

## Travail pour le jeudi 26 mars 2020

Jour N° : 89 à compléter

### La phrase du jour

Avec tes parents :

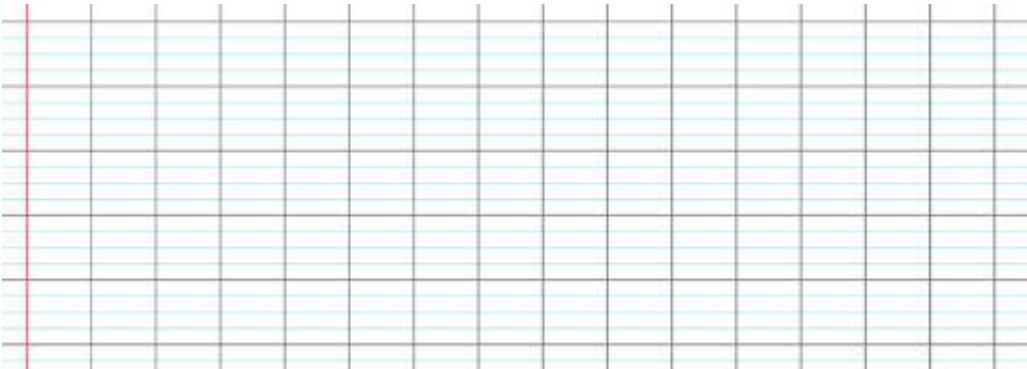


Consigne :

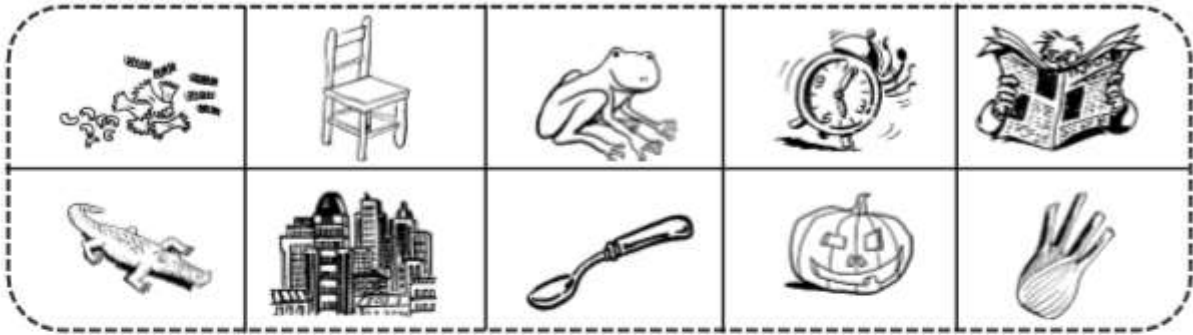
- 1- Faire la nature des mots : Ecrire Nc (noms communs), NP (Noms Propres), D (déterminants), V (verbe) sous les mots
- 2- Entoure la bonne réponse :

La phrase est :      au passé      au présent      au futur

- 3- Mettre la phrase aux temps non utilisés (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)



1 Colorie les cases où tu entends le son [ouille] :



2 Recopie seulement les mots où tu entends [ouille] :

des chatouilles    l'appareil  
 une poulie        une nouille  
 Il se mouille      le conseil  
 une gargouille    douillette

[ouille]


3 Ecris les mots sous les dessins. Tu as deux essais.

			
1			
2			
<b>Devinette :</b> Il cherche : il ....	<b>Devinette :</b> Un plat de légumes.	<b>Devinette :</b> Il est sensible à la douleur.	<b>Devinette :</b> Pour te faire rire, je te fais des ....
1			
2			

## Grammaire

### 1 Complète avec les pronoms personnels demandés.

1<sup>ère</sup> personne du singulier :

1<sup>ère</sup> personne du pluriel :

2<sup>ème</sup> personne du singulier :

2<sup>ème</sup> personne du pluriel :

3<sup>ème</sup> personne du singulier :

3<sup>ème</sup> personne du pluriel :

### 2 Relie chaque pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.

- |         |                     |
|---------|---------------------|
| il ●    | ● Mélanie et Pierre |
| elle ●  | ● Luc               |
| elles ● | ● ma sœur           |
| ils ●   | ● les filles        |

