

Travail pour le lundi 6 avril 2020

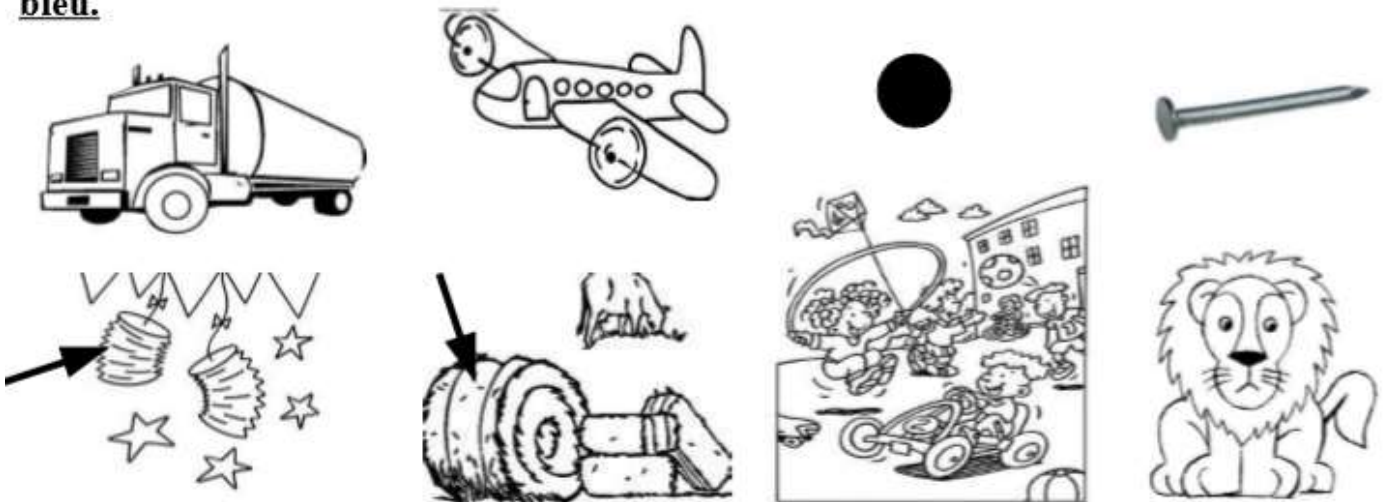
Jour N° : 95 à compléter

Dictée

Avec tes parents :

Orthographe

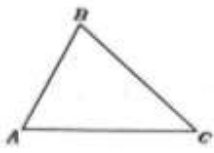
1. Entoure les mots où tu entends *ion* en vert, et les mots où tu entends *oin* en bleu.



2. Colorie le dessin qui représente un mot dans lequel on entend *ien*.



3. Complète les mots avec ian ou ain.



un tri.....gle



du p.....



de la v.....de



une m.....



un tr.....

4. Complète les mots avec ien ou ein.



un p.....tre



un ind.....



un ch.....







une c.....ture



un mécanic.....

Révisions de sons : Ne pas confondre « ein » / « ien » et « oin » / « ion »

 [ein]  une ceinture	 [ien]  un chien
--	--

 [oin]  pointu	 [ion]  un avion
---	--

 [ein]	 [ien]
de la peinture un peintre une ceinture une empreinte le frein de la teinture enceinte plein, pleins il peint peindre éteindre	un chien (une chienne) un gardien (une gardienne) un musicien (une musicienne) un pharmacien (une pharmacienne) un collégien (une collégienne) un parisien (une parisienne) un italien (une italienne) un algérien (une algérienne) un indien (une indienne) le mien, la mienne le tien, la tienne le sien, la sienne bien bientôt rien

 [oin]	 [ion]
le foin le coin un recoin le point la pointe pointu la peinture le soin moindre un témoin un coup de poing le shampoing C'est loin avoir besoin rejoindre coincé Va moins vite !	le lion (une lionne) un avion un pion un camion attention la passion la télévision une question la récréation une addition une soustraction une multiplication un point d'interrogation un point d'exclamation des points de suspension

MOTS À APPRENDRE :

la peinture - un chien - bientôt - rien - un point - un lion (une lionne) - la télévision - une question - la récréation - attention.

	PROBLÈMES CE1 (1)	21
<p>Mamie prépare deux tartes aux pommes pour la fête. Elle a acheté 9 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger.</p> <p>Combien de pommes aura-t-elle au total ?</p>		

Schéma :	Calcul :
	Phrase réponse :

Calcule :

96-40=	60-30=	81-40=	67-20=
70-30=	57-30=	49-30=	80-20=
76-40=	84-50=	134-80=	140-60=

12-7=	13-9=	14-8=	12-5=
22-7=	33-9=	44-8=	32-5=
52-7=	63-9=	84-8=	92-5=

Dessine, écris l'addition puis la multiplication.

