

TRAVAIL A FAIRE LE JEUDI 16 AVRIL 2020

1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- **Pour les MS** : Ecriture des lettres en capitale (en majuscule script).

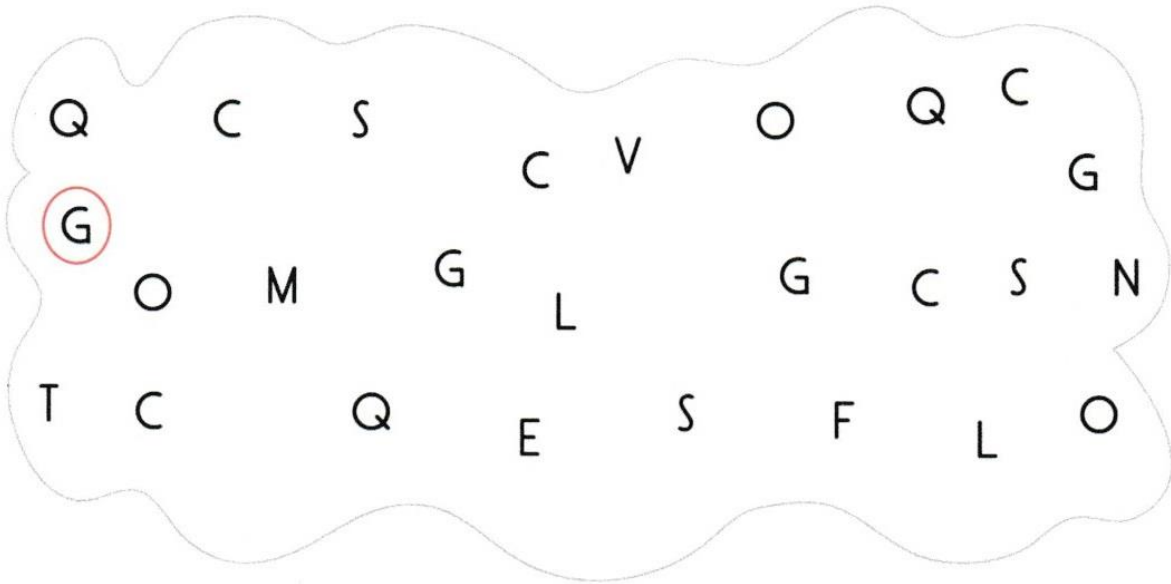
Il s'agit d'un nouvel apprentissage pour les MS : écrire la lettre « **G** » en majuscule script.
Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci.
S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

Exercice 1 à imprimer

Nom : _____

Date : _____

» Cherche puis entoure la lettre " G ".



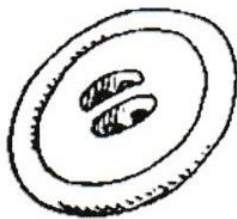
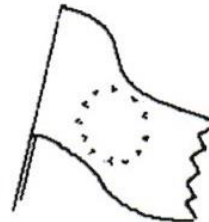
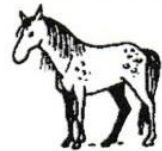
» Complète les lignes.

Tracing practice lines for the letter 'G'. Each line consists of a top solid line, a middle dashed line, and a bottom solid line. The first line shows a solid 'G' with a red arrow indicating the starting point and direction of the stroke, followed by a dashed 'G' for tracing, and then a solid 'G' with a red arrow. The second line shows a solid 'G' with a red arrow, a dashed 'G', and a solid 'G' with a red arrow. The third line shows a solid 'G' with a red arrow, a dashed 'G', and a solid 'G' with a red arrow. The fourth line shows a solid 'G' followed by a hyphen. The fifth line shows a solid 'G' followed by a hyphen.

- **Pour les MS GS :** Les rimes (des mots qui se terminent par le même son).

Exercice 2 à imprimer

Colorie l'image qui rime.



- **Pour les GS** : Ecriture des lettres en capitale (en majuscule script) et en cursive (en attaché).

