

Jour 15 Mardi

Correction

LECTURE et COMPREHENSION (30 min)

Lis dans ta tête puis à voix haute le texte suivant et réponds à l'oral aux questions.

Avant le téléphone

Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! »

Les enfants rentrent silencieusement. Ils se dirigent vite vers les bancs. Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul parle fort :

« Bonjour à tous. Nous allons commencer la conférence mais, avant, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue : « Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours...

L'écriture a été inventée puis, après, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence...

Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

- a) Où se passe la scène ? : La scène se passe dans une salle de conférence.
- b) Quel métier exerce Paul ? Paul est animateur scientifique.
- c) Où s'installent les enfants ? Les enfants s'installent sur les chaises.
- d) Que viennent faire les visiteurs ? Les visiteurs viennent écouter une conférence sur les moyens de communication avant le téléphone.
- e) Quel est le thème de la conférence ? La conférence est sur le thème de la communication.
- f) Comment les hommes communiquaient avant l'invention de l'écriture ? Les hommes avant l'invention de l'écriture communiquaient avec des signaux de fumée, le bruit des tam-tams, des roulements de tambours.

GRAMMAIRE (25 min)

Tu auras besoin du texte précédent pour répondre aux questions :
Relis la phrase surlignée en jaune « les enfants rentrent silencieusement ».

- a) Comment rentrent les enfants ? **silencieusement**
- b) Entoure le mot que tu as trouvé dans le texte.

Tu as dû trouver « silencieusement ». Cela veut dire que les enfants rentrent en silence, sans faire de bruit.

Relis la phrase surlignée en orange « « Paul, l'animateur scientifique invite aimablement les visiteurs. »

- c) Comment l'animateur invite les visiteurs à pénétrer dans la salle ? **aimablement**
- d) Entoure le mot que tu as trouvé dans le texte.

Tu as dû trouver « aimablement ». Cela veut dire que l'animateur invite les visiteurs de manière aimable, en étant gentil.

Relis la phrase surlignée en rose « Les adultes s'installent confortablement sur les chaises ».

- e) Comment les adultes s'installent sur les chaises ? **confortablement**
- f) Entoure le mot que tu as trouvé dans le texte.

Tu as dû trouver « confortablement ». Cela veut dire que les adultes s'installent de manière confortable sur les chaises.

- g) Remarques tu quelque chose avec les mots que tu as trouvé ? **Ils finissent tous par « ment ».**

Si tu regardes bien ils finissent tous par « ment ». Silencieusement, aimablement, confortablement sont des ADVERBES. Nous allons apprendre cette semaine ce qu'est un adverbe. Mais pour le moment, tu peux passer aux exercices de mathématiques.

Avant le téléphone

Paul, l'animateur scientifique, invite **aimablement** les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! »

Les enfants rentrent **silencieusement**. Ils se dirigent vite vers les bancs. Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent **confortablement** sur les chaises.

Paul parle fort :

« Bonjour à tous. Nous allons commencer la conférence mais, avant, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue : « Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours...

L'écriture a été inventée puis, après, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence...

Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

MATHEMATIQUES (60 min)

Exercice 1 : Calcul mental :

$8 + 8 = 16$

$14 + 8 = 22$

$22 + 8 = 30$

$51 + 8 = 59$

$95 + 8 = 103$

$8 - 8 = 0$

$14 - 8 = 6$

$22 - 8 = 14$

$51 - 8 = 43$

$95 - 8 = 87$

Exercice 2 : Calcul mental

$2 \times 2 = 4$

$5 \times 5 = 25$

$6 \times 6 = 36$

$8 \times 8 = 64$

$3 \times 3 = 9$

$6 \times 7 = 42$

$9 \times 3 = 27$

$8 \times 5 = 40$

$7 \times 2 = 14$

$9 \times 6 = 54$

Exercice 3 : Dans ton cahier de brouillon, résous le problème suivant. N'oublie pas de faire une phrase réponse.

