

Exercices mathématiques : Egalités dans les familles de nombres

1 Complète les égalités pour chaque famille de nombres.

a)

| | |
|-------------------|-------------------|
| 12 | |
| 8 | 4 |
| $8 + 4 = \square$ | $\square - 4 = 8$ |
| $4 + 8 = \square$ | $\square - 8 = 4$ |

b)

| | |
|-------------------|-------------------|
| 13 | |
| 7 | 6 |
| $7 + 6 = \square$ | $\square - 6 = 7$ |
| $6 + 7 = \square$ | $\square - 7 = 6$ |

c)

| | |
|--------------------|--------------------|
| 14 | |
| 5 | 9 |
| $\square + 9 = 14$ | $14 - 9 = \square$ |
| $\square + 5 = 14$ | $14 - 5 = \square$ |

d)

| | |
|--------------------|--------------------|
| 15 | |
| 7 | 8 |
| $\square + 8 = 15$ | $15 - 8 = \square$ |
| $\square + 7 = 15$ | $15 - 7 = \square$ |

e)

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 16 | |
| 9 | 7 |
| <input type="text"/> + 7 = 16 | <input type="text"/> - 7 = 9 |
| <input type="text"/> + 9 = 16 | <input type="text"/> - 9 = 7 |

f)

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 17 | |
| 8 | 9 |
| 8 + 9 = <input type="text"/> | 17 - <input type="text"/> = 8 |
| 9 + 8 = <input type="text"/> | 17 - <input type="text"/> = 9 |

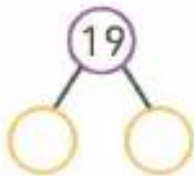
g)

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| 18 | |
| 9 | 9 |
| 9 + 9 = <input type="text"/> | <input type="text"/> - 9 = 9 |

Dans cette famille de 18, il n'y a que deux égalités. Pourquoi ?



- 2 a) Trouve une famille du nombre 19.
Écris les quatre égalités.

