

TRAVAIL A FAIRE LE MARDI 7 AVRIL 2020

1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- **Pour les MS:** Ecriture des lettres en capitale (en majuscule script)

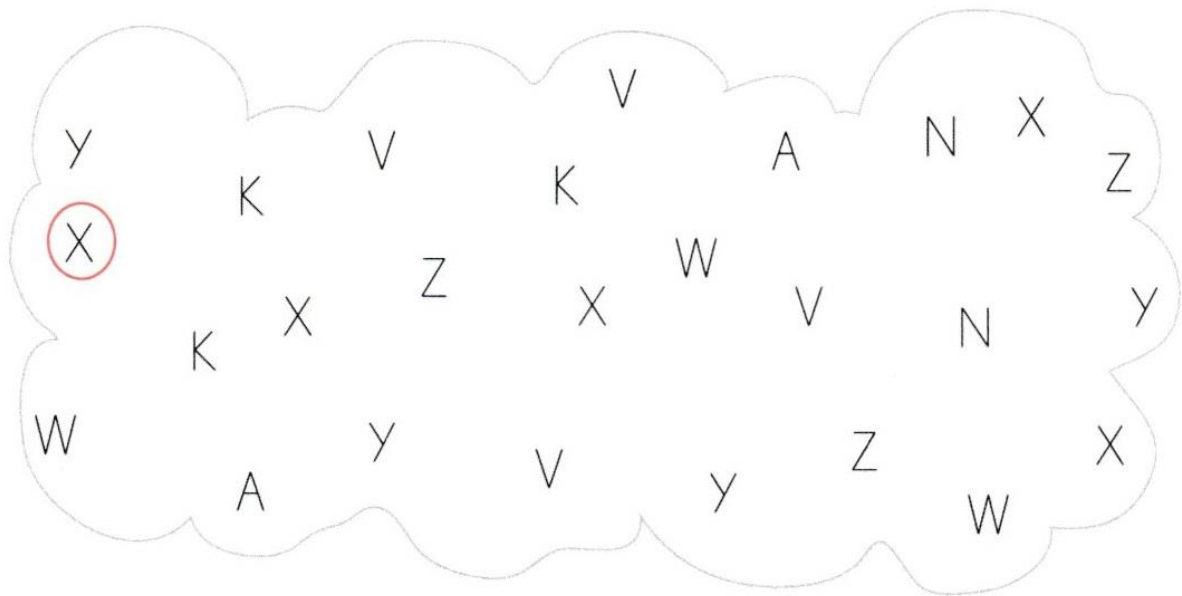
Il s'agit d'un nouvel apprentissage pour les MS : écrire la lettre « **X** » en majuscule script.
Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci.
S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

Exercice 1 à imprimer

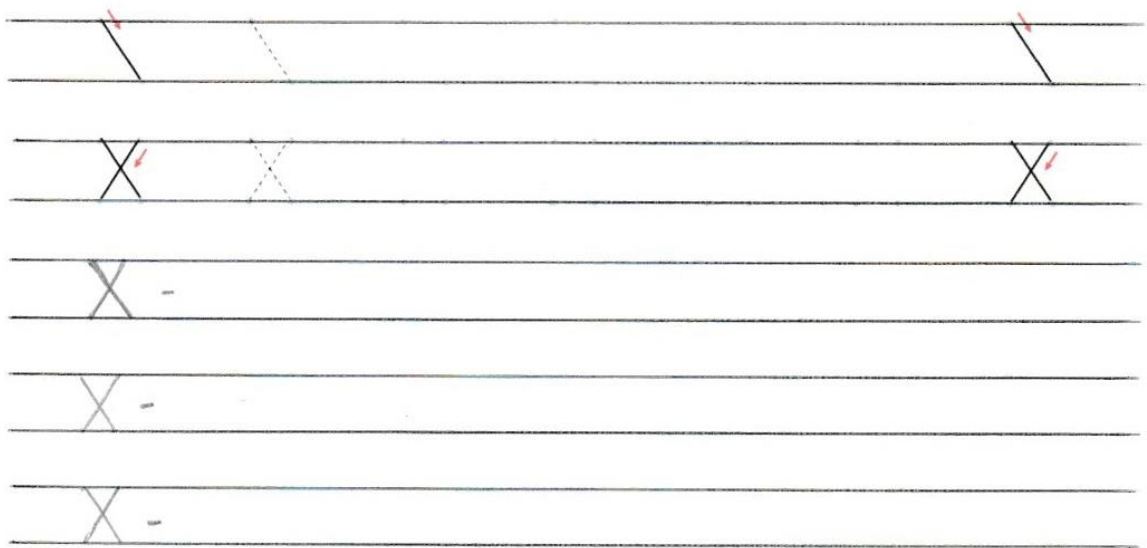
Nom : _____

Date : _____

» Cherche puis entoure la lettre " X ".