Problème : Luc a oublié le code secret de son coffre-fort. Aide-le à retrouver celui-ci grâce à cette énigme.

- Le code est composé de 3 chiffres (a chiffre de centaines, un chiffre de dizaine, un chiffre d'unité)
- le chiffre des unités est plus petit que 2 mais plus grand que 0 (1)
- le chiffre des dizaines est le chiffre des unités auquel on ajoute 5 ($1+5 = 6$)
- le chiffre des centaines est le chiffre des dizaines auquel on enlève 4 ($6-4=2$)

Quel est le code?

Le code est 261

Exercice 4 : attention : différenciation CE1/CE2

CE1

Colorie les nombres qui se trouvent entre 700 et 800.



Colorie les nombres qui se trouvent entre 850 et 950.



CE2

Complète :

$5\ 260 < 5\ 261 < 5\ 262$

$6\ 099 < 6\ 100 < 6\ 101$

$4\ 808 < 4\ 809 < 4\ 810$

$5\ 099 < 5\ 100 < 5\ 101$

$3\ 004 < 3\ 005 < 3\ 006$

$7\ 699 < 7\ 700 < 7\ 701$

$4\ 009 < 4\ 010 < 4\ 011$

$3\ 069 < 3\ 070 < 3\ 071$

$8\ 749 < 8\ 750 < 8\ 751$

$4\ 159 < 4\ 160 < 4\ 161$

$4\ 599 < 4\ 600 < 4\ 601$

$9\ 989 < 9\ 990 < 9\ 991$

Exercice 5 : Multiplier par 10 :

Retrouve le nombre qui a été multiplié.

$10 \times 20 = 200$

$56 \times 10 = 560$

$63 \times 10 = 630$

$38 \times 10 = 380$

$51 \times 10 = 510$

$30 \times 10 = 300$

$10 \times 10 = 100$

$20 \times 10 = 200$

Complète :

10 rangées de 5 carreaux = 50 carreaux

5 pochettes de 10 feutres = 50 feutres

10 paires de chaussures = 20 chaussures

8 paquets de 10 gâteaux = 80 gâteaux

ORTHOGRAPHE (30 min)

Exercice 1 : Demande à un adulte de te lire le texte suivant :

Mon voisin a une mare avec trois grenouilles et chaque année, il plante des citrouilles dans son potager. Ce soir, il mange à la maison. Maman a préparé une bonne ratatouille avec des nouilles fraîches. Je fouille, vite, dans le placard, pour trouver le sel et le poivre.

Quel son as-tu le plus entendu dans ce texte ?



Exercice 2 : Lis le texte silencieusement au moins deux fois.

Exercice 3 : lis le texte et entoure les mots dans lequel tu entends le son **ouille**.

Jour 16

Mercredi

LECTURE et COMPREHENSION (20MIN)

Exercice 1 : Lis les chapitres 6 et 7 de Harry Potter et réponds à l'oral aux questions de la fiche élève n°6.

(VOIR la CORRECTION DANS LE DOSSIER HARRY POTTER (DISPONIBLE SUR LE BLOG))

Effectue les additions. Les retenues sont indiquées.

		3	9
+		1	5
<hr/>			
		5	4

		1	2	6
+			6	2
<hr/>				
		1	8	8

		6	4
+		2	8
<hr/>			
		9	2

		5	8	
+		1	3	4
<hr/>				
		1	9	2

Effectue les additions. Les retenues sont indiquées.

		5	4	
+		6	2	
<hr/>				
		1	1	6

		1	4	6
+			4	7
<hr/>				
		1	9	3

		5	5	
+		1	6	4
<hr/>				
		2	1	9

		1	2	6
+		2	6	2
<hr/>				
		3	8	8

Jour 17

Jeudi

LECTURE et COMPREHENSION (30MIN)

Exercice 1 : Tu auras besoin du texte de fluence « Autrefois ».

