

Lecture Suivie : Le Petit Chaperon Rouge

Fiche 1 : Les personnages

Dessine les personnages de l'histoire :

Le Petit Chaperon Rouge, le personnage principal	Le loup	La grand-mère
<u>Le chasseur</u>	<u>La maman</u>	

Complète ce texte avec les mots suivants :

rusé faible naïve méchant gentille malade

Le loup est car il imagine un plan pour manger le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. Il est aussi car il veut avaler le Petit Chaperon Rouge.

Le Petit Chaperon Rouge est car elle veut bien apporter le panier à sa grand-mère. Mais elle est aussi car elle ne se méfie pas du loup qu'elle ne connaît pas.

La grand-mère est vieille et : elle est et ne peut pas lutter contre le loup.

Lecture Suivie : Le Petit Chaperon Rouge - Fiche 2 :

L'histoire

Numérote de 1 à 5 ces épisodes dans l'ordre de l'histoire :

	Après avoir cueilli un bouquet à sa grand-mère, le Petit Chaperon arrive mais ne reconnaît pas sa grand-mère. Le loup alors l'avale toute entière.
	Dans le bois, le Petit Chaperon Rouge rencontre le loup et ne se méfie pas : elle lui indique où habite sa grand-mère.
	Heureusement, un chasseur passe par là et sauve le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. Il tue le loup et récupère sa peau. Le Petit Chaperon Rouge rentre alors chez elle.
	La maman demande à Petit Chaperon Rouge d'aller déposer un panier de courses à sa grand-mère malade.
	Le loup se rend chez la grand-mère et la mange. Il la remplace après dans le lit.

Lecture Suivie : Le Petit Chaperon Rouge - Fiche 3 :

L'intrigue

Pourquoi à la fin du livre, le Petit Chaperon Rouge se jure à elle-même : « Jamais plus de ta vie tu ne quitteras le chemin pour courir dans les bois, quand ta mère te l'a défendu ? »

Réponse de l'élève (parent qui écrit) :

.....

.....

.....

Pour quelles raisons peut-on dire que le Petit Chaperon rouge a été imprudente ? (trouve 2 raisons)

Réponse de l'élève (parent qui écrit) :

.....

.....

.....

Lecture Suivie : Le Petit Chaperon Rouge -

Fiche 4 : Evaluation (à l'aide du livre)

Qui est le personnage principal de cette histoire ?

C'est

Qu'y a-t-il dans le panier ?

Il y a une et une

.....

Pourquoi le loup ne croque-t-il pas le Petit Chaperon rouge directement sur la route ? (entoure la bonne réponse)

- Il a peur du chasseur qui pourrait le voir.
- Il veut déguster le Petit Chaperon Rouge et la grand-mère.
- Il n'a pas encore faim.

Qui sauve le Petit Chaperon Rouge et la grand-mère ?

C'est

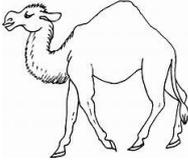
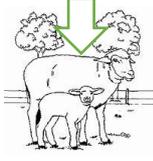
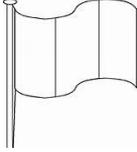
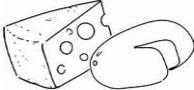
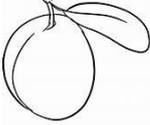
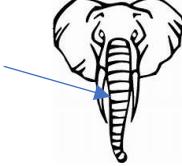
Quelle est la morale de cette histoire ? (entoure celle qui te semble la plus juste)

- 1) On peut toujours compter sur un prince ou un chasseur pour nous sauver.
- 2) Il ne faut pas parler aux inconnus et il faut écouter ses parents.
- 3) Il ne faut pas trainer lorsqu'on a quelque chose à faire.

