


Travail pour le jeudi 16 avril 2020

Jour N° : 100 à compléter

La phrase du jour

Avec tes parents :

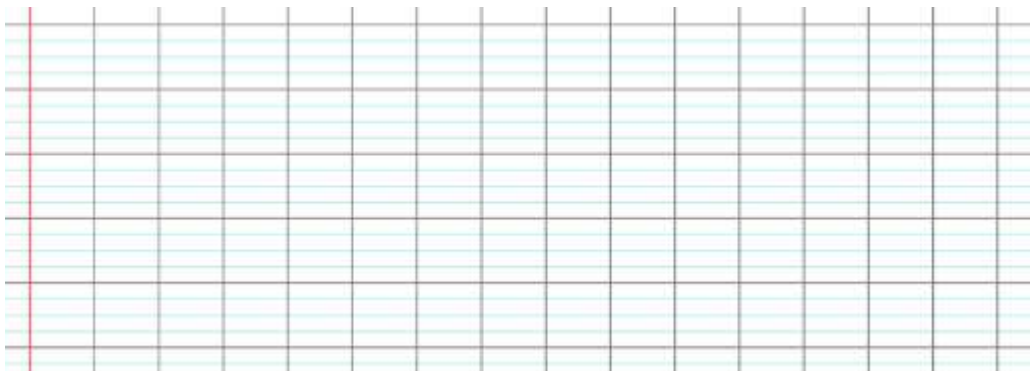


Consigne :

- 1- Faire la nature des mots : Ecrire Nc (noms communs), NP (Noms Propres), D (déterminants), V (verbe) sous les mots, PP (Pronoms Personnels)
- 2- Entoure la bonne réponse :

La phrase est : au passé au présent au futur

- 3- Mettre la phrase aux temps non utilisés (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)
- 4- Remplace « le champion » par un pronom personnel.



Grammaire

1- Remplace le pronom personnel sujet par un nom.

- × Nous mangeons des fruits. =>
- × Ils mangent des pommes. =>
- × Vous faites les sablés. =>

1 Dans chaque groupe du nom, entoure en bleu le nom et entoure le ou les adjectifs en rouge.

un train rapide

une magnifique robe violette

un jardin fleuri

une large grille noire



une jolie nappe

un lapin blanc

un petit hamster brun

des grandes oreilles

2 Dans chaque phrase, entoure en bleu les noms et entoure le ou les adjectifs en rouge.

Emile a une gentille petite sœur.

La petite mouette a des ailes blanches.

Le cycliste gagnant portait un maillot orange.

Louise achète une belle jupe à pois verts et bleus.



Math


	PROBLÈMES CE1 (2)	1
Les enfants préparent 5 gâteaux. Il faut 100g de farine pour chaque gâteau. Combien faut-il de farine au total ?		

Schéma :

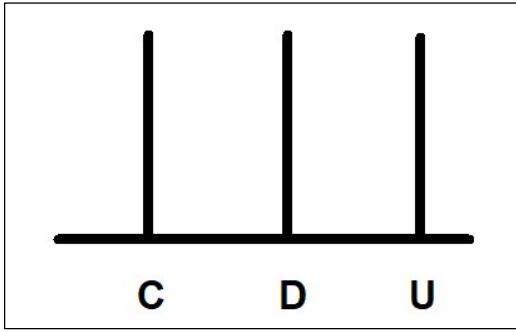
Calcul :

Phrase réponse :

Le nombre du jour

221 : en lettres :

Dessine dans l'abaque.



Décompose :+.....+.....
...C ...D...U

Nombre de D :

Nombre d'U :

$221-1=$

$221-10=$

$221-100=$

$221+1=$

$221+10=$

$221+100=$

Dessine l'argent en centimes.

Encadre :

le double de 221 :

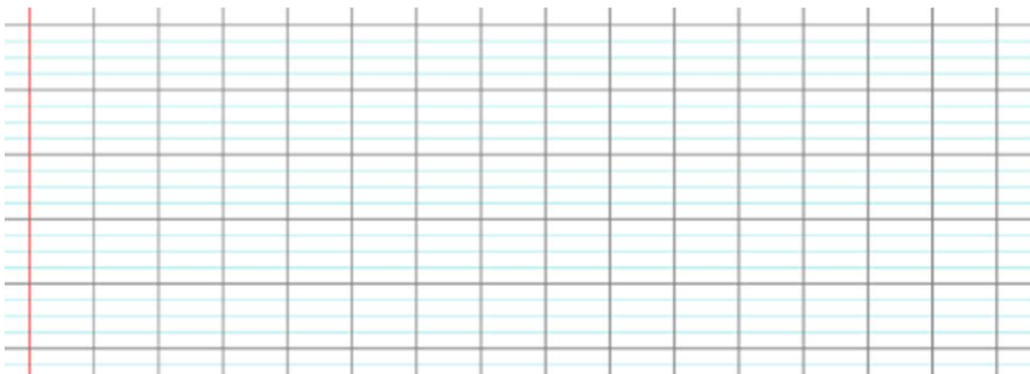
U ...<221<...