Commence par relire le texte puis réponds aux questions suivantes à l'oral :

- 1) La grand-mère de Tina partait-elle en vacances ? **La grand-mère de Tina ne partait pas en vacances.**
- 2) Pourquoi ? **Elle ne partait pas parce que ses parents n'avaient pas de voiture.**
- 3) À quoi jouait-elle avec ses copines ? **Elle jouait aux osselets, à la balle, ou à la marelle.**
- 4) Pourquoi les garçons pouvaient-ils jouer dans la rue ? **Ils pouvaient jouer aux billes parce qu'il n'y avait pas beaucoup de circulation.**
- 5) Que faisait-elle le soir ? **Le soir, elle faisait ses devoirs, elle mangeait, et elle allait se coucher.**

GRAMMAIRE (20 min)

Comme je te l'ai dit hier, nous allons apprendre ce qu'est un adverbe.

Objectifs de l'activité : (pour les parents) :

-Comprendre que l'adverbe précise le sens d'un verbe.

-Comprendre qu'un mot invariable s'écrit toujours de la même façon.

Exercice 1 : Sur ton cahier de brouillon, recopie la phrase suivante :

« **Les enfants rentrent** silencieusement. »

S

V

- a) Entoure le verbe et souligne son sujet
- b) Ecris à nouveau cette phrase en supprimant le mot silencieusement.

Les enfants rentrent.

- c) Cherche d'autres mots qui peuvent remplacer le mot silencieusement (1 seul mot donc pas de forme de type : en silence).

Les enfants rentrent **calmement.**

Les enfants rentrent **tranquillement**.

d) A toi d'essayer avec les mots que tu as trouvés :

Les enfants rentrent comment ? **calmement**

e) Réécris la phrase « Les enfants rentrent silencieusement. » en remplaçant « les enfants » par « l'enfant » **L'enfant rentre silencieusement.**

CONJUGAISON (25 min)

Exercice 2 : Conjugue les verbes suivants **au présent**.

NB : Si tu peux fais-le sans regarder la correction.

FAIRE	VOIR
Je fais	Je vois
Tu fais	Tu vois
Il/Elle/On fait	Il/Elle/On voit
Nous faisons	Nous voyons
Vous faites	Vous voyez
Ils/Elles font	Ils/Elles voient

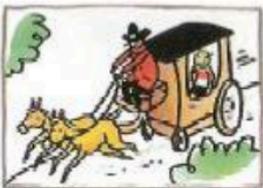
Relis la leçon ci-dessous et fais l'exercice.

c... | **Passé, présent, futur**

Passé

L'action a déjà eu lieu.

Hier
Auparavant *Jadis*
Il y a longtemps
Le mois dernier



Autrefois, on voyageait en calèche.

Présent

L'action se passe maintenant.

Maintenant
Pour l'instant
Immédiatement
En ce moment



Aujourd'hui, on roule en voiture.

Futur

L'action se passera plus tard.

Bientôt
L'année prochaine
Demain
Plus tard
Dans un jour



Bientôt, on voyagera en soucoupe volante.

Exercice 3 : Indique si les phrases sont au passé, présent ou futur et souligne les indicateurs de temps.

- **Demain**, nous irons au cinéma. → futur
- **L'année dernière**, j'étais en CE1. → passé
- **Aujourd'hui**, je travaille à la maison. → présent
- **Autrefois**, les druides préparaient des potions. → passé
- **Ce matin**, je me suis brossé les dents. → présent
- **Il y a un mois**, c'était mon anniversaire. → passé
- **Le mois prochain**, je prends l'avion. → passé

MATHEMATIQUES (1h15)

Exercice 1 : complète avec : **le double** ou **la moitié de**

100 est**le double**..... 50
30 est**le double**.....15
20 est**le double**..... 10
8 est**la moitié**..... 18

