

# Travail pour le lundi 20 avril 2020

Jour N° : 102 à compléter

## Dictée

Avec tes parents :

## Orthographe

1- La maîtresse a demandé de mettre le bon déterminant devant le nom : aide Romain a terminé le travail.

**mon – l' – ma – la – ses – une – nos – ton – cette – le – les – tes.**

..... trousse	..... star
..... goûter	..... école
..... récré	..... cartable
..... princesse	..... miroir
..... barettes	..... toilettes
..... yeux	..... affaires

2- Ecrire tous les déterminants possibles avec les deux noms suivants :

..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon
..... fille	..... garçon

### 3- Classe les groupes nominaux en groupes singuliers et groupes pluriels

Un robinet – des ordinateurs – l’affiche – les dessins – mon pinceau – trois chaises – le cahier – quelques livres – la sonnerie.

Groupes singuliers	Groupes pluriels

### Math

	<b>PROBLÈMES CE1 (2)</b>	<b>3</b>
<p>Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle ; Le grand côté fait 50 mètres et le petit côté fait 22 mètres.</p> <p><b>Quelle distance mesure tout le tour de la cour ?</b></p>		

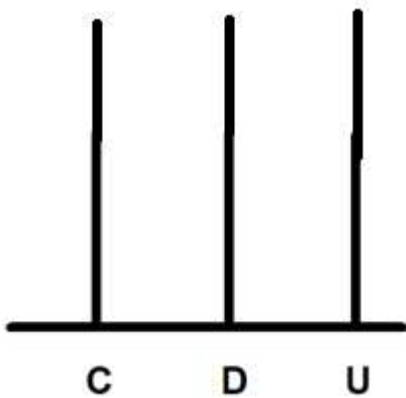
Schéma :	Calcul :
	Phrase réponse :

### Calcule

3x3=	6x3=	9x3=	1x3=	4x3=
8x2=	5x2=	2x2=	9x2=	7x2=

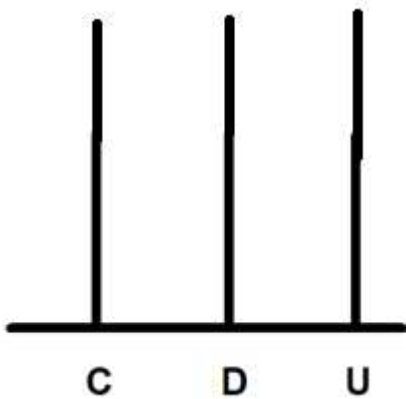
Dessine puis complète le calcul.

56-15=



	D	U
	5	6
-	1	5
	<hr/>	

85-23=



	D	U
	8	5
-	2	3
	<hr/>	

Calcule :

	d	u
	5	5
-	2	4
	<hr/>	
=		

	d	u
	8	7
-	2	2
	<hr/>	
=		

	d	u
	9	6
-	2	3
	<hr/>	
=		

	d	u
	9	5
-	6	4
	<hr/>	
=		

	d	u
	1	4
-	1	4
	<hr/>	
=		

	d	u
	1	6
-	1	1
	<hr/>	
=		

## QLM

Dessine l'expérience que vous avez réalisé pour montrer la présence de l'air.

Réponds aux questions :

Où se trouve l'air ?

L'air se trouve .....

Le voit-on ? Pourquoi ?

.....

## Accompagnement pour les parents

### Dictée

A dicter :

Après le combat, le champion fait tomber un sanglier dans le bain.

Dans la montagne, près de la mare, une grenouille se reposait sur un nénuphar.

### Orthographe :

Faire le 1<sup>er</sup> exercice puis faire réfléchir l'enfant sur les déterminants et les noms. **L'enfant propose ses hypothèses. Si les miennes ne sont pas dites au moment des exercices il faudra leur faire remarquer ses points.**

× Pourquoi ne peut-on pas mettre tous les déterminants devant chaque nom ?

- Certains noms sont féminins et d'autres sont masculins.
- Certains il y en a un (dire singulier) et d'autres il y en a plusieurs (pluriel).

× Comment reconnaît-on un nom au singulier et un nom au pluriel ?

× Comment reconnaît-on un nom au féminin et un nom au masculin ?

- On les reconnaît aux déterminants.
- On peut reconnaître qu'ils sont au pluriel ou au singulier grâce aux déterminants et à la marque du pluriel dans le nom : le s ou le x.
- Je peux mettre un (pour le masculin) ou une (pour le féminin) devant le nom.

Les exercices suivants viennent vérifier leur hypothèse.

### Math

#### Problème :

Faire repérer la question, ce qu'on cherche : le tour de la cour.

Faire chercher les informations utiles : la cour est un rectangle, le côté le plus long 50m et le côté le plus court 20m.

Faire le schéma sur un cahier de brouillon.

### Calcul multiplication :

Demander à votre enfant de calculer le plus rapidement possible ces multiplications.

### Calcul soustraction posée :

Faire correspondre le dessin avec la soustraction posée.

