

## Travail pour le lundi 23 mars 2020

Jour N° : 87 à compléter

### La phrase du jour

Avec tes parents :

Consigne :

- 1- Faire la nature des mots : Ecrire Nc (noms communs), NP (Noms Propres), D (déterminants), V (verbe) sous les mots
- 2- Entoure la bonne réponse :

La phrase est :          au passé          au présent          au futur

- 3- Mettre la phrase aux temps non utilisés (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)

### Orthographe

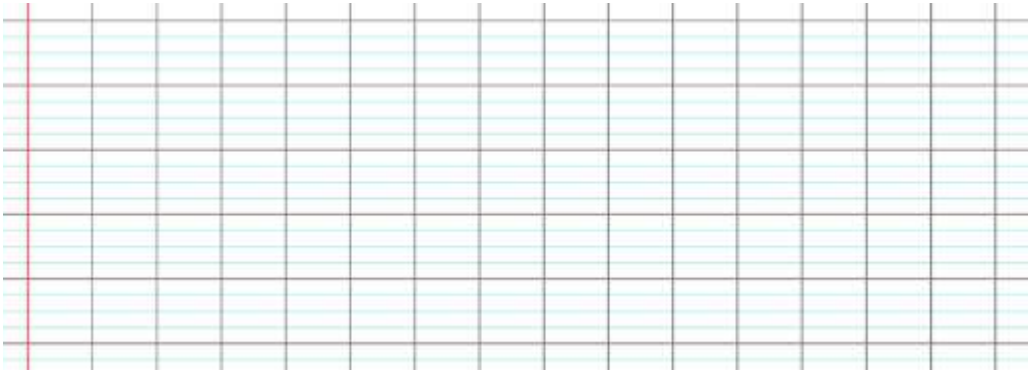
Complète les mots avec an ou am.

un c.....peur – une b.....de – une j.....be – un l.....padaire – un f.....bour – r.....ger

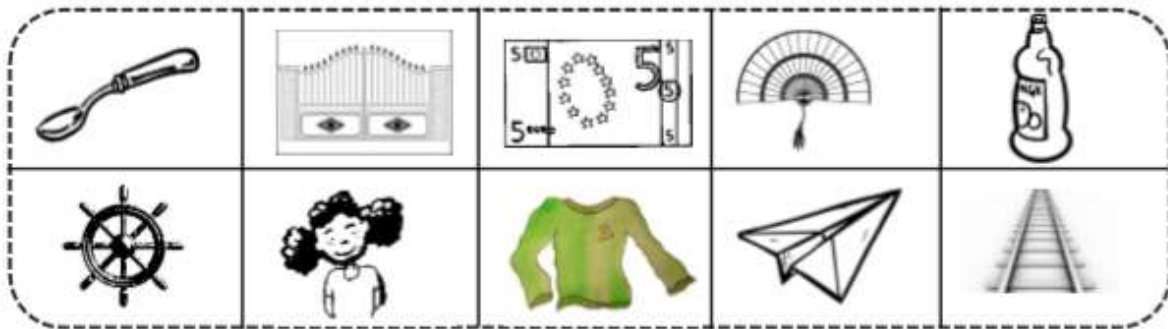
Complète les mots avec en ou em.

un .....fant – les par.....ts – une p.....dule – le f.....ps – .....porter – .....core – le v.....t

## Dictée découverte



1 Colorie les cases où tu entends le son [ail] :



2 Recopie seulement les mots où tu entends [ail] :

un cahier      un détail  
la bataille    un orteil  
une paillette    une bouteille  
le travail      la taille

Révisions de sons : le son [ j ]

Comptine à lire :  
 Une petite fille  
 A saisi un crayon  
 Une feuille de papier  
 Et a colorié  
 Une chenille...  
 Qui deviendra sans doute  
 Un joli papillon  
 Voletant au soleil.