4 colonnes de 7 :

7 lignes de 4 :

Calcule ses multiplications en écrivant les 2 additions possibles.

6x5=

3x7=.....

8x4=.....

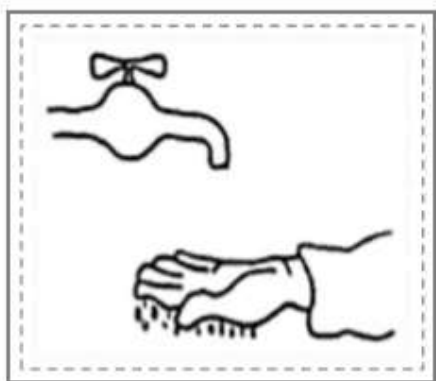
9x3=.....

QLM

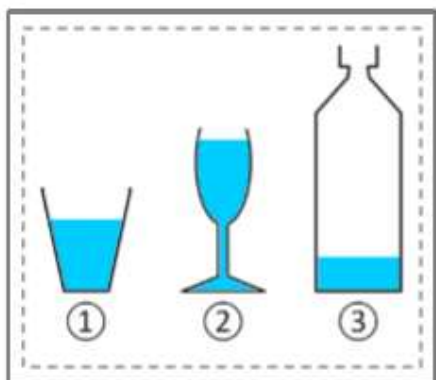
Complète les colonnes du tableau puis indique liquide ou solide.

	Je ne peux pas l'attraper.	Liquide ou solide
Table				
Sirop de menthe				
Terre				
Chocolat en poudre				
Coton				

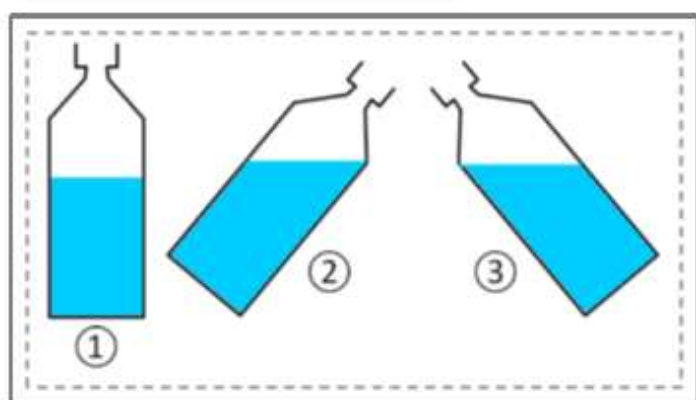
Les propriétés de l'eau liquide



L'eau liquide **s'écoule**, on ne peut pas la tenir entre ses doigts.



L'eau liquide n'a pas de **forme propre**. Elle prend la forme du récipient qui la contient.



La **surface** de l'eau liquide au repos est toujours **horizontale**.

La solidification

Quand l'eau liquide gèle, il y a un **mélange d'eau et de glace**.

Puis, lorsque la température est inférieure à 0°C , l'eau est totalement solide.

Cette transformation de l'état liquide à l'état solide se nomme **la solidification**.

Accompagnement pour les parents

Dictée

A dicter : La consigne est : souligner les noms.

J'ai reçu en cadeau un magnifique peigne.

Tu dois ne pas faire saigner ton bobo.

Orthographe :

Travail sur les inversions de lettres

Ion/oïn ; ien/eïn ; ian/aïn : faire dire les mots à l'enfant pour vérifier la bonne prononciation des mots : faire attention à ce que j'entends i on , i an.

Donc le i se trouve en premier.

Faire lire la fiche sur les sons ein/ien, ion/ oïn...

Préparer la dictée de mots : faire les vagues sous les syllabes et souligner les lettres muettes => Quels sont les mots avec une lettre muette et laquelle ?

Math

Problème :

Faire repérer la question, ce qu'on cherche : des pommes au total

Faire chercher les informations utiles : 9pommes, 7pommes de plus.

Faire le schéma sur un cahier de brouillon.

Calcul de soustraction : réinvestissement.

Rappel avant de faire les calculs :

Tu remarques qu'on enlève des dizaines entières, donc c'est le chiffre des dizaines qui va changer.

Faire le 2^{ème} exercice, ligne par ligne.

Calcul multiplication :

L'enfant doit voir qu'il s'agit du même dessin.

Lui dire que remarques-tu ? Il s'agit du même dessin, la réponse au calcul ne change pas

Comment je peux résoudre 7×4 ? Soit je fais 7 fois le 4, soit je fais 4 fois le 7.

Tu peux en conclure que $7 \times 4 = 4 \times 7$.

Faire les calculs en écrivant les 2 additions possibles et calculer avec l'addition qui sera plus facile.

Ex : $6 \times 5 = \underline{5+5+5+5+5+5} = 6+6+6+6+6 = 30$

Je préfère compter ici les 5.