J'ai dessiné 56 dans l'abaque 5 dans les dizaines et 6 dans les unités.

Puis je barre 15 => 5 dans les unités il me reste 1 unité

=> 1 dans les dizaines, il me reste 4 dizaines.

Quand je pose j'ai noté 56 en respectant dizaine et unité, puis sur une 2<sup>nde</sup> ligne je note le signe – et 15 toujours en respectant dizaine et unité, puis le compte les unités, il me reste bien 1 unité. Ensuite je compte les dizaines, il me reste 4 dizaines.

Faire de même pour la 2<sup>ème</sup> soustraction.

Ensuite les faire les soustractions déjà posées.

### QLM

Travail sur l'air :

Qu'est-ce que l'air ?

Réponse possible :

C'est le vent ! (manifestation de l'air)

Où se trouve-t-il ?

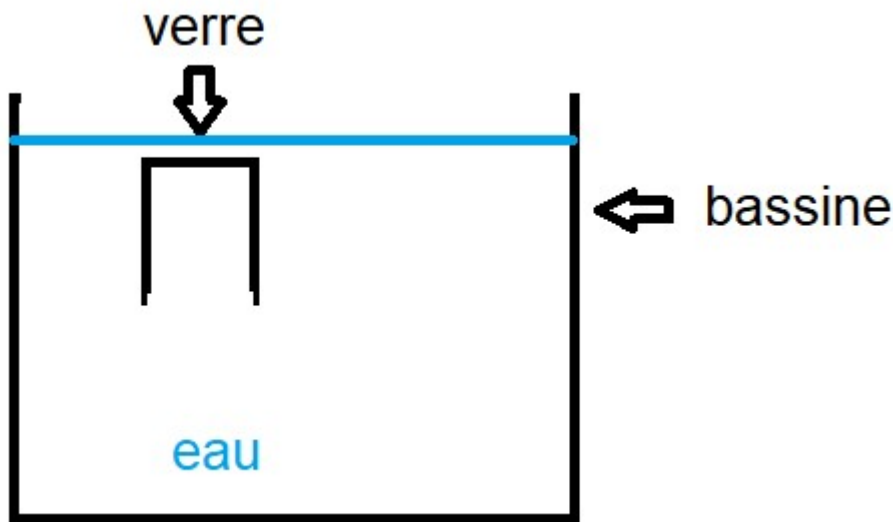
Réponse à donner après les expériences : Il est tout autour de nous.

Proposer à votre enfant de réfléchir comment prouver l'existence de l'air.

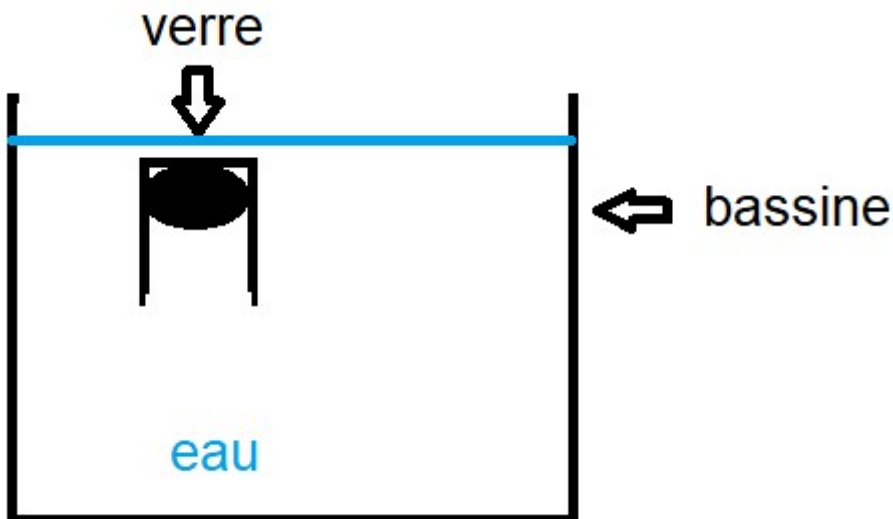
Si aucune proposition, lui proposer un sachet (congélation ou autre), une bassine, un verre, un ballon de baudruche.

Voici différentes possibilités :

- Avec le sachet : faire gonfler le sachet en le secouant et le fermer avec la main, puis appuyer dessus au maximum (à plusieurs s'il le faut)
- avec une bassine et un verre : remplir la bassine d'eau puis mettre le verre à l'envers dans l'eau et le pencher progressivement des bulles sortiront.



- avec la bassine et un verre : remplir la bassine d'eau puis mettre une grosse boule de papier au fond du verre et le mettre à l'envers dans l'eau. Ressortir le verre et montrer que le papier est sec. Pourquoi ? Il y avait de l'air.



- avec un ballon de baudruche : le gonfler et faire constater sur le visage que l'air sort du ballon.

## Travail pour le lundi 20 avril 2020 **Correction**

Jour N° : 102

### Dictée

Après le combat, le champion fait tomber un sanglier dans le bain.

