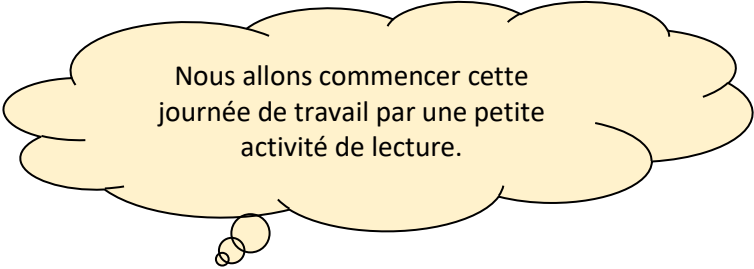


PLAN DE TRAVAIL SEMAINE DU 24 AU 28 AOUT 2020

PARTIE 1/ Commençons par le français.



Nous allons commencer cette journée de travail par une petite activité de lecture.

Une sorcière dans le cartable

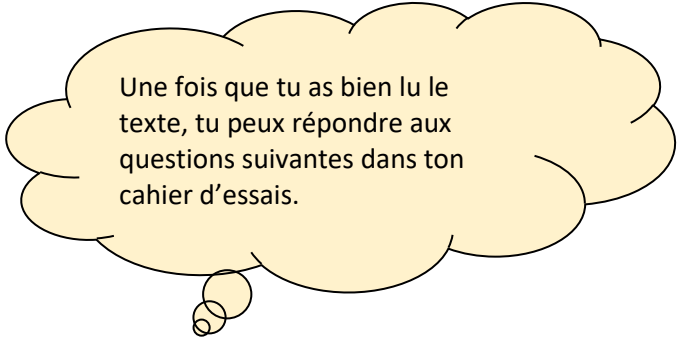
Laurence Kleinberger

Chapitre 1

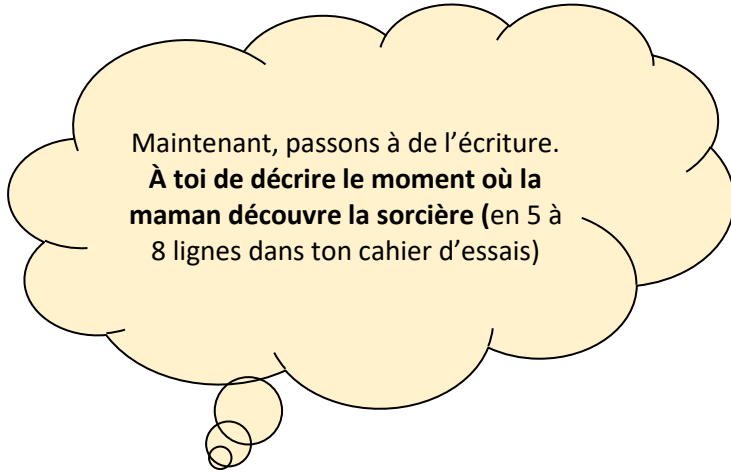
Tous les soirs depuis la rentrée, c'est la même chose. Maman dit à Marie : « Marie, sors tes cahiers. C'est l'heure d'apprendre tes leçons. » Alors, Marie ouvre son cartable, mais il n'y a pas de cahier ! Maman se fâche un peu : « Tu as encore oublié tes affaires ? Un jour, tu oublieras ta tête. » Et puis elle téléphone à la mère de Léo, un copain de classe de Marie. Maman s'excuse de déranger la mère de Léo une fois de plus. La mère de Léo répond que ça ne la dérange pas du tout, et elle dit à maman les leçons à apprendre. Tous les soirs, Marie dit que ce n'est vraiment pas juste. Elle sait très bien que les cahiers étaient dans son sac à quatre heures et demie. C'est même elle qui les a mis dedans. Mais maman ne veut pas croire Marie.