Exercice 2 : Calcul mental : demande à un adulte de te dicter les calculs suivants et trouve les résultats le plus rapidement possible :

a) $5 \times 5 = \dots\dots$ **25** $\dots\dots$ b) $15 + 15 = \dots\dots$ **30** $\dots\dots$ c) moitié de 10 = $\dots\dots$ **5** $\dots\dots$
d) $3 \times 4 = \dots\dots$ **12** $\dots\dots$ e) $400 + 200 = \dots\dots$ **600** $\dots\dots$ f) double de 20 = $\dots\dots$ **40** $\dots\dots$
g) $14 \times 10 = \dots\dots$ **140** $\dots\dots$ h) $1200 + 500 = \dots\dots$ **1700** $\dots\dots$ i) $5 \times 7 = \dots\dots$ **35** $\dots\dots$

Exercice 3 : Dans ton cahier de brouillon, résous le problème suivant. N'oublie pas de faire une phrase réponse.

Problème : Aya, Lola et Paul jouent au bowling.

Aya a 875 points

Paul a 785 points

Lola a 789 points

- entre Aya et Lola, qui a gagné ? **875 est plus grand que 789 donc, c'est Aya qui a gagné.**
- Entre Paul et Lola, qui a gagné ? **785 est plus petit que 789 donc c'est Lola qui a gagné.**
- Range leurs scores du plus petit au plus grand.

785 < 789 < 875

Exercice 4 : Relie la leçon sur comment multiplier des nombres se terminant par 0 de la semaine dernière et calcul :

$5 \times 80 = 400$
 $30 \times 20 = 600$

$3 \times 30 = 90$
 $25 \times 20 = 500$

$10 \times 10 = 100$
 $80 \times 30 = 2400$

Exercice 5 : Parmi les nombres suivants, souligne ceux qui sont compris entre 300 et 310.

309 - 290 - 390 - 301 - 319

Exercice 6 A RENDRE PAR MAIL SVP

ORTHOGRAPHE (20 min)

Lis les mots suivants :

le brouillard

un brouillon

la bouillie

la rouille

une grenouille

une citrouille

la ratatouille

une nouille

fouiller

mouiller

des chatouilles

douillet, douillette

Exercice 1 : A l'aide des mots ci-dessus, fais les exercices sur ton cahier de brouillon.

Ecris les mots sous les dessins :



nouilles



citrouille



grenouille

Les petites Devinettes du jour :

- Je cherche : je :fouille.....
- Un plat fait avec des légumes:Ratatouille.....
- Dehors, je ne vois rien, il y a du :.....brouillard.....
- Je suis très sensible à la douleur , je suisdouillet.....

Remets ces deux mots dans l'ordre , écris-les et dessine-les.

i e l n
l u o

e n i g u
r e o l l

nouille

grenouille

Sciences (25min)

Exercice : Aujourd'hui je te lance un défi ! Tu vas devoir construire un objet qui roule en utilisant le vent ! - Je ne vais pas te donner la réponse toute faite, mais je te montre quelques idées pour que tu puisses faire, toi aussi, un engin roulant à vent !

Envoi nous des photos de tes réalisations !!



Jour 18

Vendredi

GRAMMAIRE (20 min)

Aujourd'hui, nous continuons nos découvertes sur l'adverbe.

Tu te souviens, nous avons vu hier que l'adverbe est un petit mot qui donne une précision sur le verbe et qu'il est invariable parce qu'il s'écrit toujours de la même façon.

Objectifs de l'activité : (pour les parents) :

- Comprendre qu'un adverbe peut indiquer la manière, le lieu, le temps, la quantité.

- Connaître quelques adverbes parmi les plus courants.

Activité 1 :

Tu te souviens du texte de mardi « Avant le téléphone ». Dans ce texte il y a plusieurs adverbes. Ces adverbes peuvent indiquer plusieurs choses. C'est ce que nous allons découvrir aujourd'hui.