Br, cr, dr,,gr,fr,vr,pr,tr
Exercices de lecture

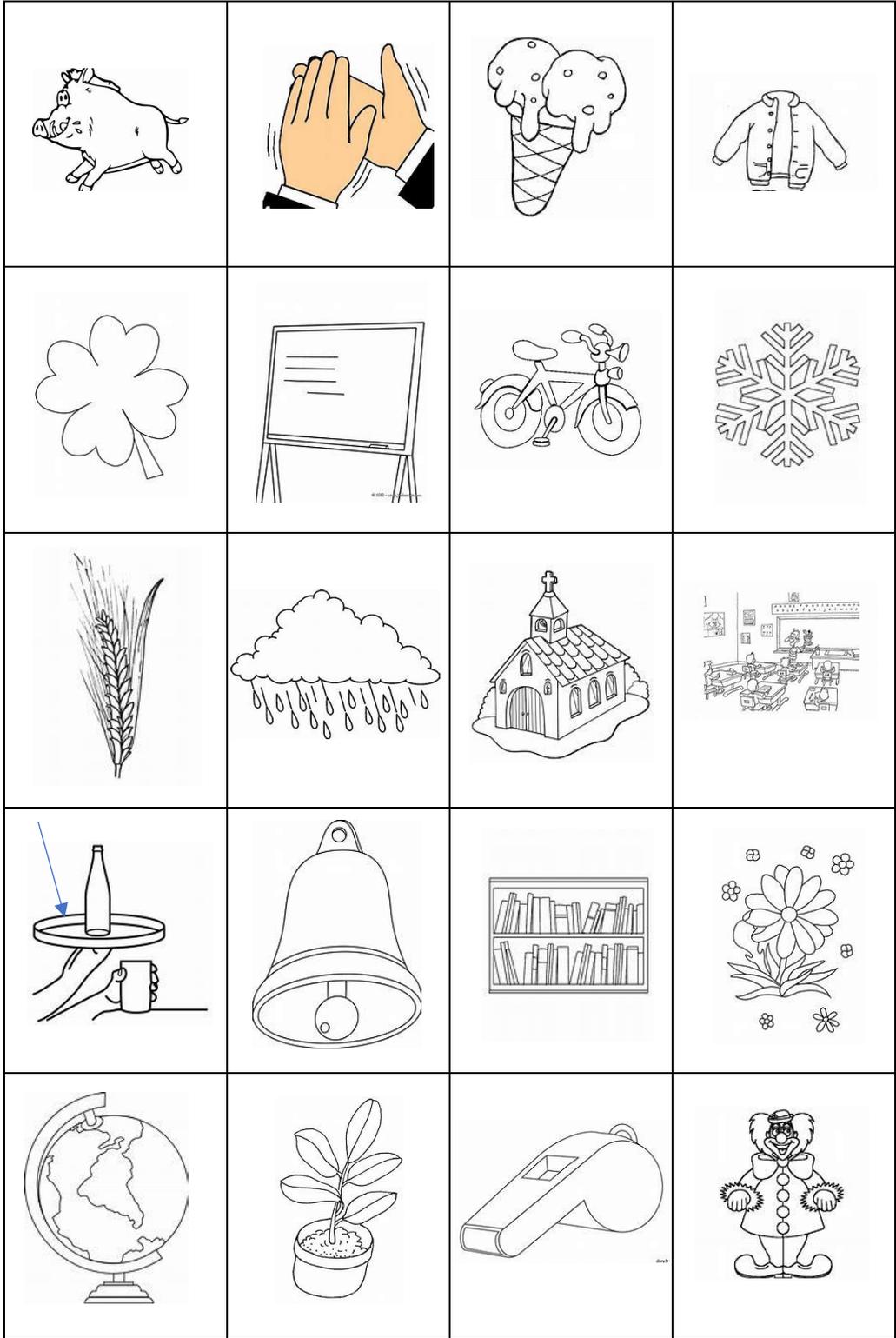
br			
cr			
dr			
gr			
fr			
vr			
pr			
tr			

Colle les images dans la bonne ligne selon le son entendu :

		
		
