésie pour la fête des mères puis explique-la.

Mémorise cette poésie et récite-la.

Un miroir

Un miroir ne se souvient de rien,
Ni des regards,
Ni des sourires.
Mais ton enfant,
Chère Maman,
Le souviendra toujours
De tes regards,
De tes sourires,
De ton amour !





- Pour les MS : Discrimination visuelle

Les parents doivent lire les phrases suivantes écrites en minuscule script pour leur enfant.

Les élèves doivent compter le nombre de mots dans chaque phrase et les séparer par un trait vertical.

Les élèves vont ensuite entourer les mots qui sont dans la phrase dans le rectangle situé au-dessous de celle-ci. Attention aux mots qui se ressemblent.

Exercice 1 à imprimer :

<p>1  les mots</p> <p>Le pirate est dans le bateau.</p> <p>pirate pile La est le dans banane bateau danse Le</p>
<p>2  les mots</p> <p>La princesse est dans le château.</p> <p>prince es La est le dans princesse chat danse Le château</p>

- Pour les **MS GS** : grille de mots mêlés.

Exercice 2 à imprimer :

Le loup et les sept cabris

Voici la liste des mots à retrouver dans la grille.

BOIS
CABRIS
CHÈVRE
CRAIE
ENFANT
LOUP
PIED
PORTE
VOIX

R	R	C	N	O	Z	N	S	Z	O
H	L	O	U	P	M	I	Y	Z	B
P	A	Y	Z	U	O	E	I	Z	N
Y	K	A	V	B	F	F	O	E	T
Z	C	A	B	R	I	S	R	N	E
P	I	E	D	P	O	V	A	I	P
A	V	O	I	X	È	F	A	Q	O
M	F	B	X	H	N	R	A	A	R
D	N	B	C	E	C	T	Y	X	T
M	X	U	Q	M	W	N	J	Y	E

- **Pour les GS** : Mots écrits en cursive (en attaché).

Les parents vont lire les mots pour les enfants qui les épelleront.

Les élèves vont ensuite entourer les mots identiques au modèle. Attention aux mots qui se ressemblent.

Exercice 3 à imprimer :












porte	grosse	voix
<i>sorte</i>	<i>gosse</i>	<i>poix</i>
<i>morte</i>	<i>grosse</i>	<i>voix</i>
<i>botte</i>	<i>grossir</i>	<i>noix</i>
<i>porte</i>	<i>bosse</i>	<i>vœux</i>
<i>porte</i>	<i>grosse</i>	<i>voix</i>
ouvrir	douce	loup
<i>ouvrir</i>	<i>pouce</i>	<i>loup</i>
<i>couvrir</i>	<i>douce</i>	<i>clou</i>
<i>ouvrir</i>	<i>douche</i>	<i>loupe</i>
<i>œuvre</i>	<i>douce</i>	<i>poule</i>
<i>courir</i>	<i>doux</i>	<i>loup</i>

Entoure la première lettre qui correspond au premier son du mot lu.

L'adulte lira pour chaque ligne les lettres écrites puis lira le mot pour chaque ligne.

Exemple : Pour la ligne du rond noir ●, les lettres sont m, n, b, d et f. Entoure la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**. On entend « fe » au début du mot « feuille ». C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre « f ».

Attention ! Les parents doivent cacher le tableau des mots suivants aux élèves.

					
Feuille	Bulle	Dos	Fil	Lune	Mal
					
Pile	Rose	Sol	Tard	Vol	

Exercice 4 à imprimer :

●	m	n	b	d	f	□	m	b	d	f	n
○	p	b	d	a	q	●	p	b	d	a	q
➔	p	b	d	a	q	☁	n	m	r	t	v
⇒	m	b	d	f	j	♥	n	m	r	t	s
■	l	t	d	h	f	♡	n	d	t	s	f
						✖	n	m	v	u	f

2) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Pour les MS : Dénombrer des quantités de 1 à 7 éléments.

Exercice 5 à imprimer :

Objectif(s) : dénombrer de 1 à 7 - connaître la suite numérique

Consigne(s) : suis le chemin de 1 à 7 chevreaux pour que la chèvre puisse rentrer chez elle.