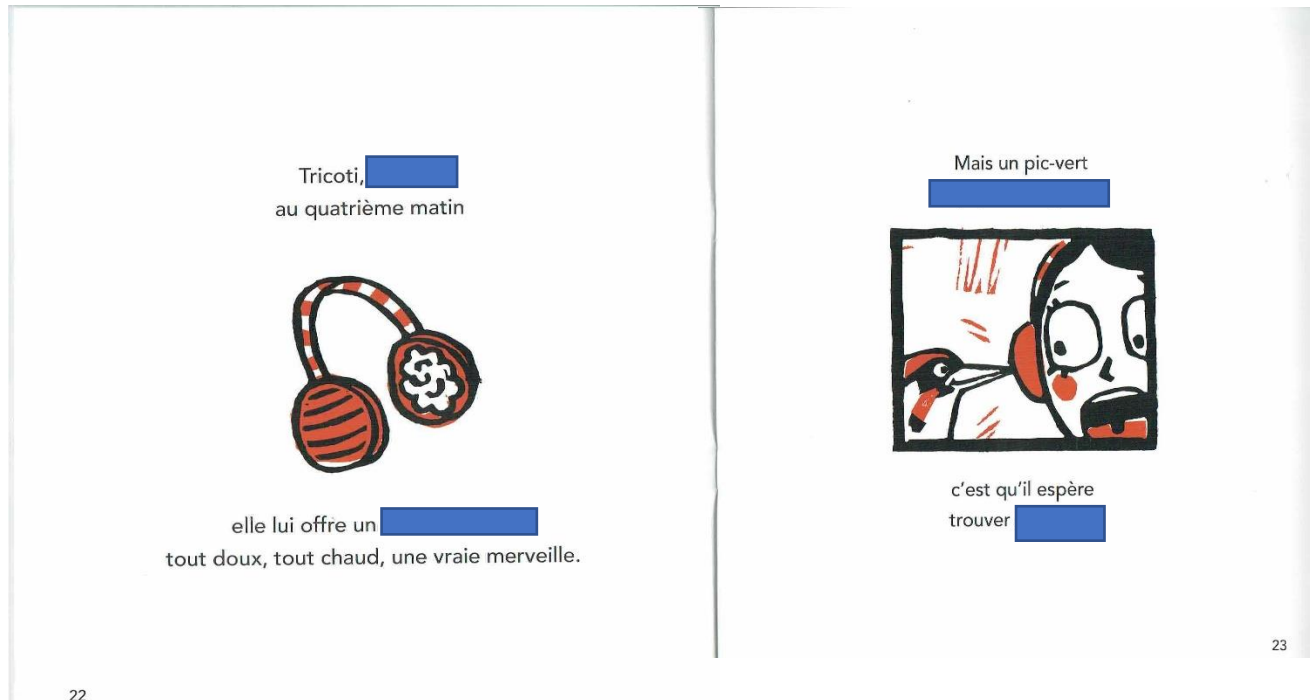


| | |
|----------------------|----------------------|
| 19 | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- b) Peux-tu trouver une famille du nombre 19 dont la maison n'a que deux égalités ?
Justifie ta réponse.

Lecture suivie : Rouge

1) Observe les pages 22 et 23 de cet album. A toi d'imaginer les informations manquantes.



Tricoti,

Iu quatrième

elle lui offre un

tout doux, tout chaud, une vraie merveille.

Mais un pic-vert

c'est qu'il espère trouver

2°) Lis et observe les pages 24 à 27, puis réponds aux questions.

Tricoti, tricotin
au cinquième matin

elle lui offre un beau bonnet
avec un pompon au sommet.

24



Mais un rossignol
la picore encore :
il se dit qu'en fin d'automne
une cerise est une chance en or !

26



27

1) Que lui tricote sa mamie au cinquième matin ?

2) Observe la petite fille de la page 5. Quel est son sentiment ?

3) A la page 25, quel animal l'attaque cette fois-ci ?

4°) Pourquoi l'attaque-t-il ?

5°) D'après toi, que va-t-il se passer au sixième matin ? Demande à un adulte de t'aider à rédiger ta réponse.

*Tricoti, tricotin,
au sixième matin*

Réécriture de Veux-tu être mon amie ?



Comme Souris Verte, Tortue Rouge va rencontrer des animaux rouge (ou roux) comme elle. Trouve 2 de ces animaux et réécrit le texte. Je te rappelle qu'un animal peut bondir, ramper, marcher, courir, plonger, voler, nager, sauter...

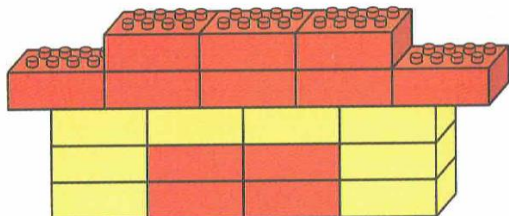
| |
|--|
| <p>1) Tortue Rouge rencontre</p> <p>- Tu es toi aussi, veux-tu être mon amie ?</p> <p>- Non, je ne veux pas, dit qui</p> |
| <p>2)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

Je te laisse sur une feuille blanche dessiner Tortue Rouge qui rencontre ces deux animaux.

Réolvons des problèmes (1)

Lis les énoncés puis réponds à la question posée.

1



Maël utilise 12 blocs rouges et 8 blocs jaunes pour construire une maison pour sa souris. Combien de blocs utilise-t-il en tout ?

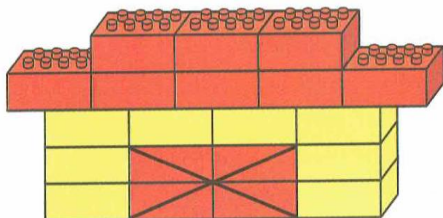
$$\square + \square = \square$$

Maël utilise \square blocs en tout.