-I		-Y	-ILL	-IL
un cahier		des yeux	des billes	un rail
i + e	i + o			
une assiette des cahiers un chien le ciel un fermier, une fermière du papier les pieds monsieur un piéton  bien hier rien  crier  dernier, derniers, dernière, dernières premier, premiers, première, premières  vieux, vieille	un avion un camion les lions, une lionne une opération la récréation	les yeux un crayon une voyelle  il y a  payer voyager  joyeux, joyeuse	une fille la famille une feuille une oreille un coquillage un maillot une médaille une abeille une grenouille un papillon une chenille  s'habiller travailler  gentille, gentilles ( ⚠ gentil )	un oeil le soleil le travail un fauteuil un rail un réveil un écureuil du fenouil






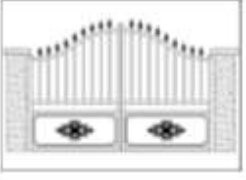


## Suite de la fiche le son [j]

### MOTS À APPRENDRE :

un cahier - une bille - un rail - une médaille - un réveil - une oreille- un écureuil - une feuille - une grenouille - un crayon - un noyau - un tuyau .

3

Écris les mots sous les dessins. Tu as deux essais.

				
1				
2				
				
1				
2				

Math



## PROBLÈMES CE1 (1)

13

Pour faire son jus multi fruits, maman a mixé 4 oranges, 2 kiwis et 3 pamplemousses.

**Combien de fruits a-t-elle utilisés ?**

Schéma :

Calcul :

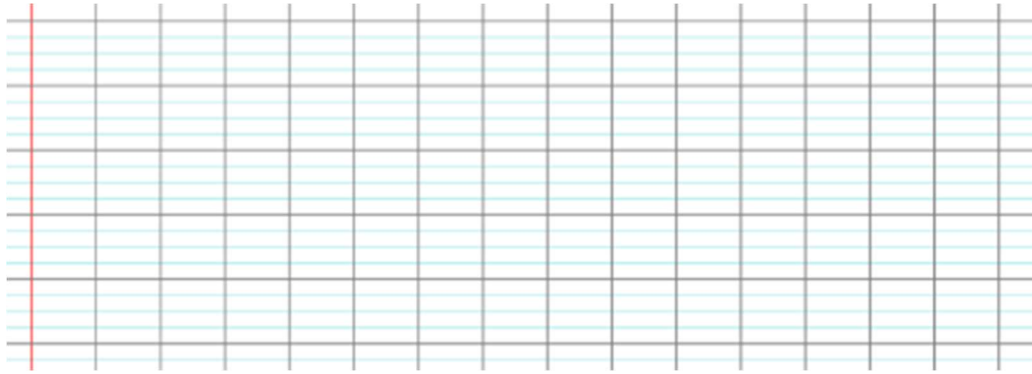
Phrase réponse :

Calcule en ligne puis pose et calcule :

$$56+95=$$

$$78+48=$$

A poser seulement :  $23+57+62=$



Dessine puis écris une addition.

3 groupes de 5 :  $\dots+\dots+\dots=$

4 groupes de 3 :  $\dots+\dots+\dots+\dots=$

2 groupes de 7 :  $\dots+\dots=$

Dessine puis écris une addition.

3 groupes de 3 :  $\dots+\dots+\dots=$

4 groupes de 6 :  $\dots+\dots+\dots+\dots=$

5 groupes de 8 :  $\dots+\dots+\dots$

Accompagnement pour les parents

## La phrase du jour

A dicter : Le lapin mangeait du concombre dans sa cage.

Aide à la relecture de la dictée : il se corrige au bleu.

- les mots avec an, on, in faire rappeler la règle m devant m, b, p
- mangeait cage rappel avec quelle lettre le g fait [j] et ce qu'on fait pour que le g fasse [j]=> mettre un e .

Aide :

- pour trouver les noms : demander quels sont les noms ? Objet, Animal, Lieu, Personne. Puis demander s'il trouve un mot de ces catégories.
- pour trouver les déterminants : voir la leçon.
- pour trouver les verbes : « Qu'est-ce qu'on fait dans cette phrase ? » ou faire la phrase négative le verbe est entre le ne et pas

Ex : Je ne mange pas de glace.