Voici une liste des adverbes que l'on peut trouver dans le texte :

aimablement – devant – derrière – avant – aujourd'hui – beaucoup – silencieusement – assez – autrefois – ici – ailleurs – facilement – rapidement – toujours – souvent – vite – fort – dans

Exercice 1 : Classe ces mots dans le tableau ci-dessous. (Aide toi du texte ci-dessous en relisant les phrases dans lesquelles les mots en jaune apparaissent)

Avant le téléphone

Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! »

Les enfants rentrent silencieusement. Ils se dirigent vite vers les bancs. Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul parle fort :

« Bonjour à tous. Nous allons commencer la conférence mais, avant, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue : « Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours...

L'écriture a été inventée puis, après, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence...

Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

Exemple : aimablement.

Voici la démarche que tu dois faire dans ta tête :

1) Je trouve l'adverbe dans le texte. Je lis toute la phrase où se trouve l'adverbe.

Ici aimablement apparait dans la phrase : phrase « Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle. »

- 2) Je souligne le verbe de la phrase. Je sais que l'adverbe donne des précisions sur le verbe. Ici aimablement donne des précisions sur le verbe inviter.
- 3) Je cherche maintenant à quelle question répond l'adverbe « aimablement » pour savoir dans quelle colonne le placer. Je me pose alors la question suivante : **Comment** Paul invite les visiteurs ? aimablement. J'ai utilisé le petit mot comment pour poser la question. Alors je sais que « aimablement » est un adverbe qui indique la manière car il répond à la question comment.
- 4) Je place « aimablement » dans la 1^{ère} colonne du tableau.

Des adverbes qui indiquent la MANIÈRE : et qui répondent à la question COMMENT ?	Des adverbes qui indiquent le LIEU : et qui répondent à la question OÙ ?	Des adverbes qui indiquent le TEMPS : et qui répondent à la question QUAND ?	Des adverbes qui indiquent la QUANTITE : et qui répondent à la question COMBIEN ?
Aimablement	Devant	Avant	Beaucoup
Silencieusement	Derrière	Aujourd'hui	Assez
Confortablement	Ici	Autrefois	Presque
Bien	Là	Souvent	
Facilement	Ailleurs	Après	
Rapidement	Partout	Alors	
Fort		Toujours	
Vite			

CONJUGAISON (30 min)

Exercice 1 : Su ton cahier de brouillon, écris les 12 mois de l'année 2020 puis :

- Colorie en rouge le mois présent (le mois dans lequel nous sommes).
- Colorie en vert les mois passés.
- Colorie en orange les mois futur (qui ne sont pas encore passés).

Janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet – août – septembre – octobre – novembre – décembre

Exercice 2 : Recopie les mots ci-dessous dans la bonne colonne.

Avant- hier - l'an prochain - il y a peu – pour l'instant – bientôt – en ce moment – dans l'avenir

PASSE	PRESENT	FUTUR
Avant	Pour l'instant	L'an prochain
Hier	En ce moment	Bientôt
Il y a peu		Dans l'avenir

Exercice 3 : Sur ton cahier de brouillon, recopie les phrases en les complétant avec le bon indicateur de temps parmi les suivants :

De nos jours – l'été dernier – la semaine prochaine – autrefois

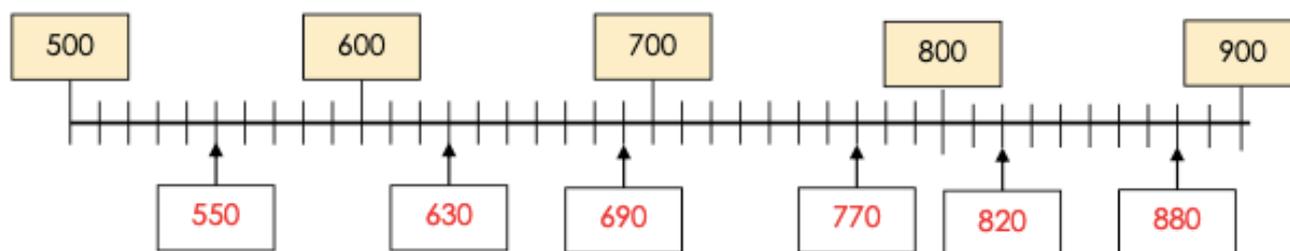
- a) La semaine prochaine, nous visiterons un musée.
- b) Autrefois, on s'éclairait à la bougie.
- c) De nos jours, on utilise l'électricité produite par des centrales.
- d) L'été dernier, mon voisin a installé des panneaux solaires.