Avant de commencer, je te rappelle les étapes de résolution de problèmes :

- 1) Lire et comprendre le problème : quelles sont les parties ? A-t-on le total ?
- 2) Cherche-t-on une partie ? (alors ce sera une soustraction) ou un total ? (dans ce cas une addition)
- 3) Mettre en place une stratégie : compter, dessiner, ...
- 4) Vérifier son résultat
- 5) Ecrire la phrase mathématique et la réponse.

2



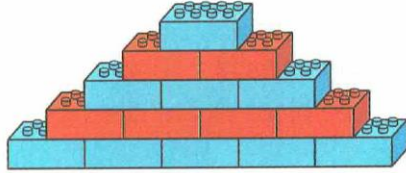
Idris utilise 20 blocs pour construire une maison pour son hamster. Il enlève ensuite 4 blocs pour faire une ouverture. Combien de blocs reste-t-il ?

$$\square - \square = \square$$

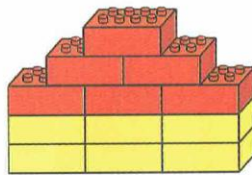
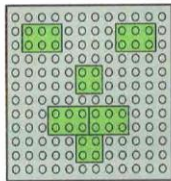
Il reste \square blocs.

3 Complète les histoires.

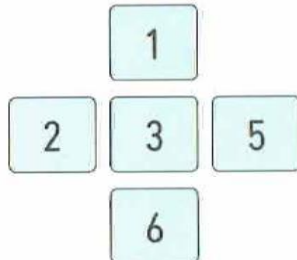
- a) Adèle utilise blocs rouges et blocs bleus pour construire un mur.
Elle utilise blocs en tout.



- b) Alice utilise blocs pour faire un visage et une maison.
Elle utilise blocs pour faire le visage.
Elle utilise blocs pour faire la maison.



- 4 a) Additionne les trois nombres dans la rangée, puis les trois nombres dans la colonne.



$$2 + 3 + 5 = \square$$

$$1 + 3 + 6 = \square$$

- b) Que remarques-tu ?

5 Énigme !

Je pense à trois nombres à 1 chiffre qui se suivent.
La somme des trois nombres est 15.

Quels sont ces nombres ? , et

DDM : Ma frise personnelle de 0 à 4 ans

« La frise de ma vie »

Ma 4^e année

J'ai ans
depuis

le

Cette année-là,
des dates importantes
dans ma vie.

.....
dans le monde.

.....
Une photo ou
des souvenirs

Ma 3^e année

J'ai ans
depuis

le

Cette année-là,
des dates importantes
dans ma vie.

.....
dans le monde.

.....
Une photo ou
des souvenirs

Ma 2^e année

J'ai an
depuis

le

Cette année-là,
des dates importantes
dans ma vie.

.....
dans le monde.

.....
Une photo ou
des souvenirs

Ma 1^{re} année

Je suis né(e)

le

à

Cette année-là,
des dates importantes
dans ma vie.

.....
dans le monde.

.....
Une photo ou
des souvenirs

Poésie à copier



Poisson d'avril !

J'ai vu un poisson
Sur ton dos.

Ce n'était pas
Un poisson rouge,
Ce n'était pas
Un poisson lune,
Ce n'était pas
Un poisson-chat.

Non,
Bien accroché
À son fil,
C'était juste
Un poisson d'avril !

Lophie Armould



Exercices de lecture (le son é)

1. Relie les dessins au panier si tu entends é.



2. Colorie les cases de la couleur demandée quand tu vois :
er en **vert** ez en **rouge** é en **bleu**

| | | | |
|-----------|-------------|--------------|------------|
| un nez | un vélo | le dîner | vous allez |
| le souper | vous courez | une épingle | chez |
| assez | un pompier | un chevalier | une clé |

3. Relie les mots de la même famille. Surligne ce qui est pareil dans les mots.

la boulangerie ●

● un boucher



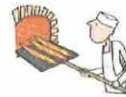
la boucherie ●

● un berger



la bergerie ●

● un boulanger



4. Écris le métier comme dans l'exemple.



la ferme

→ le fermier

la cuisine

→ le _____

6. Écris les mots sous les dessins. Ils se terminent tous par er.