D ...<221<...

C ...<221<...

Pose et calcule : $452+138=$

$273+281=$



Ecris les 2 additions possibles et calcule :

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

.....

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

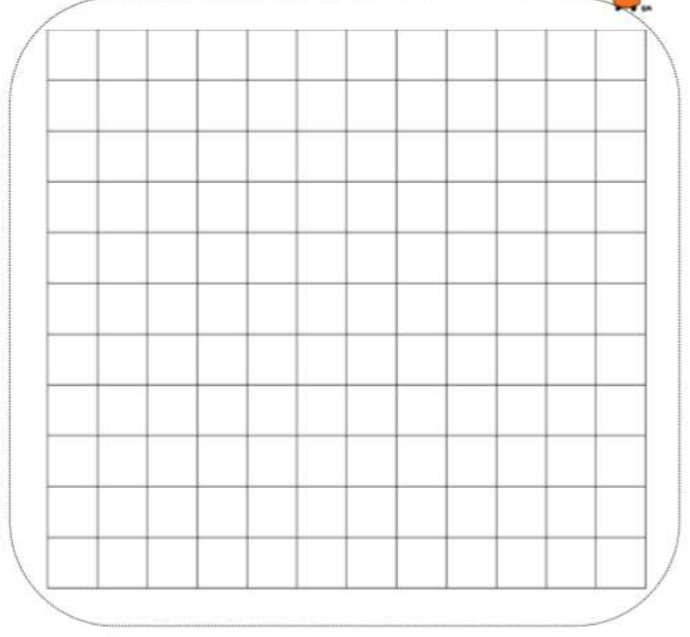
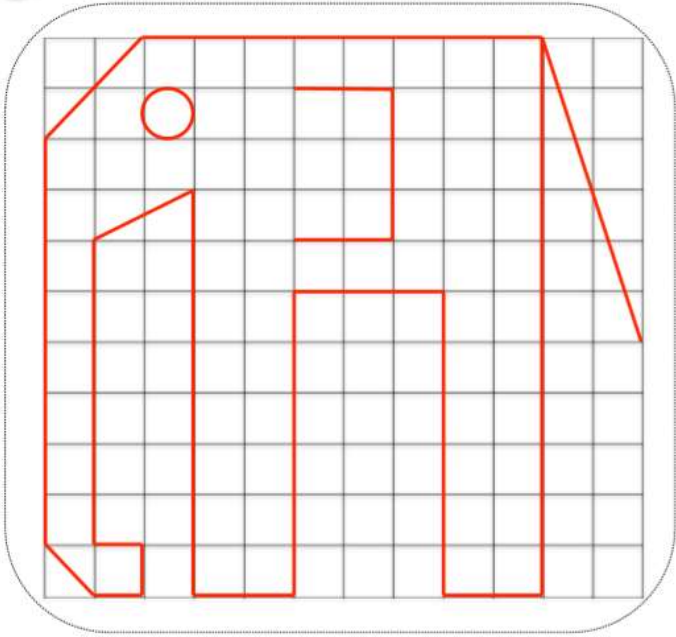
.....

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

.....

Travail sur le quadrillage

1 Reproduis la figure sur le quadrillage à côté.



Lecture

Episode 4

Poéma s'inquiète de la disparition de son petit frère et part à sa recherche...

Un nuage de sable, et la raie manta a disparu ! Poéma s'arrête, elle regarde de tous les côtés. A l'endroit où l'animal s'est volatilisé, loin devant elle, elle finit par **distinguer** une sorte de grotte. La raie, ce diable des mers, a dû se faufiler par là. Poéma se remet à courir. Quand elle arrive devant l'entrée rocheuse, elle aperçoit une grotte de corail. La raie et Téiki sont certainement là-dedans. A l'intérieur les murs **scintillent** d'un magnifique rose fuchsia, ils semblent respirer.