### 3 Sur ton cahier, récris les phrases en les complétant avec les pronoms personnels demandés.

Le chat s'allonge sous l'arbre, ..... observe un petit oiseau.  
↳ 3<sup>ème</sup> personne du singulier

..... oubliez souvent votre manteau dans la cour.  
↳ 2<sup>ème</sup> personne du pluriel

..... me demande si j'ai déjà lu ce livre.  
↳ 1<sup>ère</sup> personne du singulier

Mes sœurs jouent de la trompette, ..... sont très douées.  
↳ 3<sup>ème</sup> personne du pluriel



# PROBLÈMES CE1 (1)

15

La maitresse a 24 bonbons. Elle fait des paquets de 4 bonbons.

**Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ?**

Schéma :

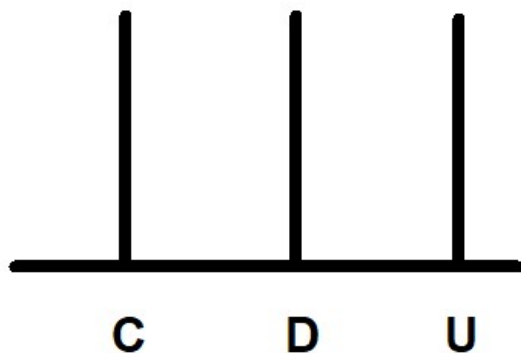
Calcul :

Phrase réponse :

## Le nombre du jour

110 : en lettres :

Dessine dans l'abaque.



Décompose : .....+.....+.....

...C ...D...U

Nombre de D :

Nombre d'U :

$110-1=$

$110-10=$

$110-100=$

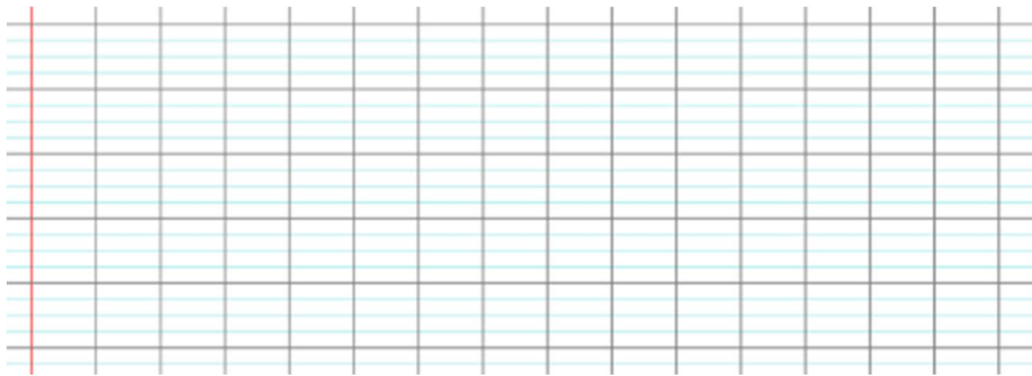
$110+1=$

$110+10=$

$110+100=$

Dessine l'argent en centimes.

Pose et calcule :  $51+9+63=$



Dessine puis écris une addition puis une multiplication.

4 rangées de 5 :

...+.....=

...x...=...

5 rangées de 4 :

...+.....=

...x...=...

### Travail sur l'heure

**1** Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée :



7 h



11 h



10 h



9 h



3 h

**2** Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée :



3 h 30



2 h 30



5 h 30



4 h 30

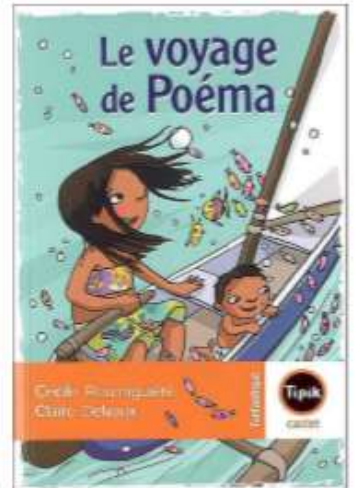


9 h 30



## Lecture

### Le voyage de Poéma Episode 1 Pages 150, 151 du manuel



**1 Entoure** la bonne réponse pour chaque question :

Qui sont les personnages de l'histoire ?

- Téiki et sa petite sœur Poéma
- Poésia et son petit frère Taoki
- Poéma et son petit frère Téiki

Pourquoi la petite fille veut-elle abandonner son petit frère ?