Three sets of handwriting lines (top line, middle line, bottom line) for writing the words corresponding to the drawings above.

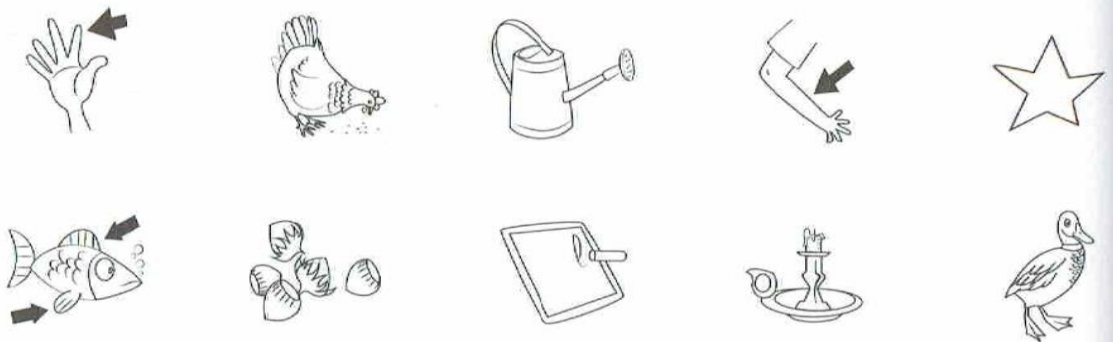
7. Qui fait quoi ? Écris le bon numéro.



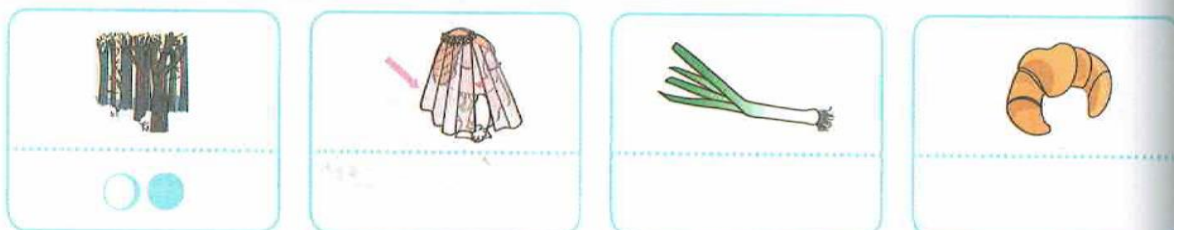
- sauter n° _____
- rêver n° _____
- marcher n° _____
- monter n° _____
- se lever n° _____
- tomber n° _____

Exercices de lecture (le son oi)

1. Colorie les dessins si tu entends oi.



2. Dessine autant de ronds que de sons et colorie le rond du son oi.











3. Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot.





| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
|  | pa | poi | roi |  | doi | toi | dio |
|  | moi | na | noi |  | poi | pa | pio |

5. Écris le mot obtenu en supprimant le dernier son.

ours - bal - cou - voix




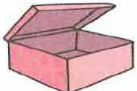




| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  | → |  |  | → |  |
| ○ ○ ⊗ | | | ○ ○ ⊗ | | |
|  | → |  |  | → |  |
| ○ ○ ○ ⊗ | | | ○ ○ ○ ⊗ | | |