Maman ne veut pas croire non plus qu'il y a une sorcière dans le cartable. Pourtant, la nuit, Marie entend la sorcière qui joue avec son stylo à quatre couleurs : ça fait « clic, clic, clic ! » au fond du cartable. Parfois, le matin, Marie ne reconnaît même plus son crayon à papier. La sorcière l'a trop taillé ! Souvent, aussi, l'ardoise de Marie est recouverte de bêtises. La sorcière a écrit $2+2=6$, et $0+0=$ la tête à Toto ! Un matin, Marie retrouve un petit tas de poudre au fond de son cartable. La sorcière s'est amusée avec les craies. On dirait de la farine ! Cette sorcière est une farceuse ! C'est elle qui cache les cahiers, c'est elle qui joue avec les stylos, c'est elle qui fait toutes sortes de bêtises avec les affaires de Marie.

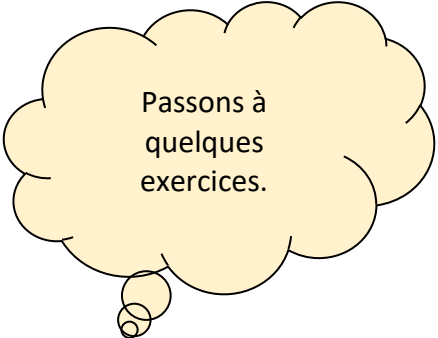
1. Quel est le titre de l'histoire ?
2. Qui est l'auteur de ce roman ?
3. Qui est le héros de cette histoire ? Quel est son nom ?
4. Que dit maman à Marie tous les soirs ?
5. Pourquoi maman téléphone-t-elle à Léo, le camarade de classe de Marie ?
6. À quoi ressemble le tas de poudre au fond du cartable de Marie ?



Une fois que tu as bien lu le texte, tu peux répondre aux questions suivantes dans ton cahier d'essais.



Maintenant, passons à de l'écriture.
À toi de décrire le moment où la maman découvre la sorcière (en 5 à 8 lignes dans ton cahier d'essais)



Passons à quelques exercices.

Range les mots dans l'ordre alphabétique.

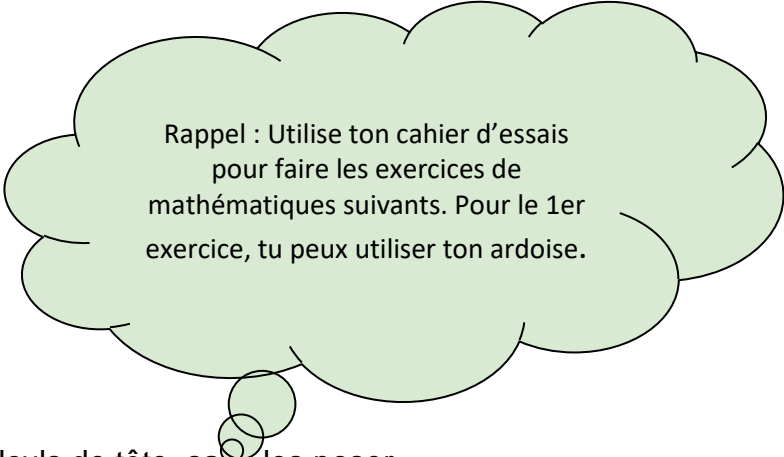
Liste 1: écouteurs - valise - télévision - cartable - boîte - ballon - cadre - vitre - toupie - bassine.

Liste 2: cartable - araignée - vache - restaurant - ours - arbre - chambre - assiette - robe - ceinture.

Souligne le verbe dans chaque phrase :

1. La cloche sonne.
2. Les élèves entrent dans la cour.
3. La maitresse regarde les élèves.
4. Nous jouons dans la cour.

Partie 2/ Passons aux mathématiques :



Rappel : Utilise ton cahier d'essais pour faire les exercices de mathématiques suivants. Pour le 1er exercice, tu peux utiliser ton ardoise.

Exercice 1: Calcul mental

Trouve le complément à la dizaine supérieure. Effectue les calculs de tête, sans les poser.