- Parce qu'elle se sent abandonnée depuis la naissance de son frère
- Parce que Téiki est méchant avec elle
- Parce qu'elle voulait une petite sœur

Pourquoi le bébé se met à pleurer ?

- Parce qu'il a faim
- Parce qu'il y a du danger
- Parce qu'il a froid

**2 Relie** chaque mot à sa définition :

- Faré ◦ ◦ rochers  
Va'a ◦ ◦ pirogue  
Lagon ◦ ◦ maison polynésienne  
Récifs ◦ ◦ mer à l'intérieur de l'atoll

**3 Mets les syllabes en ordre** pour retrouver 3 mots de l'histoire :

gou      voi      ge      \_\_\_\_\_  
nail      ver      na      gue      \_\_\_\_\_  
si      ro      pi      \_\_\_\_\_

**4 Colorie** le chemin sur le quadrillage pour faire une phrase. **Recopie** la :

Le	air	légers	est	parfait	car	naviguer.
Les	vent	léger	et	parfaits	pour	marcher.



## Le voyage de Poéma

Texte : Cécile Roumiguière – Illustrations : MéliSSande Luthringer

### Episode 1

*Cette histoire se passe en Polynésie, sur une île du Pacifique. Depuis la naissance de son petit frère, Téiki, Poéma se sent abandonnée par ses parents. « Plus de partie de cache-cache entre les palmiers, plus de course sur la plage, ses parents n'ont plus le temps. » Poéma croit avoir trouvé la solution, elle décide de faire disparaître Téiki : elle l'emmènera loin sur l'océan et l'abandonnera sur un îlot désert. Un soir, elle prépare quelques affaires pour son voyage en mer puis s'endort...*

Quand Poéma se réveille, il est très tôt, le soleil n'est pas encore levé. Les lanières de son rideau bougent : le vent léger est parfait pour naviguer. Poéma doit faire vite, ses parents seront bientôt debout. Elle soulève son petit frère et le cale sur son dos ; il se réveille à peine et se rendort aussitôt. Poéma attrape la pagaie cachée sous son lit. Elle sort du faré sans faire de bruit ; à l'horizon, le ciel pâlit.



Quand la pirogue est à l'eau, le bébé bien installé, encordé pour ne pas tomber, Poéma prend un moment pour croquer un gâteau et boire la brique de jus de fruit. Le vent est doux, les étoiles palpitent encore dans le ciel. Poéma hisse la voile comme son père le lui a montré. Le va'a approche de la passe entre les récifs de corail. Bientôt, Poéma sortira toute seule du lagon pour la première fois de sa vie. Mais au voisinage de l'océan, le courant se fait plus fort, la pirogue tangue. La voile prend le vent dans le mauvais sens, Poéma doit l'enlever. Elle se débat avec les nœuds des cordages trop serrés. Le va'a balance de plus en plus. Le bébé se met à pleurer.

---

« Tais-toi ! Ce n'est pas le moment... » crie Poéma.

Téiki hurle encore plus fort. Poéma se retourne, très en colère. Et elle voit le rocher, droit devant la pirogue. Poéma a juste le temps de redresser le gouvernail pour l'éviter !

Quand le danger est passé, le bébé se calme et regarde sa sœur de ses grands yeux délavés. Poéma hausse les épaules, elle retourne s'occuper de la voile.

« Ne crois pas m'amadouer comme ça. Bon, d'accord, il y avait un rocher. Et alors ? C'est quand même moi qui l'ai évité... » marmonne Poéma en défaisant le dernier nœud.

Elle jette un regard sur son frère qui tourne son visage vers l'océan et se met à sucer son pouce.

« Si tu n'avais pas crié, je ne l'aurais pas vu. Mais ce n'est pas ça qui me fera changer d'idée, tu sais. Tu seras très bien sur cet atoll, tu verras » ajoute Poéma.

La voile est affalée. Les courants entraînent la pirogue, elle glisse vers l'océan. Le vent est tombé. L'air devient lourd de senteurs étranges, comme un bouquet de fleurs blanches. Poéma et Téiki sont sortis du lagon. Maintenant, tout peut arriver.