V

## Orthographe :

Aide :

- pour trouver si je dois mettre am ou em : revoir la leçon puis « Souligne la lettre qui vient après le an pour t'aider ».

Ex : un c...peur => c'est un p on met un m devant le p d'où un campeur.

## Dictée découverte

**Une bille – un rail – une médaille – un écureuil – une feuille – une abeille – un réveil – une grenouille – du fenouil.**

Faire observer qu'on entend [iiii] mais attention à ce que j'entends avant :

- a iiii = ail
- e iiii = euil
- è iii = eil
- ou iii = ouil

Puis faire lire la fiche de lecture ci-jointe, faire les syllabes sous les mots à apprendre.

Pour l'exercice 3 : on met ill si le nom est féminin, si je met une ou la devant le mot.

Faire lire les mots de l'exercice 2 pour la correction.

## Math

### **Problème :**

Faire repérer la question, ce qu'on cherche : fruits.

Faire chercher les informations utiles : 4 oranges, 2kiwis, 3 pamplemousses.

Faire le schéma sur un cahier de brouillon

### **Calcul : addition en ligne et posée.**

Regarder dans le cahier du jour comment sont posés les additions.

Pour bien aligner des chiffres au crayon faire la colonne des centaines (abaque des centaines), des dizaines (abaque des dizaines) et des unités (abaque des unités)

On commence par les unités car il peut y avoir de nouvelles dizaines.

Puis on continue avec les dizaines car il peut y avoir de nouvelles centaines.

### **Calcul multiplication :**

#### **Avant de faire les exercices :**

- 1- Prendre des objets comme les assiettes, les fourchettes, les couteaux, les cuillères, les verres.
- 2- Demander aux enfants de les grouper par 4 (par 5... en fonction du nombre de personnes chez vous.
- 3- Leur demander : « Combien de repas pourra-t-on faire sans laver d'assiettes, de fourchettes, de cuillères... ? » et faire justifier « Parce qu'il y a ... tas / groupes d'assiettes.

Aide aux élèves : faire dessiner des groupes (cercles) puis dessiner les points à l'intérieur.

On peut écrire avec l'enfant la multiplication pour les plus à l'aise.

### Questionner le monde (QLM)

1- Demander à votre enfant de mettre des solides d'un côté et de l'autre des liquides.

Comment sais-tu qu'il s'agit de solide ?

Réponse possible :

Il a une forme.

Comment sais-tu qu'il s'agit de liquide ?

Réponse possible :

Je ne peux pas l'attraper, j'ai besoin d'un récipient.

Prendre différents récipients et verser en transvasant d'un récipient à un autre.

Qu'as-tu remarqué ?

Si aucune réponse : L'eau a-t-elle la même forme ?

Mettre de l'eau dans une bouteille, mettre la bouteille dans plusieurs positions et faire observer la surface de l'eau.

Que remarques-tu ?

Réponse attendue : la surface de l'eau est horizontale.



Travail pour le lundi 23 mars 2020 **Correction**

Jour N° : 87

**La phrase du jour**

Le lapin mangeait des concombres dans sa cage.

D Nc V D Nc X D Nc

Consigne :

Entoure la bonne réponse :

La phrase est : **au passé** au présent au futur

3- Mettre la phrase aux temps non utilisés (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)

Présent : Le lapin mang**e** des concombres dans sa cage.

Futur : Le lapin mang**era** des concombres dans sa cage.