Dans la montagne, **près** de la mare, une grenouille se reposait sur un nénuphar.

### Orthographe

1- La maîtresse a demandé de mettre le bon déterminant devant le nom : aide Romain a terminé le travail.

**mon – l' – ma – la – ses – une – nos – ton – cette – le – les – tes.**

<b>Ma</b> trousse	<b>cette</b> star
<b>Ton</b> goûter	<b>l'</b> école
<b>La</b> récré	<b>le</b> cartable
<b>Une</b> princesse	<b>mon</b> miroir
<b>Ses</b> barettes	<b>les</b> toilettes
<b>nos</b> yeux	<b>tes</b> affaires

2- Ecrire tous les déterminants possibles avec les deux noms suivants :

<b>Une</b> fille	<b>Un</b> garçon
<b>La</b> fille	<b>Le</b> garçon
<b>ma</b> fille	<b>mon</b> garçon
<b>ta</b> fille	<b>Ton</b> garçon
<b>sa</b> fille	<b>Son</b> garçon
<b>cette</b> fille	<b>ce</b> garçon
<b>Notre</b> fille	<b>notre</b> garçon
<b>Votre</b> fille	<b>votre</b> garçon

3- Classe les groupes nominaux en groupes singuliers et groupes pluriels

Un robinet – des ordinateurs – l'affiche – les dessins – mon pinceau – trois chaises – le cahier – quelques livres – la sonnerie.

Groupes singuliers	Groupes pluriels
<b>Un robinet</b>	<b>des ordinateurs</b>
<b>l'affiche</b>	<b>les dessins</b>
<b>mon pinceau</b>	<b>trois chaises</b>



le cahier	quelques livres
la sonnerie	

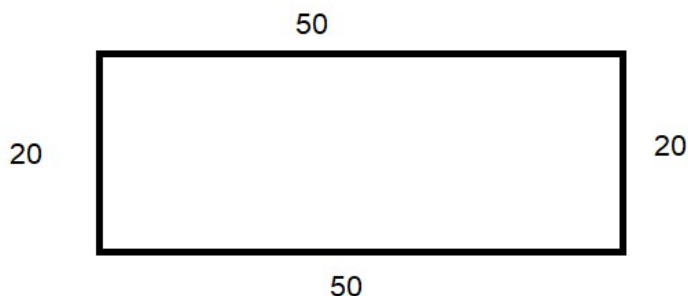
Math

	<b>PROBLÈMES CE1 (2)</b>	<b>3</b>
---	--------------------------	----------

Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle ; Le grand côté fait 50 mètres et le petit côté fait 22 mètres.

**Quelle distance mesure tout le tour de la cour ?**

Schéma :



Calcul :

$$50+50+20+20= 140$$

Phrase réponse :

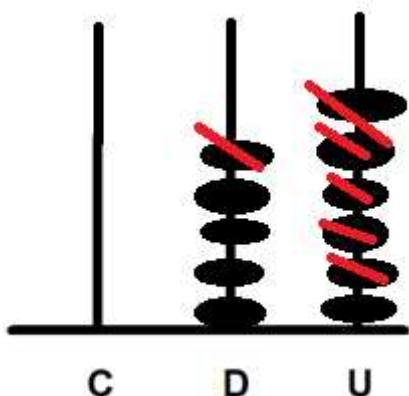
Le tour de la cour mesure 140 mètres.

Calcule

$3 \times 3 = 9$	$6 \times 3 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$1 \times 3 = 3$	$4 \times 3 = 12$
$8 \times 2 = 16$	$5 \times 2 = 10$	$2 \times 2 = 4$	$9 \times 2 = 18$	$7 \times 2 = 14$

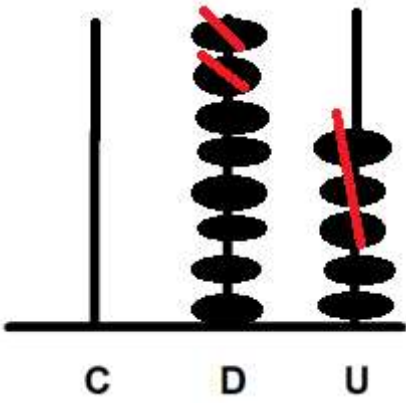
Dessine puis complète le calcul.

$56-15=$



	D	U
	5	6
-	1	5
	<hr/>	<hr/>
	4	1

$85-23=$



	D	U
	8	5
-	2	3
<hr style="border: none; border-top: 1px solid black;"/>		
	6	2

Calcule :

$$\begin{array}{r}
 \text{d u} \\
 55 \\
 - 24 \\
 \hline
 = 31
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d u} \\
 87 \\
 - 22 \\
 \hline
 = 65
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d u} \\
 96 \\
 - 23 \\
 \hline
 = 73
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d u} \\
 95 \\
 - 64 \\
 \hline
 = 31
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d u} \\
 14 \\
 - 14 \\
 \hline
 = 00
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d u} \\
 16 \\
 - 11 \\
 \hline
 = 05
 \end{array}$$