<p>elle</p> <p>....</p> 		<p>elle fait une</p> <p>...</p> 
		
		
	<p>des</p> 	<p>...</p> <p>-mère</p> 
		
		<p>il</p> <p>la</p> <p>porte</p> 

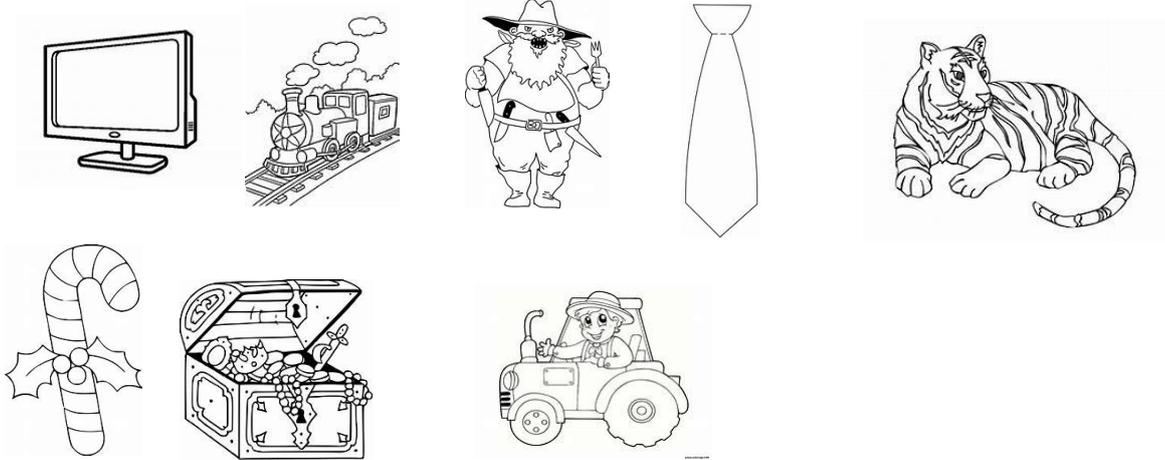
bl, cl, gl, fl, pl
Exercices de lecture

bl				
cl				
gl				
fl				
pl				



1°) Colorie les dessins de la couleur demandée quand tu entends

- **cr** en orange ; **gr** en bleu ; **tr** en vert



2. Colorie les syllabes du mot, puis écris-le.



cor	cro	ti
co	di	le



fe	crè
pes	peau



frè	trè
me	fle

3. Complète les mots avec : br, or, fu, pr.



---ince



---amboise



nom ---es



chè ---e

5. Compte les sons entendus dans chaque mot et écris leur nombre.



--- sons



--- sons



--- sons



--- sons

6. Écris les mots en séparant les syllabes écrites.

chagrin

arbre

acrobate

7. Entoure le bon mot et recopie-le.



un crabe

le drap

la crème

le crapaud

un cadre

le bras

la crêpe

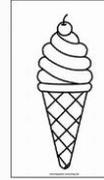
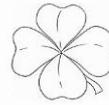
le crocodile

8. Écris les mots avec les syllabes données.

che gon vre te va tru dra au cra ché



1. Colorie les dessins de la couleur demandée quand tu entends :
cl en orange gl en bleu fl en vert.



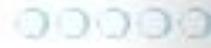
2. Entoure chaque son avec le rond qui lui correspond.



clou

plateau

flocon



3. Complète les mots avec : bl, cl, fl, pl, gl.



___and



para___uie

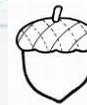


___ocon



ta___e

5. Compte les sons entendus dans chaque mot et écris leur nombre.



6. Dessine les arcs des syllabes écrites.

cloche

flûte

clémentine

plateau

7. Entoure le bon mot et recopie-le.



Un clan

les ongles

blanc

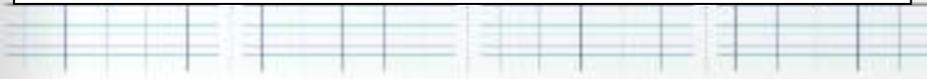
un flacon

Un gland

les oncles

une plume

un flocon



Problèmes mathématiques.

Attention : représenter quand c'est possible dans les schémas en paquets de 10 + unités.

- a) Maman a caché 36 œufs mais je n'en ai trouvés que 24.
Combien d'œufs sont encore cachés ?

Dessin

Schéma

Phrase mathématique :

Réponse :

- b) J'ai trouvé dans mon jardin 14 œufs verts et 12 œufs jaunes.
Combien ai-je trouvé en tout d'œufs ?

Dessin

Schéma

Phrase mathématique :

Réponse :

- c) Dans mon panier, il y avait 76 œufs. Ma famille et moi en avons mangés 57.
Combien d'œufs reste-t-il ?

Dessin

Schéma

Phrase mathématique :

Réponse :

d) Dans mon panier, il y a 67 œufs bleus ou rouges. Il y a 44 œufs bleus. Combien d'œufs sont rouges ?

Dessin

Schéma

Phrase mathématique :

Réponse :

e) Le lapin de Pâques a oublié combien d'œufs il y avait en tout dans son panier : il voit qu'il y en a 12 bleus, 16 rouges et 13 noirs. Aide-le à trouver le nombre total d'œufs.