MATHEMATIQUES (60 min)

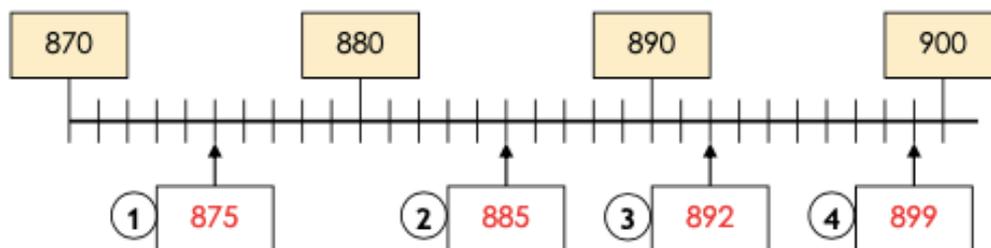
Exercice 1 : La droite graduée - attention différenciation CE1/CE2

CE1 et CE2 :

Complète les étiquettes.



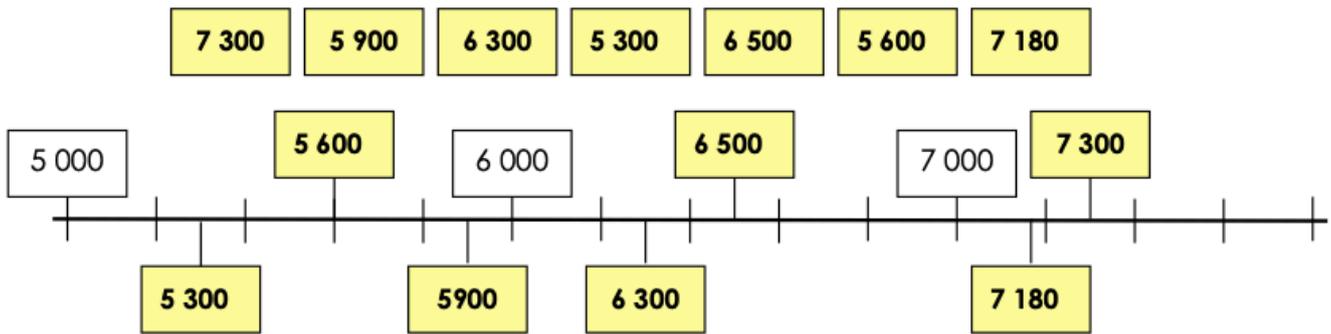
Complète les étiquettes et écris les nombres en lettres.