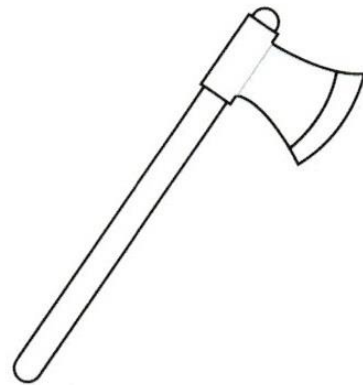
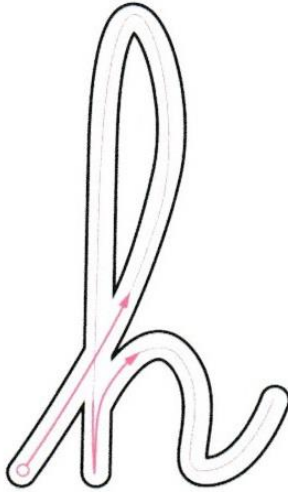
Il s'agit d'un nouvel apprentissage pour les GS : écrire la lettre « *h* » en cursive. Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci. S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

Exercice 3 à imprimer

Nom : _____

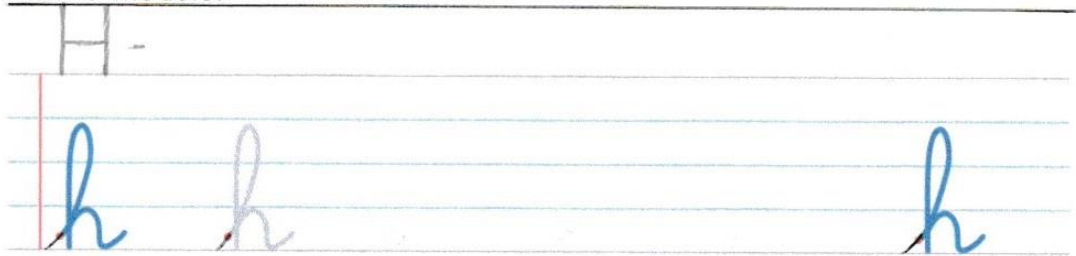
Date : _____

› Passe l'index pour apprendre à former la lettre.




une hache

› Reproduis le modèle.






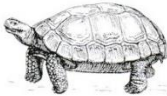

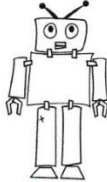






- **Pour les GS** : La phonologie : le son initial d'un mot.

Exemple :

Le mot	Le son initial	La lettre correspondante
		
PAPILLON	[p]	P

Exercice 4 à imprimer

J'écris l'initiale des mots illustrés

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- **Jeux vidéo pour les MS GS:** Les syllabes / Les alphas

Les jeux interactifs sont les mêmes que ceux de mardi pour que les élèves s'entraînent à écouter et entendre les syllabes d'un mot / à nommer les alphas, dire le son de chacun et la lettre correspondante à chacun.

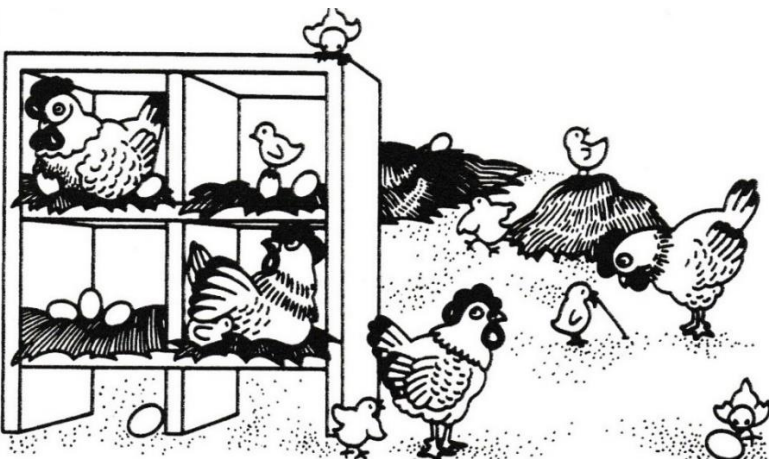
Localiser les syllabes dans un mot. Cliquer sur l'image.	Retrouver les alphas. Cliquer sur l'image.
	


2) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée


- **Pour les MS :** Dénombrer des quantités de 1 à 10 éléments.


Colorie les éléments du poulailler puis compte le nombre d'œufs, le nombre de poussins et le nombre de poules et écris-les dans les carrés.

Exercice 5 à imprimer



• Combien y a-t-il d'œufs ?  →


• Compte le nombre de poussins  →

• Quel est le nombre de poules ?  →

- Jeu vidéo pour les GS : Les compléments à 10

Avec l'aide des parents, réaliser les compléments à 10 (5 et encore 5 font 10 / 2 et encore 8 font 10). Manipuler avec des jouets, des grains de pois, haricot par exemple.

**Compléter le nombre donné
avec le nombre qui convient
pour obtenir la quantité 10.
Cliquer sur l'image.**

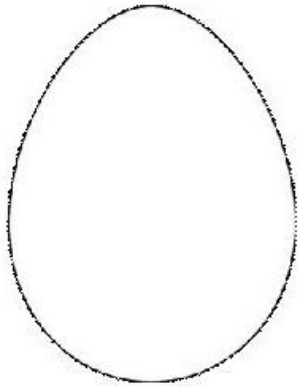


3) Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

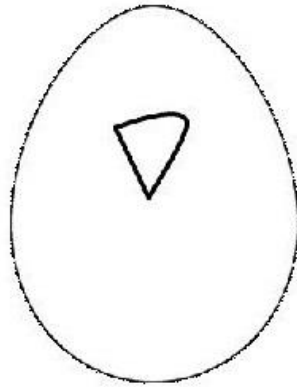
- Pour les MS GS : Apprendre à dessiner un poussin

Dessine un poussin en t'aidant des 6 étapes puis colorie-le.

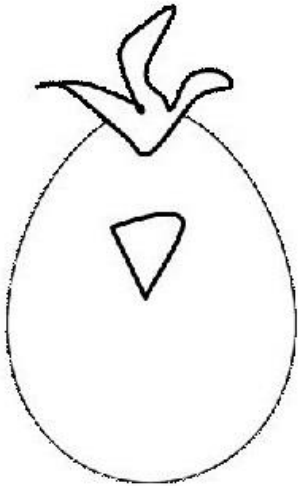
1



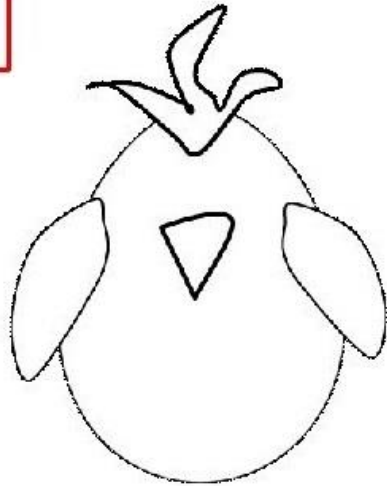
2



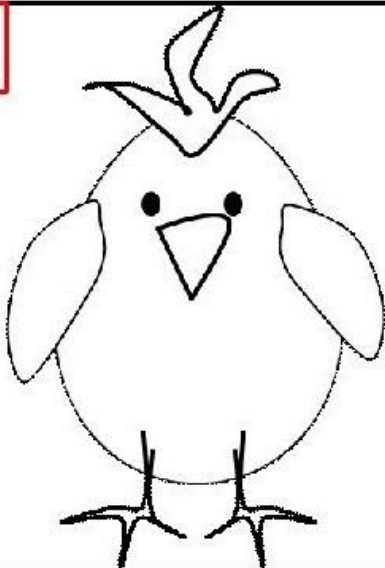
3



4



5



6