6. Relie chaque dessin à son mot.

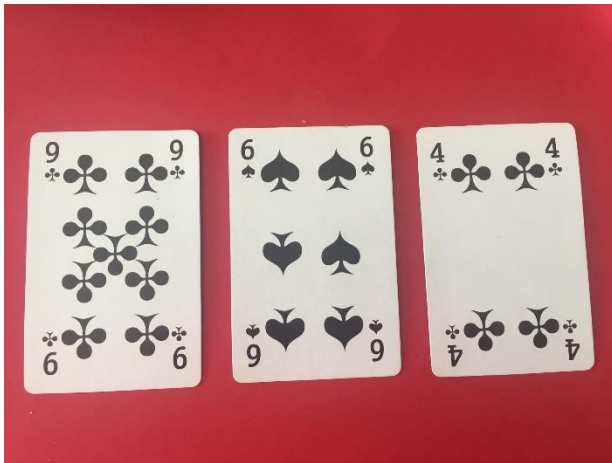
| | | | | | | |
|---|---|------------|---|--------------|---|---|
|  | • | le toit | • | un poisson | • |  |
|  | • | trois | • | une poire | • |  |
|  | • | la douche | • | une étoile | • |  |
| | • | les doigts | • | un égouttoir | • | |

7. Écris les mots avec les syllabes données.

tu boî sson ar poi moi re voi re te

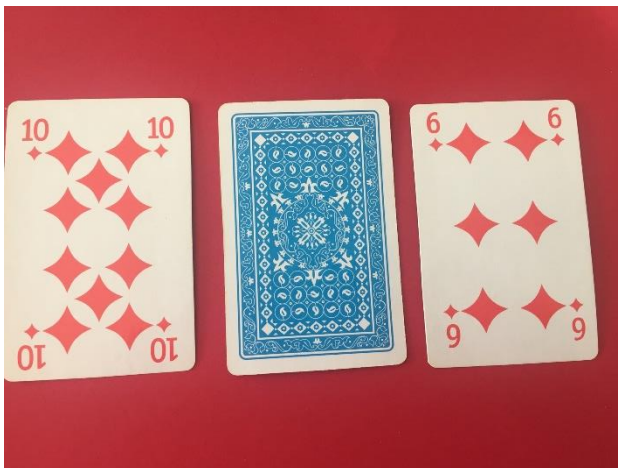
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Problèmes de la semaine 5



Problème 1 :

Quelle est la valeur totale de ces cartes ?



Problème 2 :

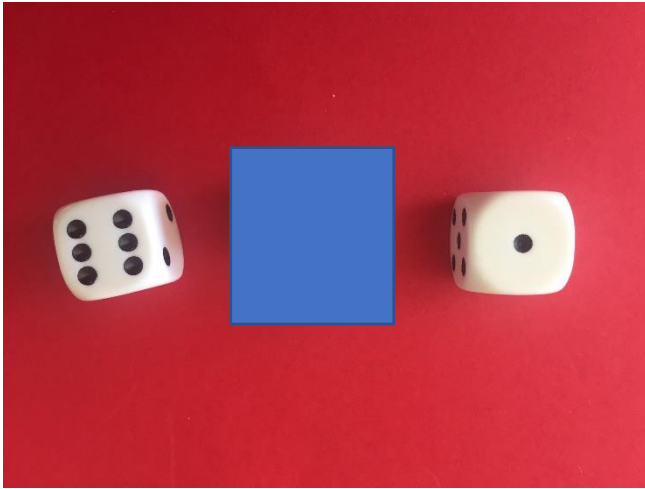
La valeur totale de ces cartes est 22.

Quelle est la valeur de la carte retournée ?



Problème 3 :

Combien y a-t-il en tout de points sur ces dés ?



Problème 4 :

Le total de points de ces trois dés est 13. Combien y a-t-il de points sur le dé caché ?

Evaluation de mathématiques

Semaine 5

1) Complète les maisons des nombres :

| | | |
|-----------------|--|-----------------|
| 17 | | |
| 8 | | 9 |
| ___ + ___ = ___ | | ___ - ___ = ___ |
| ___ + ___ = ___ | | ___ - ___ = ___ |

| | | |
|-----------------|--|-----------------|
| 14 | | |
| 6 | | 8 |
| ___ + ___ = ___ | | ___ - ___ = ___ |
| ___ + ___ = ___ | | ___ - ___ = ___ |

Résous le problème suivant :

J'ai un sac de 78 billes rouges et vertes. 34 sont rouges.
Combien sont vertes ?

Dessin :

Schéma mathématique :

Phrase mathématique :

Réponse :