Dessin

Phrase mathématique :

Réponse :

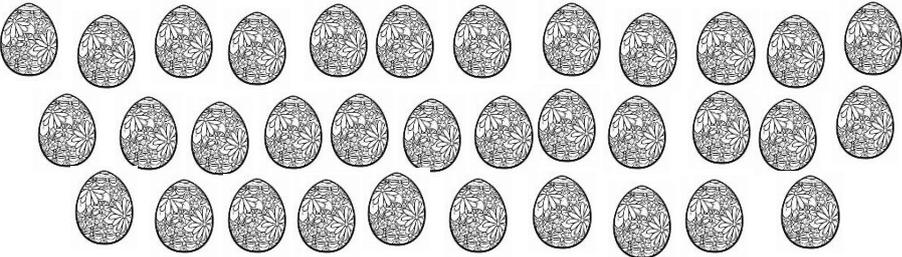
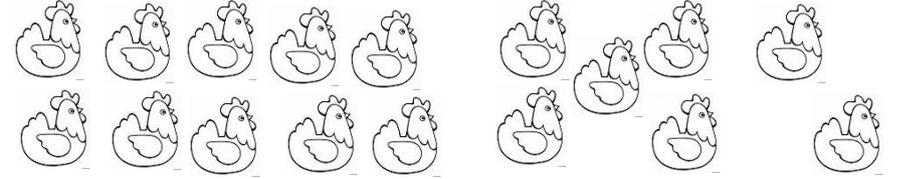
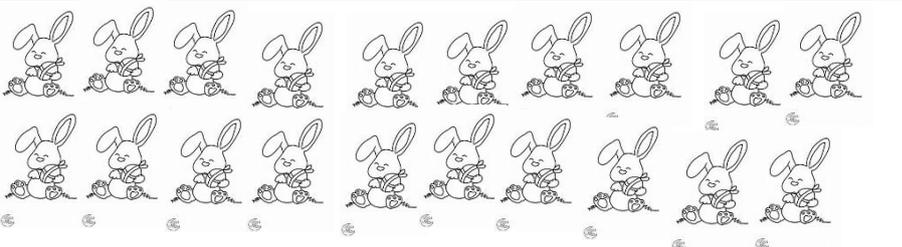
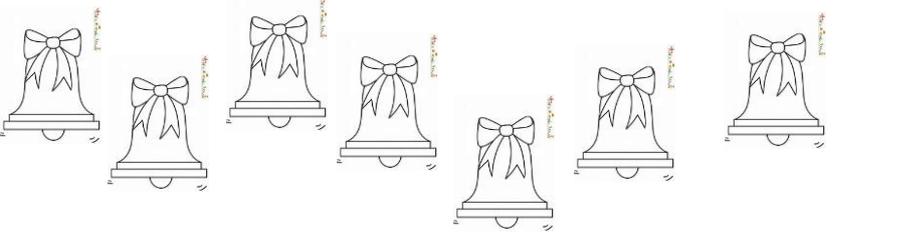
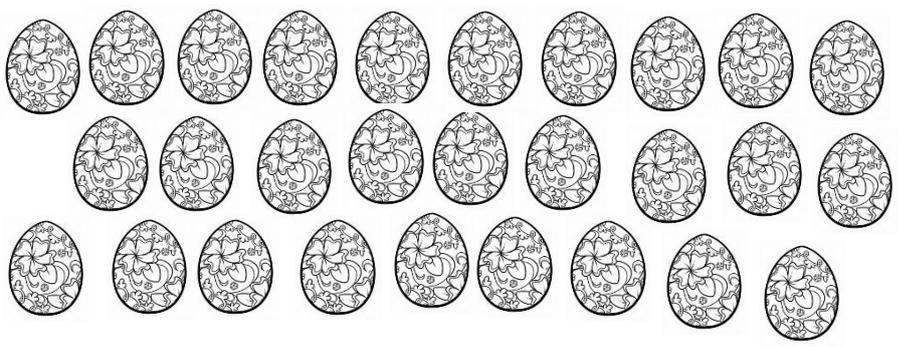
f) J'ai 16 œufs mais ma sœur en a 24. Combien d'œufs ma sœur a-t-elle de plus que moi ?

Dessin

Phrase mathématique :

Réponse :

Mathématiques : Combien ... ?