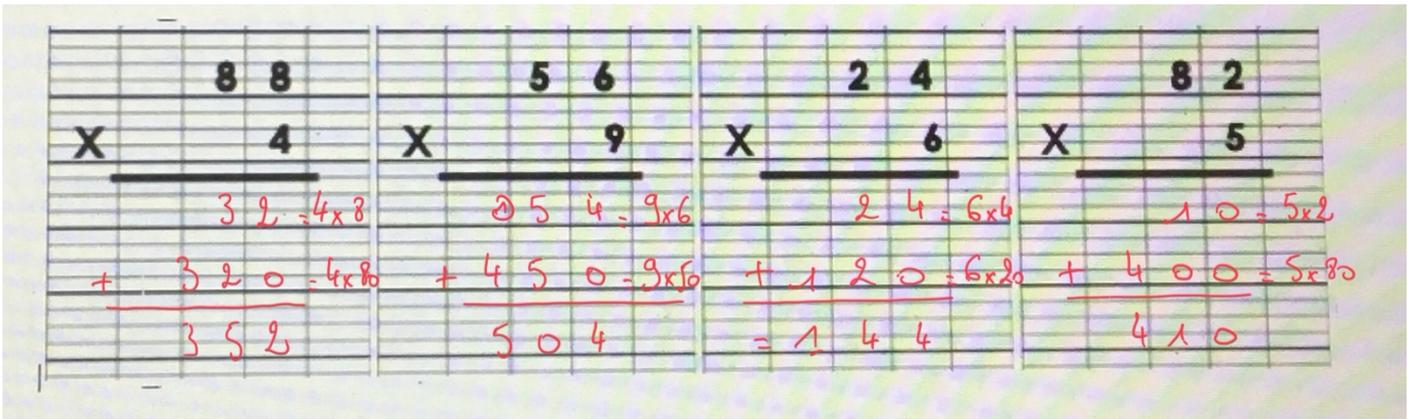
- ① huit-cent-soixante-quinze
- ② huit-cent-quatre-vingt-cinq
- ③ huit-cent-quatre-vingt-douze
- ④ huit-cent-quatre-vingt-dix-neuf

CE2 uniquement :

Place les nombres suivants au bon endroit sur la droite numérique.



Exercice 2 : pose et calcul les multiplications suivantes :



Exercice 3 : Résous les petits problèmes suivants :

1) Un kangourou fait des bonds de 10m. Quelle distance a-t-il parcouru après 7 bonds ?
Ecris l'opération et réponds à la question.

$$7 \times 10 = 70$$

Il a parcouru 70 mètres.

2) Un jardinier arrose son jardin avec un arrosoir de 10 l. Il remplit 6 arrosoirs.
Quelle quantité d'eau a-t-il utilisé ?
Ecris l'opération et réponds à la question.

$$6 \times 10 = 60$$

Il a utilisé 60 litres.

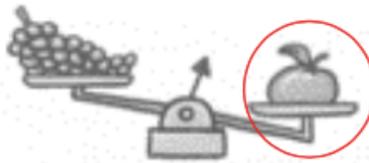
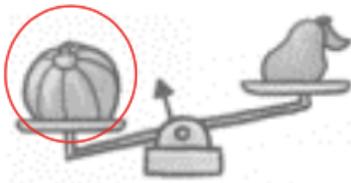
3) Un bouquet est constitué de 5 tulipes et 5 roses. Combien le fleuriste doit-il utiliser de fleurs pour faire 12 bouquets ?
Ecris l'opération et réponds à la question.

$$12 \times 10 = 120$$

Il doit utiliser 120 fleurs.

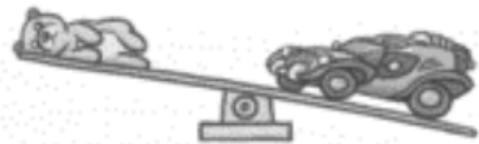
Exercice 4 : mesure et grandeurs : LA MASSE : regarde la petite vidéo suivante et fait les petits exercices suivants:

Entoure l'objet le plus lourd.



Range les objets du plus léger au plus lourd :

ours – ballon - voiture.



ballon - ours - voiture

Exercice 5 : Lis la leçon suivante et fais les exercices :

Dans quelle unité peux-tu exprimer :

La masse d'une feuille de papier ? **g**

La masse d'un sac de pommes de terre : **kg**

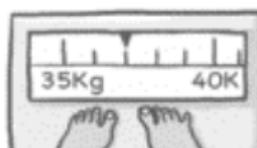
La capacité d'une bouteille de soda : **l**

Ton poids ? **kg**

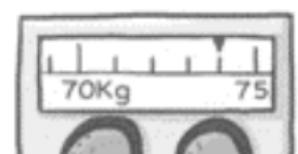
Combien pèse chaque personne.



Laure : **52kg**



Marie : **37kg**



Ugo : **74kg**