Exemple : Combien ajoute-t-on à 16 pour atteindre 20 ? -> 4

Combien ajoute-t-on à 18 pour faire 20? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 14 pour faire 20? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 75 pour faire 80? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 92 pour faire 100? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 79 pour faire 80? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 48 pour faire 50? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 77 pour faire 80? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 91 pour faire 100? -> _ _ _

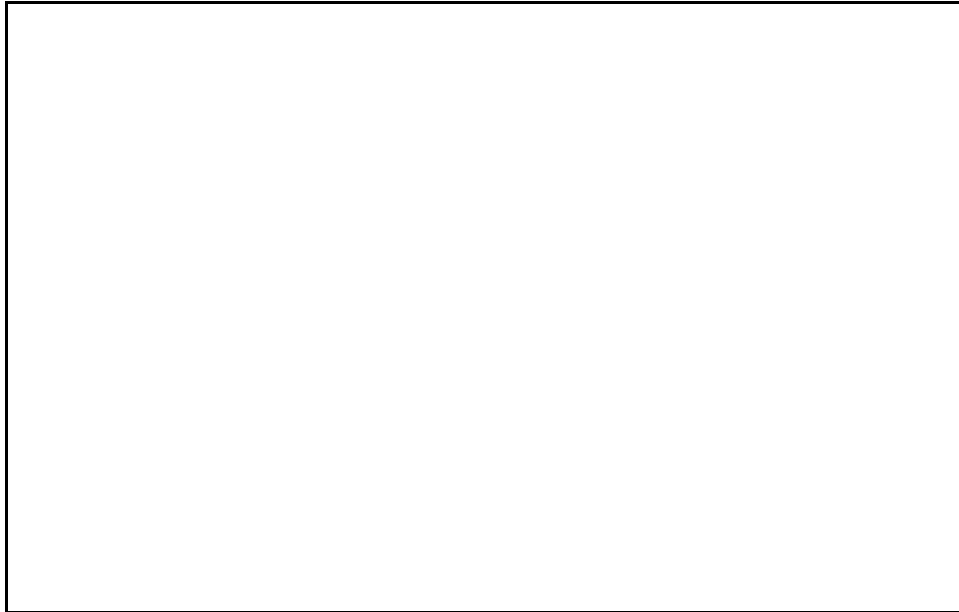
Combien ajoute-t-on à 96 pour faire 100? -> _ _ _

Combien ajoute-t-on à 51 pour faire 60? -> _ _ _

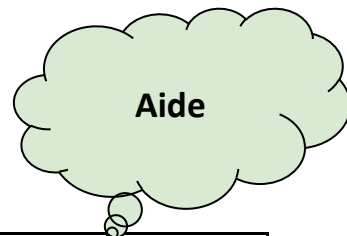
Exercice 2: Résolution de problème

Trouve la solution au problème suivant. Explique comment tu as fait pour trouver ta réponse.

« C'est la rentrée, il y a 25 élèves dans une classe. La maitresse donne des cahiers et des livres. Chaque élève reçoit 2 cahiers et 1 livre. Combien la maitresse donne-t-elle de cahiers ? Combien donne-t-elle de livres ? »



Exercice 3 / Nombres et calculs



Aujourd'hui, nous allons étudier l'écriture littérale des nombres. Sous ce nom un peu compliqué se cache une définition toute simple !
L'écriture littérale c'est passer de l'écriture en nombre ou en chiffre, à l'écriture en lettres.

Exemple: 10 devient dix.

Pour transformer les nombres en écriture littérale, on va utiliser des adjectifs numéraux qui sont :

- **Les unités :** un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf.
- **Les dizaines :** dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix.
- **Les centaines :** cent, deux-cents, trois-cents, quatre-cents, cinq-cents, etc.
- **Les milliers :** mille, deux-mille, trois-mille, etc.



Les chiffres et les nombres sont invariables, sauf vingt et cent qui prennent un « s » quand ils sont multipliés et s'ils ne sont pas suivis par un autre nombre.

Exemple :

80 s'écrit quatre-vingts, mais 83 s'écrit quatre-vingt-trois (vingt est multiplié par quatre, mais est suivi par trois)

300 s'écrit trois cents, mais 312 s'écrit trois-cent-douze

Maintenant à toi de jouer :

Exercice 1: Écris les nombres suivants avec des chiffres

Cent-quatre-vingts :.....

Trois-cent-cinquante-et-un :.....

Huit-cents :.....

Trois-cent-soixante :.....

Deux-cent-quarante-deux:.....

Six-cents :.....

Exercice 2: Écris les nombres suivants en lettres :

97

200

301

156

510

225