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">d</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Il y a œufs.</p>	d	u		
d	u				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">d</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Il y a poules.</p>	d	u		
d	u				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">d</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Il y a lapins.</p>	d	u		
d	u				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">d</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Il y a paniers.</p>	d	u		
d	u				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">d</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Il y a cloches.</p>	d	u		
d	u				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">d</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Il y a œufs.</p>	d	u		
d	u				

Additionner en décomposant

1) Calcule comme dans l'exemple :

Exemple : $7 + 8 = 7 + 3 + 5$ donc $7 + 8 = 10 + 5 = 15$

$$9 + 6 = 9 + 1 + \dots \text{ donc } 9 + 6 = 10 + \dots = \dots$$

$$6 + 7 = 6 + \dots + \dots \text{ donc } 6 + 7 = 10 + \dots = \dots$$

$$5 + 7 = 5 + \dots + \dots \text{ Donc } 5 + 7 = 10 + \dots = \dots$$

$$8 + 9 = 8 + \dots + \dots \text{ donc } 8 + 9 = 10 + \dots = \dots$$

2) Décompose comme dans l'exemple :

Exemple $13 = 10 + 3$

$$17 = 10 + \dots$$

$$11 = 10 + \dots$$

$$12 = 10 + \dots$$

$$13 = 10 + \dots$$

$$19 = 10 + \dots$$

$$15 = 10 + \dots$$

3) Observe l'exemple et calcule ensuite comme dans l'exemple :

Exemple : $12 + 5 =$

1) Je décompose 12 en $10 + \dots \rightarrow 12 = 10 + 2$

2) Puis j'ajoute 5 $\rightarrow 12 + 5 = 10 + 2 + 5 = 10 + 7 = 17$

$$13 + 6 = 10 + \dots + 6 = \dots$$

$$15 + 4 = 10 + \dots + 4 = \dots$$

$$12 + 3 = 10 + \dots + 3 = \dots$$

$$13 + 2 = 10 + \dots + 2 = \dots$$

$$11 + 7 = 10 + \dots + 7 = \dots$$

$$18 + 1 = 10 + \dots + 1 = \dots$$

$$15 + 3 = 10 + \dots + 3 = \dots$$

$$12 + 6 = 10 + \dots + 6 = \dots$$

Écrire les nombres en lettres

1 : un	10 : dix	40 : quarante
2 : deux	11 : onze	50 : cinquante
3 : trois	12 : douze	60 : soixante
4 : quatre	13 : treize	70 : soixante-dix
5 : cinq	14 : quatorze	80 : quatre-vingts
6 : six	15 : quinze	90 : quatre-vingt-dix
7 : sept	16 : seize	100 : cent
8 : huit	20 : vingt	1 000 : mille
9 : neuf	30 : trente	1 000 000 : million



Je mets des tirets entre chaque mot.

Prénom : Evaluation de mathématiques

Semaine 3

Dictée de nombres :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2°) Ecris en lettres (peut s'aider des mots de l'affiche précédente) :

32 :

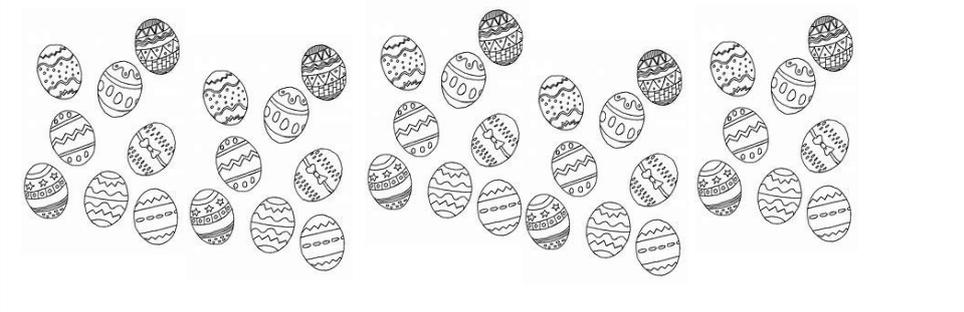
45 :

15 :

23 :

58 :

Combien d'œufs ?

	d	u

Il y a œufs.

Calcule en décomposant les nombres :

Exemple : $6 + 6 = 6 + 4 + 2 = 10 + 2 = 12$

$7 + 4 = 7 + \dots + \dots = 10 + \dots = \dots$

$8 + 9 = 8 + \dots + \dots = 10 + \dots = \dots$

Exemple : $13 + 5 = 10 + 3 + 5 = 18$

$12 + 7 = 10 + \dots + \dots = 10 + \dots = \dots$

$16 + 2 = 10 + \dots + \dots = 10 + \dots = \dots$

$14 + 5 = 10 + \dots + \dots = 10 + \dots = \dots$