---

## Lexique

**Une lanière** : une bande de tissu, de cuir ou de plastique

**Un faré** : une maison polynésienne

**Hisser** : faire monter

**Un va'a** : une pirogue

**atoll**:île formée de récifs de corail en forme d'anneau

**La passe entre les récifs** : le passage entre les rochers

**Amadou**er : être gentil pour obtenir quelque chose

**Affalé** : baissé

une pirogue :



## Accompagnement pour les parents

### La phrase du jour

A dicter : Le **train** roule sur les **rails** du **chemin** de fer.

Aide à la relecture de la dictée.

- je vérifie les an et les on règle du m devant m, b, p.
- si faute du rail dire un rail ou une rail pour l'aider à trouver l'erreur.
- attention il y a combien de rail donc je mets un ...

Aide :

- pour trouver les noms : demander quels sont les noms ? Objet, Animal, Lieu, Personne. Puis demander s'il trouve un mot de ces catégories.
- pour trouver les déterminants : voir la leçon.
- pour trouver les verbes : « Qu'est-ce qu'on fait dans cette phrase ? » ou faire la phrase négative le verbe est entre le ne et pas

Ex : Je **ne** mange **pas** de glace.

V

- pour les phrases au passé, présent ou futur : votre enfant doit vous dire la phrase du jour si l'action se passe hier, aujourd'hui et demain.

Pour l'aider à trouver s'aider de verbe comme manger ou chanter.

Ex : pour le passé : « comment vais-je dire, si c'était hier : il ... **mangeait**

pour le présent : « comment vais-je dire, si c'est aujourd'hui : il ... **mange**

pour le futur : « comment vais-je dire, si c'est demain : il ... **mangera**

### Préparation dictée de mots outils série 9 :

Faire lire les mots aux enfants :

Question 1 : quels est le son commun aux mots ?

Question 2 : Quelles sont les mots avec des lettres muettes et quelles lettres sont muettes ?

Faire dictée certains mots.

=> ne pas hésiter à leur faire regarder à nouveau quand ils ne savent pas répondre aux questions.

## Grammaire

1- Lui dire : mardi on avait trouvé des mots que j'ai appelé pronom personnel : est-ce que tu te rappelles de ces mots ?

Lui donner les pronoms qu'ils ne se rappellent plus.

Regarder la fiche avec le dessin et les pronoms personnels :

Faire constater ceux qui sont au singulier (on parle d'une personne) et au pluriel (on parle de plusieurs personnes).

Faire lire la leçon dans le fichier joint : **leçon de la semaine 1.**

## Math

### **Problème :**

Faire repérer la question, ce qu'on cherche : les gourmandises

Faire chercher les informations utiles : 3 sachets et chaque sachet 6 gourmandises

Faire le schéma sur un cahier de brouillon

### **Le nombre du jour**

Pour la décomposition :

À partir de l'abaque : je vois 1C donc c'est 100

Je vois 1D donc c'est 10 et je n'ai pas d'unité.

Pour le nombre de dizaines : si j'échange une centaine, je gagne combien de dizaines (réponse 10) et j'ai 1 dizaine d'où 11d

Pour le nombre d'unités : si j'échange une centaine en unité, je gagne combien d'unités (réponse 100) et la dizaine en unité je gagne combien d'unités (réponse 10) d'où 1&à

Pour les enfants en difficulté : utiliser l'abaque pour ajouter ou enlever.

### **Calcul : addition en ligne et posée.**

Regarder dans le cahier du jour comment sont posés les additions.

Pour bien aligner des chiffres au crayon faire la colonne des centaines (abaque des centaines), des dizaines (abaque des dizaines) et des unités (abaque des unités)

On commence par les unités car il peut y avoir de nouvelles dizaines.

Puis on continue avec les dizaines car il peut y avoir de nouvelles centaines.

### Calcul multiplication :

C'est un exercice de réinvestissement.

**Faire remarquer : si je fais tourner le 1<sup>er</sup> dessin j'obtiens le 2<sup>ème</sup> dessin.**

### Travail sur l'heure.



**Voici plusieurs liens pour aider votre enfant à lire l'heure :**

<https://www.youtube.com/watch?v=7cVI6oawZuE>

Ce 2<sup>ème</sup> lien est bien mais dans l'exercice à la fin il ne place pas bien les aiguilles des minutes.

<https://www.youtube.com/watch?v=qt40aGoB3iY>

Ce 3<sup>ème</sup> lien permet de faire défiler les heures et à 2 moments les minutes.

