

Activités proposées pour la semaine du 14 avril au 17 avril.

1°) Mathématiques

a) Additionnons trois nombres (à refaire plusieurs fois dans la semaine, des séances de 10 minutes)

Diaporama à utiliser :

Additionner 3 nombres

→ Matériel utilisé : 3 dés ou 1 sac avec des papiers de 1 à 6 (3 étiquettes de chaque nombre : vous pouvez soit écrire le nombre en chiffres, soit dessiner des points comme sur les dés) ou des cartes inférieures à 6 (jeu de cartes : enlever les 7,8,9,10 valets dames rois joker)

- 1) L'élève lance les dés ou prend 3 étiquettes. Vous lui demander alors combien de points sur le dé ou l'étiquette/quel est le nombre sur chaque étiquette ?
- 2) Demandez-lui alors combien il y a de points en tout ? Quelle est la somme ? (expliquez que la somme, c'est le résultat d'une addition)
- 3) Observez la stratégie de l'élève : il peut compter les points en commençant par 1, ou isoler le plus grand et commencer à compter à partir de là, faire des groupements de points dont il connaît la somme (exemple : $3 + 3 + 4 \rightarrow$ il connaît $3+3 = 6$ et il reste plus qu'à ajouter 4 \rightarrow 10)
- 4) Proposez-lui alors d'écrire **une phrase mathématique** : (rappel de la phase mathématique : c'est une addition ou une soustraction. On utilise les signes mathématiques suivants : le « plus » pour l'addition, le moins pour la soustraction, et le « égal » pour le résultat).
Il doit arriver à : $3 + 3 + 4 = 10$.
- 5) Répétez alors la question du début du problème : *Quelle est la somme des points/étiquettes ?*
Réponse attendue : 10 par exemple. *Tu peux me rappeler ce qu'est une somme ?* Réponse attendue : c'est le résultat d'une addition (le total). *Quelle différence as-tu remarqué par rapport aux additions que tu as faites avant ?* On a additionné 3 nombres.

Répéter cet exercice régulièrement. La phase d'écriture de l'addition est très importante, ainsi que la stratégie mise en place pour calculer (à privilégier les calculs dont on connaît le résultat :

Exemples : $7 + 2 + 8 \rightarrow$ on sait que $8+2 = 10$ donc $7+2+8 = 17 // 2 + 6 + 3 \rightarrow$ On sait que $2 + 3 = 5$ et $6 = 5+1$ donc $2+6+3 = 5+5+1 = 11$)

Observer et répondre à l'oral (ou au brouillon en copiant les additions) l'annexe mathématique :

Exercices du livre

b) Soustrayons à l'aide de la bande numérique

Matériel utilisé : une bande numérique de ce type

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1) Sur une feuille, écrivez $19 - 1 = \rightarrow$ votre enfant doit lire ce qui est écrit (19 moins 1). Demandez-lui alors ce que c'est ? C'est une soustraction. « Comment peux-tu trouver le résultat ? »

\rightarrow plusieurs stratégies possibles : je sais qu'enlever 1, c'est dire le nombre qui vient juste avant donc c'est égal à 18 / je fais un bond en arrière sur la bande numérique ...

→ Expliquez-lui ce que vous attendez de lui aujourd'hui : je veux que tu trouves le résultat de cette soustraction en utilisant la bande numérique. Pose ton doigt sur 19 et comme c'est « -1 », tu vas reculer de 1 bond. Donc le résultat est 18.

Recommencer avec $17 - 3$ / $14 - 5$...

Demandez-lui en fin de séance comment on soustrait à l'aide de la bande numérique ?

➔ Réponse attendue : On soustraie en faisant des bonds en arrière. Je mets mon doigt sur le premier nombre, puis je recule en faisant des bonds. Je note ensuite le résultat.

Exercices à faire plusieurs fois dans la semaine.

Exercices du livre

c) Problèmes mathématiques à résoudre

Copier ou laisser copier l'enfant l'énoncé sur une feuille.

A chaque fois, écrire les étapes de résolution :

- 1) Dessin
- 2) Phrase mathématique
- 3) Phrase réponse

1°) Dans mon panier, il y a 5 œufs jaunes, 6 verts et 3 rouges. Combien d'œufs ai-je en tout ?
2°) Dans un sac, il y a 7 grosses billes, 8 moyennes et 12 petites. Combien de billes y a-t-il en tout ?
3°) J'avais 17 billes mais j'en ai perdues 9. Combien de billes reste-t-il ? → utilise ta bande numérique pour trouver le résultat !
4°) J'avais 18 œufs mais j'en ai mangés 12. Combien d'œufs me reste-t-il ? utilise ta bande numérique pour trouver le résultat !

d) Revoir la comptine numérique de 0 à 59.

Votre enfant doit être capable de compter jusqu'à 59 et d'écrire les nombres jusqu'à 59 en chiffres.

e) Evaluation mathématique

[CP Semaine4 évaluations mathématiques 140420.pdf](#)

2°) Lecture

- a) On arrive à la fin d'une séquence. Faire à l'oral les exercices de la fiche pilotis.
[Fiches de révision Pilotis](#)
- b) Lecture suivie : nouvel album à lire, « Rouge ! ». Merci de respecter la progression proposée (1 séance à la fois)
[Rouge](#)

3°) Dictées

Mots à apprendre : mardi	Je suis – comme – faire – je dis – couteau – prépare - toujours
-----------------------------	---

Dictée de syllabes	Glin – tren – crin – brin – flo- bur – fro – plan – blo – gran - clau
Dictée de phrases	Elle prépare un gâteau et le coupe avec un couteau. Comme toi, je dis toujours la vérité.

4°) Production d'écrit

Projet d'écriture : réécrire « Veux-tu être mon ami ? » en remplaçant « Souris verte » par « Tortue Rouge »

Tortue Rouge

5°) Découverte du monde : la frise personnelle chronologique

Frise personnelle

Répondre aux questions à partir des documents.