» Complète les lignes.



- **Pour les MS et les GS** : Les rimes


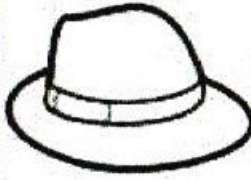

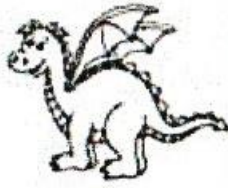


Rappel : des mots qui riment sont des mots qui se terminent par le même son.

Exemple : moto et loto chapeau et gâteau

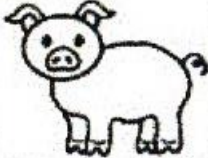
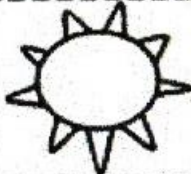




Avec l'aide des parents, nommez toutes les images de l'exercice (donnez le vocabulaire).
Colorie les images. Découpe les images situées au bas de l'exercice puis colle-les par paire de mots qui riment.

Exercice 2 à imprimer

Partenaires de RIMES

© michèle dupuis

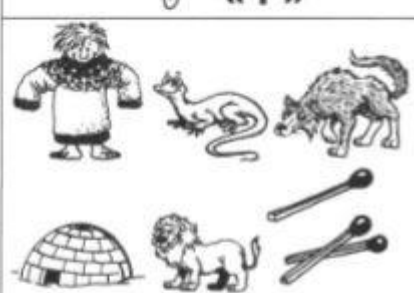

		
		

- **Pour les GS** : J'entends / je n'entends pas le son [l] : CORRECTION de l'exercice fait le lundi 06 / 04 / 20. A voir avec les parents.

Correction

[l] Phonologie : le son « l »

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

👂 « l »	✗ « l »
	

J'entends le son [l] dans les mots : pull – lézard – loup – igloo – lion – allumettes.

- **Pour les GS** : La lettre **E, e**

Rappel : Nous n'écrivons pas en cursive comme l'ordinateur. C'est pourquoi la forme du **e** en cursive fait par l'ordinateur n'est pas la même que celle que nous faisons. Avant d'écrire cette lettre sur la feuille, bien observer le sens de l'écriture de celle-ci. S'exercer sur une ardoise ou sur une feuille libre.

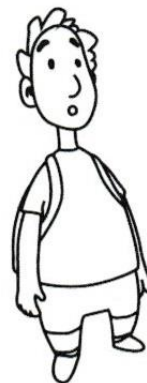
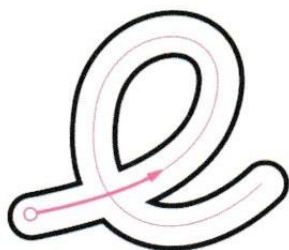
Exercice 3 à imprimer

Nom : _____

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

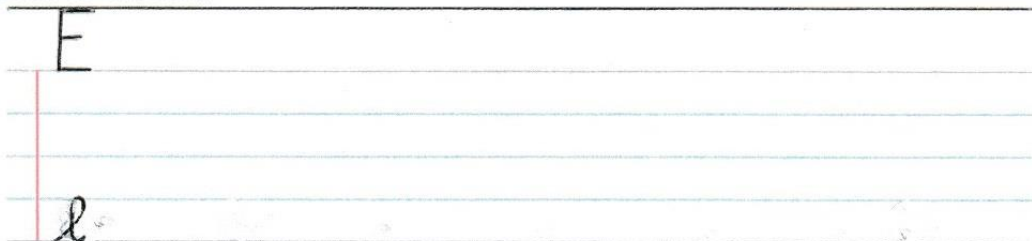
Date : _____

> Passe l'index pour apprendre à former la lettre.




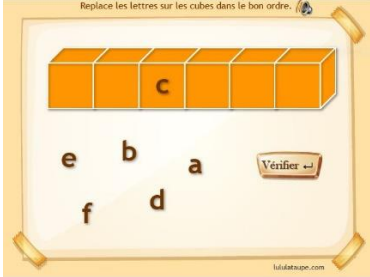
un élève

> Reproduis le modèle.



- Jeux vidéo pour les MS GS: Lecture d'images / L'ordre alphabétique

Les jeux interactifs sont les mêmes que ceux de lundi pour que les élèves apprennent à bien observer des images / à mémoriser les lettres en minuscule script et à les ranger dans l'ordre alphabétique.