<https://www.youtube.com/watch?v=unhudEct0jU>

Pour les exercices :

**Attention sur les aiguilles :**

- l'aiguille des heures est plus petite (je la dessine en rouge),
- l'aiguille des minutes est plus grande (je la dessine en bleu).

**Quand votre enfant place les aiguilles demandez-lui de commencer par l'aiguille des minutes pour éviter un mauvais placement de l'aiguille des heures.**

**Ex : 9h30 : l'aiguille des heures est entre le 9 et le 10.**

### Lecture

Demander à votre enfant de vous rappeler l'épisode 1 de Poéma.

Après faire lire les questions.

Puis relire ou le faire lire le texte 1.



Jour N° : 88

**La phrase du jour**

Le train roule sur le rail du chemin de fer.

D Nc V X D Nc D Nc X NC

X= on ne connaît pas sa nature.

Consigne :

Entoure la bonne réponse :

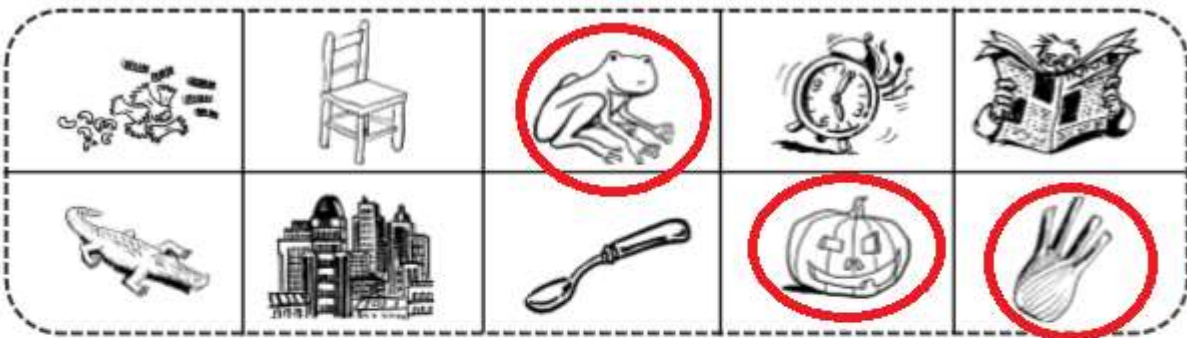
La phrase est : au passé **au présent** au futur

3- Mettre la phrase aux temps non utilisés (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)

Passé t : Le train roulait sur le rail du chemin de fer.

Futur : Le train roulera sur le rail du chemin de fer.

1 Colorie les cases où tu entends le son [ouille] :



2 Recopie seulement les mots où tu entends [ouille] :

des chatouilles l'appareil  
une poulie une nouille  
il se mouille le conseil  
une gargouille douillette

[ouille]


### Exercice 3 :

Des nouilles – une citrouille – une grenouille – le brouillard

Il fouille – la ratatouille – il est douillet – des chatouilles.

## Grammaire

### 1 Complète avec les pronoms personnels demandés.

1<sup>ère</sup> personne du singulier :

**JE**

1<sup>ère</sup> personne du pluriel :

**NOUS**

2<sup>ème</sup> personne du singulier :

**TU**

2<sup>ème</sup> personne du pluriel :

**VOUS**

3<sup>ème</sup> personne du singulier :

**IL ELLE ON**

3<sup>ème</sup> personne du pluriel :

**ILS ELLES**

### 2 Relie chaque pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.



### 3 Sur ton cahier, récris les phrases en les complétant avec les pronoms personnels demandés.

Le chat s'allonge sous l'arbre, **il**..... observe un petit oiseau.  
↳ 3<sup>ème</sup> personne du singulier

**Vous** oubliez souvent votre manteau dans la cour.  
↳ 2<sup>ème</sup> personne du pluriel

**Je**..... me demande si j'ai déjà lu ce livre.  
↳ 1<sup>ère</sup> personne du singulier

Mes sœurs jouent de la trompette, **elles** sont très douées.  
↳ 3<sup>ème</sup> personne du pluriel