Poéma avance lentement, la raie pourrait l'attaquer. Et ce scintillement ne la rassure pas. Mais, bientôt elle se remet à rire : elle ne risque rien, des fleurs s'ont jamais fait de mal à personne... Accrochées aux parois, **des anémones de mer** s'ouvrent et se ferment au gré du courant.

« Que fais-tu ici, douce enfant ? demande une fleur violette.

- Je voudrais bien le savoir. Une tornade nous a emportés et... Avez-vous vu une grande raie ?

- Ce bébé est à toi ? Il est bien joli, constate une anémone aux tons orangés.

- Le bébé ? Quel bébé ?

- Celui-là... Regarde comme il dort bien » ajoute une fleur jaune.

Les anémones s'écartent et laissent apparaître Téiki. Couché dans **un coquillage bénitier** aux reflets turquoise, il **sommeille** en suçant son pouce.

« Téiki ! C'est mon petit frère ! dit fièrement Poéma en le prenant dans ses bras. Il aura bientôt faim, et je n'ai rien à lui donner. J'aimerais tant rentrer chez moi...

- Oh... nous, nous aimerions tant ne plus être envahies, soupire une anémone bleue.

- Oui, tous ces grains de sable dans **nos tentacules**, ça me démange, c'est une horreur ! ajoute la fleur violette en se secouant.

- Et tu ne peux rien pour nous... souffle une anémone rouge.

- Mais si, mais si ! Regardez... »

Elle repose Téiki au creux de son coquillage, cherche dans ses poches et en sort le peigne préféré de sa mère :

« Je vais vous coiffer ! » dit-elle.

Les anémones **frétille**nt. Sous les dents du peigne, elles rient comme tintent des clochettes de cristal. Les grains de sable **volette**nt dans l'eau.

« Merci, belle amie, dit l'anémone violette. A nous de t'aider... Appelons le poisson-clown, il saura comment te renvoyer chez toi. »

Les fleurs se mettent à vibrer ; autour d'elles, l'eau dessine des cercles, **des ondes** de plus en plus grandes. Et le poisson-clown apparaît, vêtu de ses beaux dessins orange.

« Vous m'avez appelé ? » demande-t-il avec un immense sourire.



Lexique

Distinguer : voir

Scintiller : briller

Une anémone de mer : un animal qui ressemble à une fleur

Un coquillage bénitier : un grand coquillage

Sommeiller : dormir

Des tentacules : sortes de bras souples et mobiles

Frétiller : s'agiter

Voletter : voler

Des ondes : des cercles

Le voyage de Poéma
Episode 4
Pages 159, 160 du manuel



❶ Pour chaque question, **réponds** en faisant une **phrase** :

- Dans quel endroit rentre Poéma ?

.....

- Où dort Téiki ?

.....

- Que fait Poéma pour retirer les grains de sable dans les tentacules des anémones ?

.....

- Qui va aider Poéma et Téiki à rentrer chez eux ?

.....

❷ **Remets** les mots en **ordre**, puis **écris** la phrase :

elles peigne, comme clochettes dents des Sous du
rient les cristal. tintent de

.....

❸ **Colorie** en **bleu** ce que disent les anémones et en **rose** ce que dit Poéma :

“Que fais-tu ici, douce enfant ?

- Je voudrais bien le savoir. Une tornade nous a emportés et... Avez-vous vu une grande raie ?

- Ce bébé est à toi ? Il est bien joli.

- Le bébé ? Quel bébé ?

- Celui-là... regarde comme il dort bien.”

❹ **Remplace** le mot souligné par un **synonyme** du texte :

Poéma voit une sorte de grotte : elle la

Les murs de la grotte brillent d'un rose fuchsia : ils

Téiki dort en suçant son pouce : il

Les anémones s'agitent : elles

Accompagnement pour les parents

La phrase du jour

A dicter : **Après** le **combat**, le **champion** fait **tomber** un **sanglier** **dans** le **bain**.

Aide à la relecture : Vous pouvez demander à votre enfant de deviner ses points d'attention, au lieu de les dire. (but : travailler leur regard sur les points déjà travaillés)

- Attention au mot outils.
- Attention au [an, on, in], rappel si nécessaire règle du m devant m, b, p.
- Attention aux lettres muettes, combat => mot de la même famille combattre (à deviner).