**Orthographe**

Complète les mots avec *an* ou *am*.

un c.....peur – une b.....de – une j.....be – un l.....padaire – un t.....bour – r.....ger

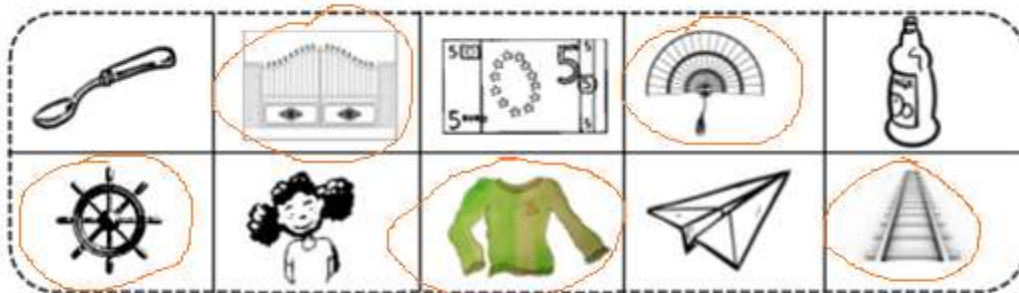
Complète les mots avec *en* ou *em*.

un .....fant – les par.....ts – une p.....dule – le t.....ps – .....porter – .....core – le v.....t

Un campeur – une bande – une jambe – un lampadaire – un tambour – ranger.

Un enfant – les parents – une pendule – le temps – emporter – encore – le ventt.

1 Colorie les cases où tu entends le son [ail] :



2 Recopie seulement les mots où tu entends [ail] :

un cahier      un détail  
 la bataille      un orteil  
 une paille      une bouteille  
 le travail      la taille

[ ail ]

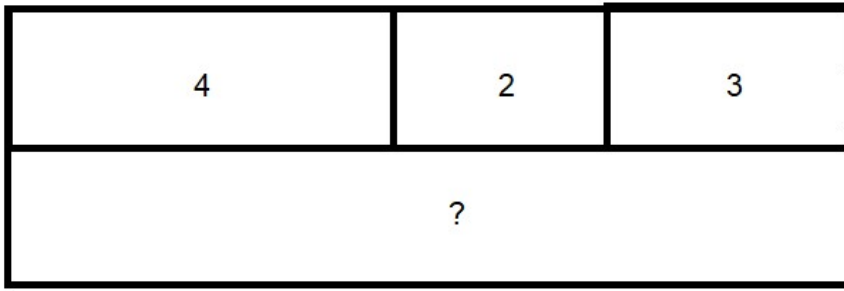

4- Ecris les mots :

De la paille – une médaille – la muraille – un éventail – un épouvantai – un portail – un vitrail – un rail

Math

	<b>PROBLÈMES CE1 (1)</b>	<b>13</b>
<p>Pour faire son jus multi fruits, maman a mixé 4 oranges, 2 kiwis et 3 pamplemousses.</p> <p><b>Combien de fruits a-t-elle utilisés ?</b></p>		

Schéma :



Calcul :

$$4+2+3= 9$$

Phrase réponse :

Elle a utilisé 9 fruits.

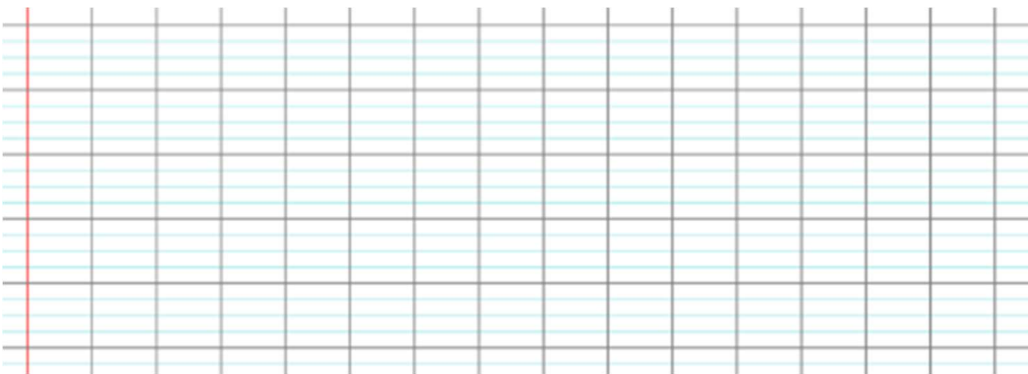
?