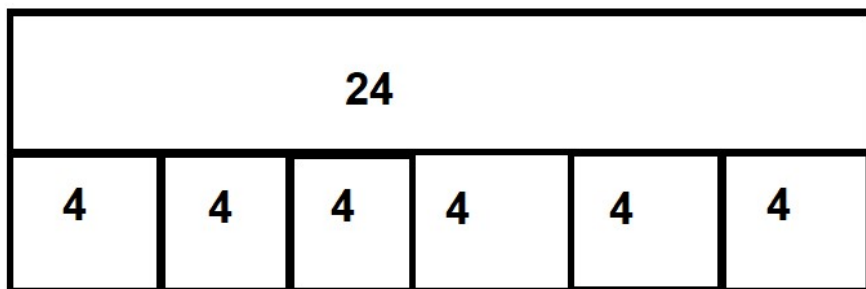
# PROBLÈMES CE1 (1)

15

La maitresse a 24 bonbons. Elle fait des paquets de 4 bonbons.

**Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ?**

Schéma :



Calcul :

$$4+4+4+4+4+4=24$$

$$6 \times 4 = 24$$

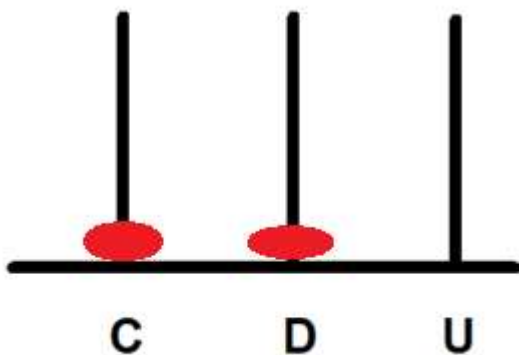
Phrase réponse :

La maîtresse pourra faire 6 paquets.

Le nombre du jour

110 : en lettres : cent-dix

Dessine dans l'abaque.



Décompose :  $100+10$

1C 1D0U

Nombre de D : 11d

Nombre d'U : 110u

$$110-1=109$$

$$110-10=100$$

$$110-100=10$$

$$110+1=111$$

$$110+10=120$$

$$110+100=210$$

Pose et calcule :  $51+9+63=$

	C	D	U
	①	①	
		5	1
+			9
+		6	3
	1	2	3

Dessine puis écris une addition puis une multiplication.

4 rangées de 5 :

0 0 0 0 0

0 0 0 0 0

0 0 0 0 0

0 0 0 0 0

$$5+5+5+5=20$$

$$4 \times 5 = 20$$



5 rangées de 4 :

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

$$4+4+4+4+4=20$$

$$5 \times 4 = 20$$

### Travail sur l'heure

① Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée :



7 h



11 h



10 h



9 h



3 h

② Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée :



3 h 30



2 h 30



5 h 30



4 h 30



9 h 30



L'aiguille rouge est entre les 2 chiffres quand il est «et demi »  
ex : 3h30 elle est entre le 3 et le 4.

## Lecture

Le voyage de Poéma  
Episode 1  
Pages 150, 151 du manuel



❶ **Entoure** la bonne réponse pour chaque question :

Qui sont les personnages de l'histoire ?

- Téiki et sa petite sœur Poéma
- Poésia et son petit frère Taoki
- **Poéma et son petit frère Téiki**

Pourquoi la petite fille veut-elle abandonner son petit frère ?

- **Parce qu'elle se sent abandonnée depuis la naissance de son frère**
- Parce que Téiki est méchant avec elle
- Parce qu'elle voulait une petite sœur

Pourquoi le bébé se met à pleurer ?

- Parce qu'il a faim
- **Parce qu'il y a du danger**
- Parce qu'il a froid

❷ **Relie** chaque mot à sa définition :

Faré ~~rochers~~  
Va'a ~~pirogue~~  
Lagon ~~maison polynésienne~~  
Récifs ~~mer à l'intérieur de l'atoll~~

❸ **Mets les syllabes en ordre** pour retrouver 3 mots de l'histoire :

gou    voi    ge  
nail    ver    na    gue  
si    ro    pi

**gouvernail**

**pirogue**

**voisinage**

❹ **Colorie** le chemin sur le quadrillage pour faire une phrase. **Recopie** la :

<b>Le</b>	air	légers	<b>est</b>	<b>parfait</b>	car	<b> naviguer</b>
Les	<b>vent</b>	<b>léger</b>	et	parfaits	<b>pour</b>	marcher.