Aide :

- pour trouver les noms : demander quels sont les noms ? Objet, Animal, Lieu, Personne. Puis demander s'il trouve un mot de ces catégories.
- pour trouver les déterminants : voir la leçon.
- pour trouver les verbes : « Qu'est-ce qu'on fait dans cette phrase ? » ou faire la phrase négative le verbe est entre le ne et pas

Ex : Je **ne** mange **pas** de glace.

V

- pour trouver les pronoms personnels : rappel des pronoms personnels.
- pour les phrases au passé, présent ou futur : votre enfant doit vous dire la phrase du jour si l'action se passe hier, aujourd'hui et demain.

Pour l'aider à trouver s'aider de verbe comme manger ou chanter.

- Ex : pour le passé : « comment vais-je dire, si c'était hier : il ... **mangeait**
- pour le présent : « comment vais-je dire, si c'est aujourd'hui : il ... **mange**
- pour le futur : « comment vais-je dire, si c'est demain : il ... **mangera**

Préparation dictée de mots outils série 12 :

Faire lire les mots aux enfants :

Question 1 : quels est le son commun aux mots ?

Question 2 : Quelles sont les mots avec des lettres muettes et quelles lettres sont muettes ?

Faire dictée certains mots.

=> ne pas hésiter à leur faire regarder à nouveau quand ils ne savent pas répondre aux questions.

Grammaire

Rappel : Quels sont les pronoms personnels ?

Laissez repérer les pronoms personnels dans la phrase.

S'il n'arrive pas à remplacer : demander « qui est « nous, ils, vous » ? »

Exercice sur l'adjectif : Que dois-tu faire ? Comment vas-tu faire pour trouver les adjectifs ?

Faire chercher d'abord le nom dans les groupes de mots puis leur demander de se poser la question : Comment est « nom » ? ex : comment est le monstre ? la robe ? ...

Math

Problème :

Faire repérer la question, ce qu'on cherche : le poids de la farine

Faire chercher les informations utiles : 5 gâteaux, 100g de farine pour 1 gâteau.

Faire le schéma sur un cahier de brouillon

L'enfant doit voir une multiplication si ce n'est pas le cas lui faire remarquer la répétition du 100 quel calcul aurais-tu pu écrire ?

Le nombre du jour

Pour la décomposition :

À partir de l'abaque : je vois 2C donc c'est 200

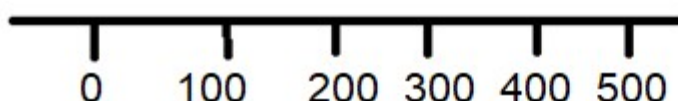
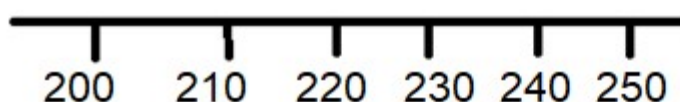
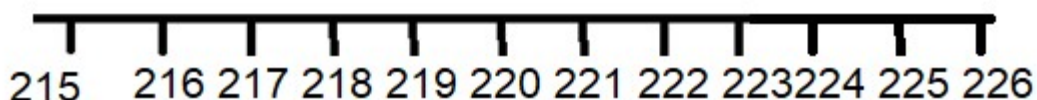
Je vois 2D donc c'est 20 et j'ai 1 unité.

Pour le nombre de dizaines : si j'échange 2 centaines, je gagne combien de dizaines (réponse 20) et j'ai 2 dizaines d'où 22d

Pour le nombre d'unités : si j'échange 2 centaines en unité, je gagne combien d'unités (réponse 200) et 2 dizaines en unité je gagne combien d'unités (réponse 20) et j'ai 1 unité d'où 221.

Pour les enfants en difficulté : utiliser l'abaque pour ajouter ou enlever.

Pour encadrer faire la file numérique en comptant de 1 en 1 à partir de 100 puis en comptant de 10 en 10, puis en comptant de 100 en 100 et faire placer le nombre



Pour le double : faire calculer en ligne ou posée.

Calcul : addition posée.

Regarder dans le cahier du jour comment sont posés les additions.

Pour bien aligner des chiffres au crayon faire la colonne des centaines (abaque des centaines), des dizaines (abaque des dizaines) et des unités (abaque des unités)

On commence par les unités car il peut y avoir de nouvelles dizaines.

Puis on continue avec les dizaines car il peut y avoir de nouvelles centaines.

