

## TRAVAIL A FAIRE LE VENDREDI 17 AVRIL 2020

### 1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- **Pour les MS GS** : Le titre d'un album est constitué de mots qui sont séparés par un espace quand nous l'écrivons.

Pour chaque titre de livre, entoure chaque mot puis entoure le bon nombre de mots.

#### Exercice 1 à imprimer

	La chenille qui fait des trous	1 2 3 4 5 6
	Un petit trou dans une pomme	1 2 3 4 5 6
	Le papillon	1 2 3 4 5 6
	La pomme et le papillon	1 2 3 4 5 6
	Une pomme pour deux	1 2 3 4 5 6
	De la chenille au papillon	1 2 3 4 5 6
	Camille la chenille	1 2 3 4 5 6
	Siméon le papillon	1 2 3 4 5 6

- **Pour les GS :** Les syllabes d'un mot.

Remarque : Il est très important que les élèves de GS puissent dire le son que fait chaque lettre de l'alphabet pour pouvoir lire les syllabes étudiées.

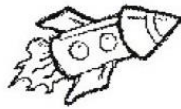
**Exercice 2** à imprimer

Complète chaque mot avec la bonne syllabe

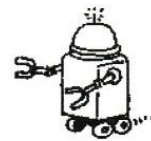
RO BA NI LA FU LO PI SI PO TO TI



.....TEAU



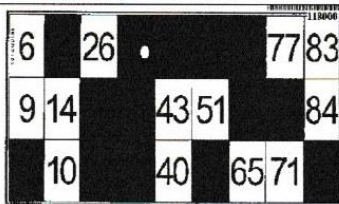
.....SÉE



.....BOT



.....PIN



.....TO



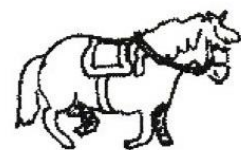
.....RATE



.....CHE



.....FFLET



.....NEY



.....MATE



.....ROIR



- **Jeux vidéo pour les MS GS:** Les lettres de l'alphabet dans les trois écritures / Lecture d'images

Remarque : Il est très important que les élèves de GS fassent la correspondance des lettres de l'alphabet dans les trois écritures (majuscule et minuscule script et en cursive).

<b>Les lettres dans les 3 écritures. Cliquer sur l'image.</b>	<b>Observe et retrouve l'intrus. Cliquer sur l'image.</b>
	

## 2) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Pour les MS GS : Résoudre des problèmes.

L'énoncé de problème doit être lu par les parents une ou plusieurs fois pour que les élèves comprennent bien la situation problème pour la résoudre. Les parents ne doivent pas donner la démarche et la solution des problèmes aux enfants. Ils doivent les questionner et les amener à réfléchir pour les résoudre.

Exemple de démarche :

- Lecture de l'énoncé de problème par les parents. Questionner les élèves : De quoi s'agit-il ? (Raconter ce qui se passe). Repérer les nombres (A quoi correspondent-ils ?). Observer les dessins (Quelles informations nous apportent-ils ?).
- Lister ce que nous savons grâce à l'énoncé de problème et aux dessins (les données utiles pour résoudre le problème). Il y a-t-il des informations qui ne servent pas à résoudre le problème ?
- Quelle est la question posée ? Que devons-nous chercher ?
- Faire un schéma pour expliquer ce qui se passe ou compléter le dessin du problème.
- Faire un calcul oral ou pas (grâce aux données et au schéma, déduire la réponse).
- Faire une phrase pour répondre à la question posée.

**Exercice 3** à imprimer pour les MS

Problème A :

La maîtresse a **5** billes qu'elle veut partager entre Louis et Amina.  
**Dessine** la part de chaque enfant. **Combien** de billes chacun aura-t-il ?



reste :

Chacun a ..... billes. Il en reste .....

Problème B :

La maîtresse a **6** billes qu'elle veut partager entre Louis et Amina.  
**Dessine** la part de chaque enfant. **Combien** de billes chacun aura-t-il ?



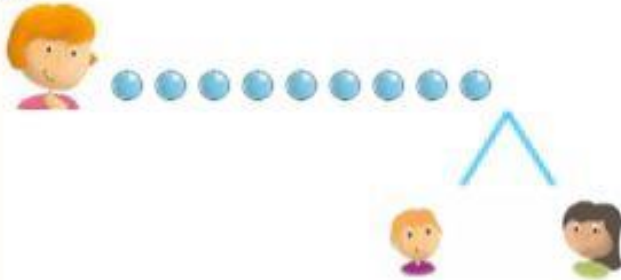
reste :

Chacun a ..... billes. Il en reste .....

**Exercice 4** à imprimer pour les GS

Problème C :

La maîtresse a **9** billes qu'elle veut partager entre Louis et Amina.  
**Dessine** la part de chaque enfant. **Combien** de billes chacun aura-t-il ?

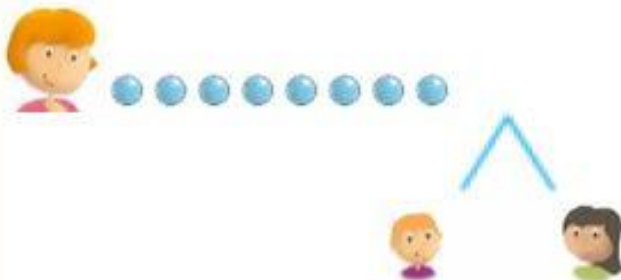


reste :

Chacun a ..... billes. Il en reste .....

Problème D :

La maîtresse a **8** billes qu'elle veut partager entre Louis et Amina.  
**Dessine** la part de chaque enfant. **Combien** de billes chacun aura-t-il ?



reste :

Chacun a ..... billes. Il en reste .....

### 3) Explorer le monde :

- **Pour les MS GS** : Les images séquentielles

Ecoute à nouveau l'histoire de « La chenille qui fait des trous ». Colorie les illustrations de l'histoire, découpe-les puis colle-les dans l'ordre chronologique pour raconter l'histoire à tes parents. Observe les illustrations de l'album pour le coloriage.