<p>Cliquer sur les 5 différences qu'il y a entre les deux dessins. Cliquer sur l'image.</p>	<p>Mettre les lettres dans l'ordre alphabétique. Cliquer sur l'image.</p>
	

2) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Jeu vidéo pour les MS GS : Les formes géométriques / Les puzzles

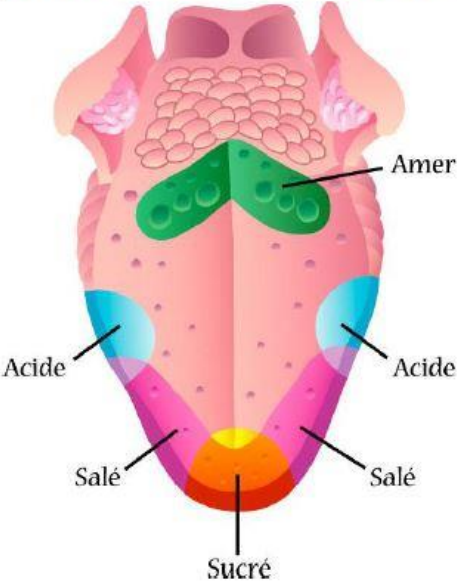


Les jeux interactifs sont les mêmes que ceux de lundi pour que les élèves apprennent à identifier les différentes formes et à les nommer.

<p>Identifier le carré, le rectangle, le cercle et le triangle. Cliquer sur l'image.</p>	<p>Réaliser un puzzle de 9 pièces. Cliquer sur l'image.</p>
 An interactive game interface for identifying shapes. It features a cartoon bee character in a landscape with mountains and a house. In the foreground, there are four geometric shapes: a yellow square, a blue rectangle, a pink triangle, and a blue circle. A speech bubble from the bee says "Quel est le triangle?". At the bottom, there is a row of 15 small circles, likely for a progress indicator or a selection tool.	 An interactive puzzle game interface. The background is a wooden texture. The text "Puzzles" is displayed in a stylized font, with "9 pièces" below it. There is a small "AIDE" button with a magnifying glass icon. Below the text, there are three puzzle pieces showing different scenes: a pond with a boat, a farm with a barn, and a garden. The text "Appuie sur l'image que tu choisis." is written below the pieces. The website "lululetaupe.com" is visible at the bottom right.

3) Explorer le monde :

- Pour les MS GS : Les goûts

Avec l'aide des parents comprendre ce que sont les « goûts ». Lire la fiche suivante, expliquez le vocabulaire puis réalisez les expériences si possibles. Si vous n'avez pas les ingrédients nommés sur la fiche, vous pouvez utiliser par exemple du café (goût amer) etc. Vous pouvez aussi rajouter d'autres aliments.

Les quatre saveurs : sucré, amer, salé et acide	Expériences à réaliser												
<p>C'est grâce à notre langue que nous ressentons des goûts différents. La langue a quatre zones de papilles qui envoient des messages à notre cerveau ; nous sentons donc quatre saveurs :</p> <p><u>le sucré, le salé, l'amer et l'acide.</u></p> 	<p>Aujourd'hui, nous avons bu quatre verres:</p>  <table border="1" data-bbox="853 952 1508 1288"> <tr> <td>EAU + SEL</td> <td>EAU + SUCRE</td> <td>EAU + CITRON</td> <td>EAU + PAMPLEMOUSSE</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>saveur salée</td> <td>saveur sucrée</td> <td>saveur acide</td> <td>saveur amère</td> </tr> </table> <p>Ce que j'ai aimé : en vert - ce que je n'ai pas aimé : en rouge</p> 	EAU + SEL	EAU + SUCRE	EAU + CITRON	EAU + PAMPLEMOUSSE	↓	↓	↓	↓	saveur salée	saveur sucrée	saveur acide	saveur amère
EAU + SEL	EAU + SUCRE	EAU + CITRON	EAU + PAMPLEMOUSSE										
↓	↓	↓	↓										
saveur salée	saveur sucrée	saveur acide	saveur amère										

Exercice 4 à imprimer

Découpe puis colle les étiquettes des aliments dans le tableau selon leur goût.



Sucré

















Salé



Acide



Amer

- Jeu vidéo pour les MS GS : jeu de memory

Les jeux interactifs sont les mêmes que ceux de lundi pour que les élèves s'entraînent à se repérer et à se déplacer dans un labyrinthe.



Liani Dheilly