Exercice sur la multiplication : réinvestissement

Donner plusieurs multiplications : $6 \times 3 =$; $4 \times 2 =$; $7 \times 4 =$

Faire dire à l'enfant que 6×3 c'est 6 fois le 3 ou 3 fois le 6 et

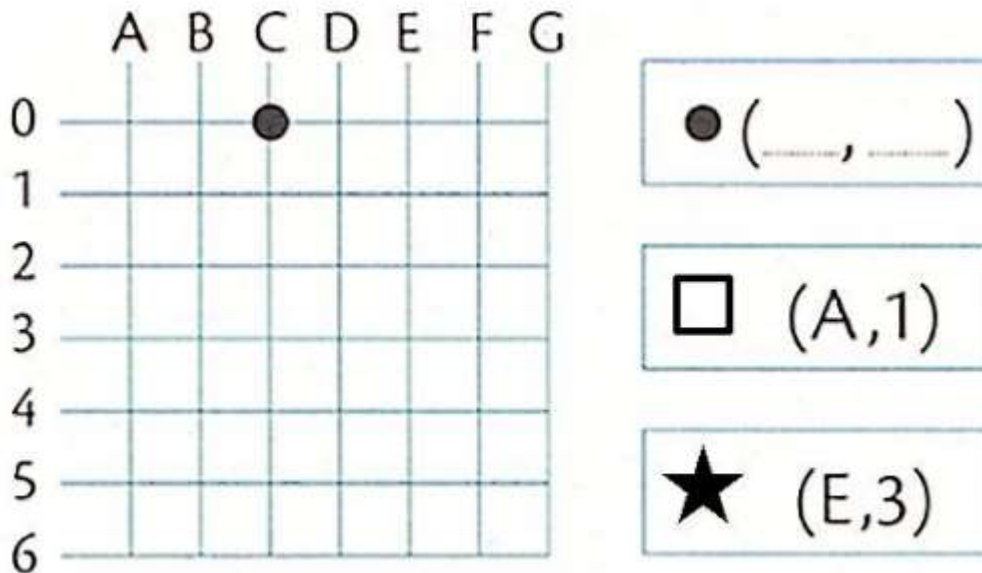
dire l'addition. $3+3+3+3+3+3$ $6+6+6$

Puis faire l'exercice.

Travail sur le quadrillage

Pour réaliser ce dessin sur le quadrillage, faire bien repérer les sommets sur la figure.

En cas de difficulté, faire trouver le nœud sur le quadrillage et placer le carré et l'étoile sur le quadrillage.



Lecture

Demander à votre enfant de vous rappeler l'épisode 1, 2 et 3 de Poéma.

Puis lire le texte 4.

Pour l'exercice 3, l'enfant peut retrouver dans la phrase dans le texte.

Pour l'exercice 5, retrouver dans le texte les différents moments pour trouver plus facilement le synonyme. (un a été abordé en classe !)

Travail pour le jeudi 16 avril 2020 **Correction**

Jour N° : 100

La phrase du jour

: **Après** le **combat**, le **champion** fait **tomber** un **sanglier** **dans** le **bain**.

X D Nc D Nc V Vinf D Nc X D Nc

X= on ne connaît pas sa nature.

Consigne :

Entoure la bonne réponse :

La phrase est : au passé **au présent** au futur

3- Mettre la phrase aux temps non utilisés (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)

Passé : Après le combat, le champion **faisait** tomber un sanglier dans le bain.

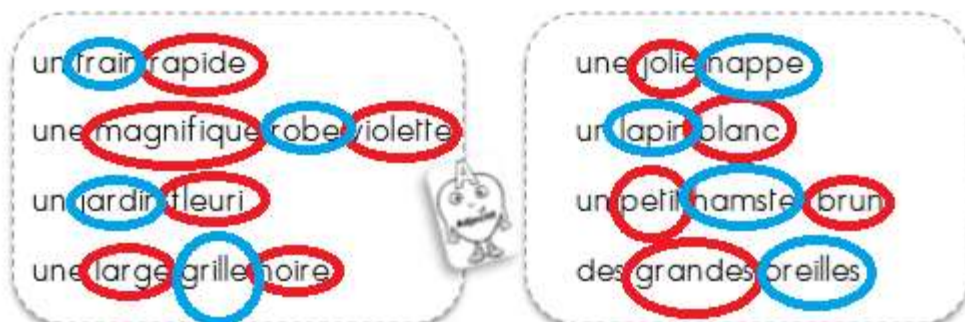
Futur : : Après le combat, le champion **fera** tomber un sanglier dans le bain.

Grammaire

1- Remplace le pronom personnel sujet par un nom.