Calcule en ligne puis pose et calcule :

$$56+95= 151$$

$$78+48= 126$$

A poser seulement :  $23+57+62= 142$



Dessine puis écris une addition.

3 groupes de 5 :

$$5 + 5 + 5 = 15$$

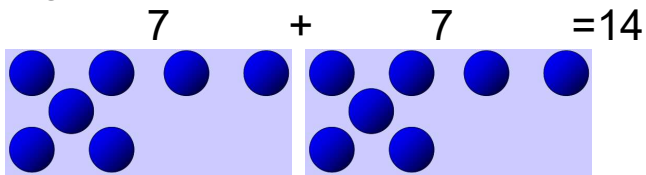
$$3 \times 5 = 15$$

4 groupes de 3 :

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

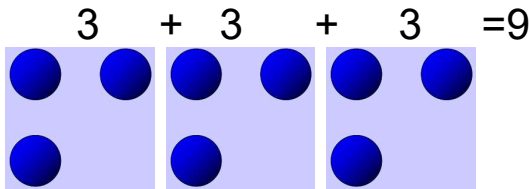
2 groupes de 7 :



$2 \times 7 = 14$

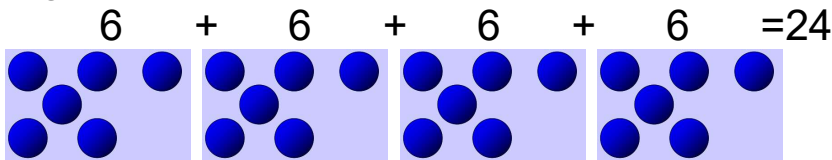
Dessine puis écris une addition.

3 groupes de 3 :



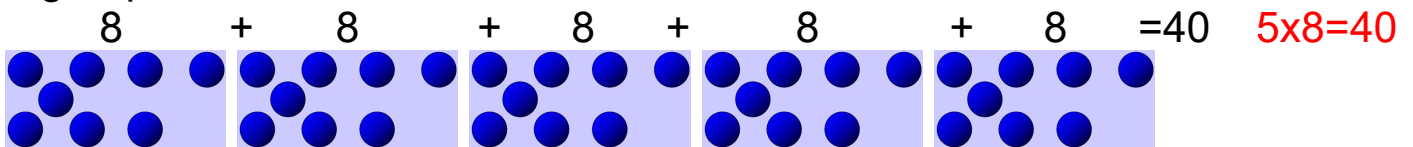
$3 \times 3 = 9$

4 groupes de 6 :



$4 \times 6 = 24$

5 groupes de 8 :



$5 \times 8 = 40$

### Devoir de vacances correction

1- Pour chaque phrase :

- faire dicter la phrase et la corriger.
- faire la nature des mots : Nc (noms communs), NP (Nom propre), V (verbe), D (déterminant).
- indiquer si la phrase est au passé, au présent ou au futur.
- puis réécrire la phrase dans les 2 autres temps (ex si la phrase est au présent, je réécris la phrase au passé et au futur)

× Les mangeoires de nos chevaux sont pleines d'avoine. Présent

D Nc X D Nc V X Nc

× J'ai reçu ce livre pour ma fête. Passé

XV V D Nc X D Nc

× La grosse poule grise glousse. Présent

D X Nc X V

× Mon cheval gambade dans le pré. Présent

D Nc V X D Nc

2- Calcule en ligne puis calcule en colonne.

$56+21=77$	$48+32=80$	$59+37=96$	$16+29=45$
$68+42=110$	$75+48=123$	$36+52=88$	$95+47=142$
$12+23=35$	$45+56=101$	$78+89=167$	$14+47=61$
$25+58=83$	$36+69=105$	$74+41=115$	$85+52=137$

3- Sur ton cahier, dessine les pièces pour les sommes demandées, entourer les 1€ quand on les voit.

93c :  = 0,93€ = 0€93c

48c :  = 0,48€ = 0€48c

163c :  = 1,63€ = 1€63c

1€

325c :  = 3,25€ = 3€25c

1€                      1€                      1€