Pour les autres je préfère compter les 7, 8, 9.

Montrer la leçon 2 sur la multiplication dans le fichier de leçon.

Questionner le monde (QLM)

Rappel :

Comment sais-tu qu'il s'agit de liquide ?

Réponse possible :

Je ne peux pas l'attraper, j'ai besoin d'un récipient, il prend la forme du récipient, la surface de l'eau est horizontale.

Compléter le tableau avec les propriétés des liquides. (voir la leçon qui suit ou le corriger)

Puis faire lire la leçon.

Travail pour le lundi 23 mars 2020 **Correction**

Jour N° : 87

Dictée

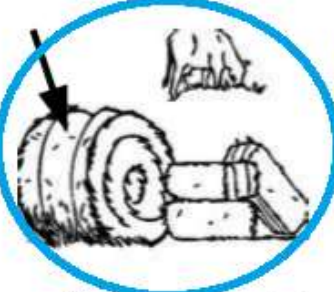
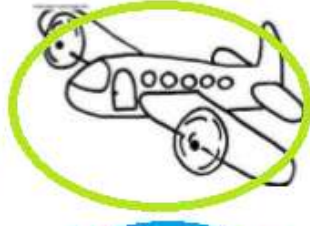
La consigne est : souligner les noms.

J'ai reçu en cadeau un magnifique peigne.

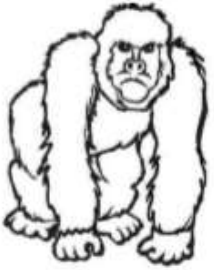
Tu dois ne pas faire saigner ton bobo.

Orthographe

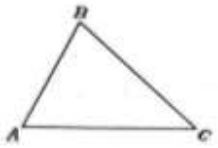
1. Entoure les mots où tu entends *ion* en vert, et les mots où tu entends *oin* en bleu.



2. Colorie le dessin qui représente un mot dans lequel on entend *ien*.



3. Complète les mots avec *ian* ou *ain*.



un tri*an*.....gle

du p*ain*.....

de la v*ian*.....de

une m*ain*.....

un tra*in*.....

4. Complète les mots avec *ien* ou *ein*.




un p*ein*.....tre

un ind*ien*.....

un ch*ien*.....

une c*ein*.....ture

un méca*nicien*.....

	PROBLÈMES CE1 (1)	21
<p>Mamie prépare deux tartes aux pommes pour la fête. Elle a acheté 9 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger.</p> <p>Combien de pommes aura-t-elle au total ?</p>		

<p>Schéma :</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 60px; vertical-align: middle; font-size: 24px;">9</td> <td style="width: 50%; height: 60px; vertical-align: middle; font-size: 24px;">7</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 60px; vertical-align: middle; font-size: 24px;">?</td> </tr> </table>	9	7	?		<p>Calcul :</p> <p>$9+7=16$</p> <p>Phrase réponse : Elle aura 16 pommes.</p>
9	7				
?					

Calcule :

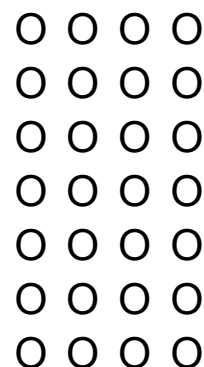
$96-40=56$	$60-30=30$	$81-40=41$	$67-20=47$
$70-30=40$	$57-30=27$	$49-30=19$	$80-20=60$
$76-40=36$	$84-50=34$	$134-80=54$	$140-60=80$

$12-7=5$	$13-9=4$	$14-8=6$	$12-5=7$
$22-7=15$	$33-9=24$	$44-8=36$	$32-5=27$
$52-7=45$	$63-9=54$	$84-8=76$	$92-5=87$

Dessine, écris l'addition puis la multiplication.

4 colonnes de 7 :

$7+7+7+7=4 \times 7=28$



7 lignes de 4 :

$4+4+4+4+4+4+4=7 \times 4=28$

Calcule ses multiplications en écrivant les 2 additions possibles.

$$6 \times 5 = \underline{5+5+5+5+5} = 6+6+6+6+6 = 30$$

$$3 \times 7 = \underline{7+7+7} = 3+3+3+3+3+3+3 = 21$$

$$8 \times 4 = \underline{4+4+4+4+4+4+4+4} = \underline{8+8+8+8} = 32$$

$$9 \times 3 = \underline{3+3+3+3+3+3+3+3+3} = \underline{9+9+9} = 27$$

QLM

Complète les colonnes du tableau puis indique liquide ou solide.

	Je ne peux pas l'attraper.	Je prends la forme du récipient	J'ai une surface horizontale	Liquide ou solide
Table				Solide
Sirop de menthe	X	X	X	Liquide
Terre		X		Solide
Chocolat en poudre		X		Solide
Coton		X		Solide