- × Nous mangeons des fruits. => **Kilian et moi** mangeons des fruits.
- × Ils mangent des pommes. => **Les enfants** mangent des pommes.
- × Vous faites les sablés. => **Ta maman et toi** faites les sablés.

1 Dans chaque groupe du nom, entoure en bleu le nom et entoure le ou les adjectifs en rouge.



2 Dans chaque phrase, entoure en bleu les noms et entoure le ou les adjectifs en rouge.

Emile a une gentille petite sœur

La petite mouette a des ailes blanches

Le cycliste gagnant portait un maillot orange

Louise achète une belle robe à pois verts et bleus.



Math

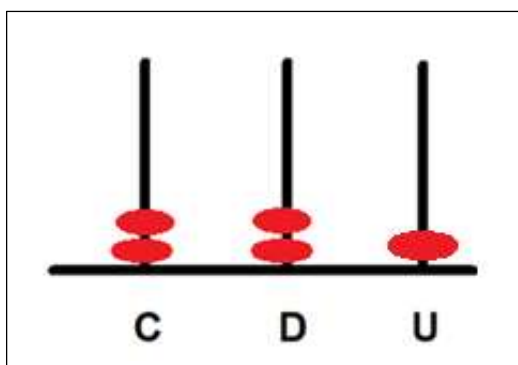
	PROBLÈMES CE1 (2)	1
<p>Les enfants préparent 5 gâteaux. Il faut 100g de farine pour chaque gâteau.</p> <p>Combien faut-il de farine au total ?</p>		

<p>Schéma :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">?</td> </tr> </table>	100	100	100	100	100	?					<p>Calcul :</p> <p>$100+100+100+100+100= 500$ ou $5 \times 100 = 500$</p> <p>Phrase réponse : Il faudra 500g de farine.</p>
100	100	100	100	100							
?											

Le nombre du jour

221 : en lettres : Deux-cent-vingt-et-un

Dessine dans l'abaque.



Décompose : $200+20+1$

2C 2D 1U

Nombre de D : 22

Nombre d'U : 221

$221-1=220$

$221-10=211$

$221-100=121$

$221+1=222$

$221+10=231$

$221+100=321$

Dessine l'argent en centimes.



Encadre :

le double de 221 : **442**

U $220 < 221 < 222$

D $220 < 221 < 230$

C $200 < 221 < 300$

Pose et calcule : $452+138=$

$273+281=$

	C	D	U			C	D	U
		①				①		
	4	5	2			2	7	3
+	1	3	8		+	2	8	1
	5	9	0			5	5	4

Ecris les 2 additions possibles et calcule :

$8 \times 4 = 4+4+4+4+4+4+4+4$

$8+8+8+8=32$

$6 \times 7 = 6+6+6+6+6+6+6$

$7+7+7+7+7+7=42$

$9 \times 4 = 4+4+4+4+4+4+4+4+4$

$9+9+9+9=36$

Lecture

Le voyage de Poéma Episode 4 Pages 159, 160 du manuel



❶ Pour chaque question, **réponds** en faisant une **phrase** :

- Dans quel endroit rentre Poéma ?

Elle entre dans une grotte.

- Où dort Téiki ?

Il dort dans un coquillage.

- Que fait Poéma pour retirer les grains de sable dans les tentacules des anémones ?

Elle passe son peigne dans les tentacules.

- Qui va aider Poéma et Téiki à rentrer chez eux ?

Le poisson clown va aider Poéma et Téiki.

❷ Remets les mots en **ordre**, puis **écris** la phrase :

elles peigne, comme clochettes dents des Sous du
rient les cristal. tintent de

Sous les dents du peigne, elles rient comme tintent des clochettes de cristal.

❸ Colorie en **bleu** ce que disent les anémones et en **rose** ce que dit Poéma :

“Que fais-tu ici, douce enfant ?

- Je voudrais bien le savoir. Une tornade nous a emportés et... Avez-vous vu une grande raie ?

- Ce bébé est à toi ? Il est bien joli.

- Le bébé ? Quel bébé ?

- Celui-là... regarde comme il dort bien.”

❹ Remplace le mot souligné par un **synonyme** du texte :

Poéma voit une sorte de grotte : elle la **distingue**.....

Les murs de la grotte brillent d'un rose fuchsia : ils **scintillent**.....

Téiki dort en suçant son pouce : il **sommeille**.....

Les anémones s'agitent : elles **frétilent**.....