

1. Cette histoire commence par « Il était une fois ».

2. Connais - tu d'autres formules qui commencent les contes ?

Jadis, Il y a de cela très longtemps, il y avait autrefois

3. Relis le début du texte , puis complète ces phrases sans regarder le texte .

a. Il était une fois un paysan qui comprenait le langage des animaux.

b. Ainsi savait - il ce qu' ils avaient sur le cœur .

c. Les bêtes étaient heureuses chez lui .

d. Elles avaient de la paille propre , une nourriture suffisante et toujours de l'eau fraîche .

4. Qui désigne le pronom ils ? les animaux
(ligne 2)

5. Qui désigne le pronom Elles ? les bêtes

Commence tes phrases par une majuscule.

6. Quel animal est le plus gâté, pourquoi ?

L'âne était le plus gâté parce qu'il se repose toute la journée .

7. Quelle bête travaille le plus et pourquoi ?

Le bœuf travaille plus parce qu'il doit tirer la charrue, tourner la meule et la roue à eau jusqu'au soir.

8. Quel conseil donne l' âne au bœuf pour ne pas se fatiguer ?

L'âne conseille au bœuf de faire comme s'il était malade.

9. Trouve des adjectifs* pour décrire l'âne

* adjectifs qualificatifs: petits mots pour décrire l'âne .

L'âne est paresseux et rusé.

10 A ton avis, quel animal a un meilleur caractère ?

Le bœuf a meilleur caractère car il travaille beaucoup. Il fournit beaucoup d'efforts au début de l'histoire .

Le présent des verbes en -er

Verbe CHANTER au présent

Je chante.
Tu chantes.
Il, elle, on chante.
Nous chantons.
Vous chantez.
Ils, elles chantent.

→ Le présent, ça se passe en ce moment.
Ex. : Aujourd'hui, je chante.

→ Les verbes dont l'infinitif est en -er se conjuguent comme le verbe chanter. Ils ont tous les mêmes terminaisons (en rouge).

1 Relie chaque morceau de phrase au pronom qui lui correspond.

- | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| a) Je | • | • | skie depuis ses trois ans. |
| b) Tu | • | • | patinez sur la glace. |
| c) Il | • | • | joue au football. |
| d) Nous | • | • | nagent le dos crawlé. |
| e) Vous | • | • | consulte mon score. |
| f) Elles | • | • | lançons le ballon dans le panier. |

crawl = craw

Pour les pronoms « je » et « il », regarde bien toute la phrase.



2 Souligne les verbes dont l'infinitif est en -er.

marcher – courir – jouer – atterrir – grimper – finir – sauter – écrire – nager

3 Recopie ces phrases en conjuguant le verbe au présent.

- a) Je roule sur les tapis. → Tu roules sur les tapis.
- b) J'enjambe les haies. → Elle enjambe les haies.
- c) Je saute le plus loin possible. → Nous sautons le plus loin possible.
- d) Je passe le témoin à nos coéquipiers. → Vous passez le témoin à nos coéquipiers.
- e) Je marche sur la poutre. → Ils marchent sur la poutre.

N'oublie pas qu'il faut un « s » à la fin du verbe conjugué avec le pronom « tu ».

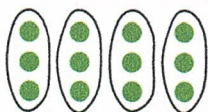


4 Recopie les phrases en conjuguant au présent le verbe entre parenthèses.

- a) Nous (escalader) le mur. → Nous escaladons le mur.
- b) Vous (grimper) à la corde. → Vous grimpez à la corde.
- c) Ils (regarder) le chronomètre. → Ils regardent le chronomètre.
- d) Tu (tomber) sur le tatami. → Tu tombes sur le tatami.
- e) Je (rester) ici toute la journée. → Je reste ici toute la journée.

Je comprends

Pour représenter facilement 4×3 , je peux faire un schéma :

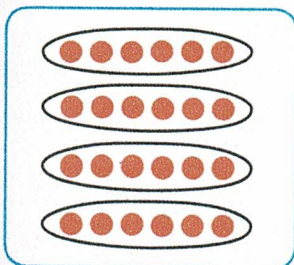


Il y a 4 groupes de 3 points.

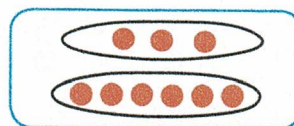
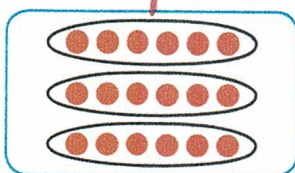
$$4 \times 3 = 12$$

J'applique

3 Relie la multiplication au dessin qui lui correspond. → (3 fois 6 billes)

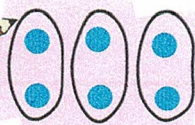


$$3 \times 6$$



4 Représente la multiplication, comme dans l'exemple.

$$3 \times 2$$



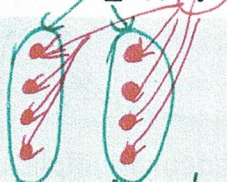
3 sacs de 2 billes

$$3 \times 3$$



3 sacs de 3 billes.

$$2 \times 4$$



2 sachets de 4 bonbons

5 Complète la multiplication, puis calcule.

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = 4 \times 10 = 40$$

$$1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$

$$9 + 9 = 2 \times 9 = 18$$

$$20 + 20 + 20 + 20 = 4 \times 20 = 80$$

J'approfondis

6 Relie chaque problème à l'opération qui permet de le résoudre.

Julian a 2 boîtes qui contiennent chacune 6 biscuits.

Combien a-t-il de biscuits en tout ?



$$2 + 6$$

$$2 \times 6$$

Marie a mangé 2 fraises et 6 framboises.

Combien de fruits a-t-elle mangés en tout ?



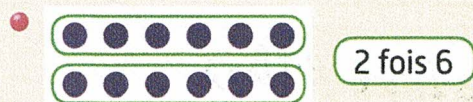
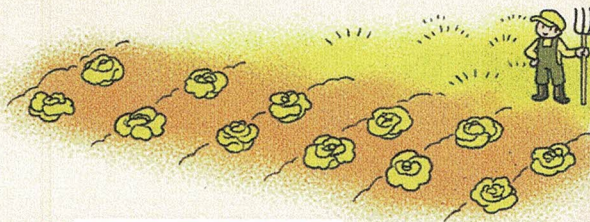


Calcul mental : Calculer des doubles de nombres de 0 à 10, ou de dizaines entières.

Je comprends

Combien de salades y a-t-il dans ce potager ?

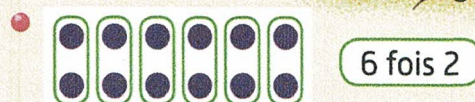
On peut représenter le nombre total de salades de plusieurs façons.



2 fois 6

$$2 \times 6 = 12 \text{ salades}$$

ou



6 fois 2

$$6 \times 2 = 12 \text{ salades}$$

Tu remarques que
 $2 \times 6 = 6 \times 2 = 12$.



Il y a **12** salades dans le potager.

Le **résultat** d'une **multiplication** s'appelle son **produit**.

L'**ordre** dans lequel on multiplie deux nombres **ne change pas** leur produit.

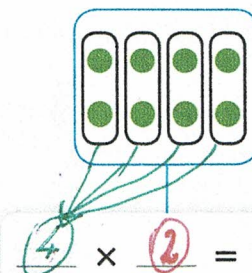
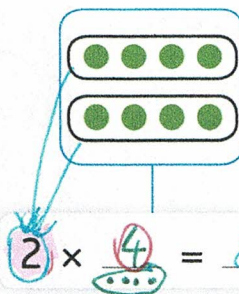
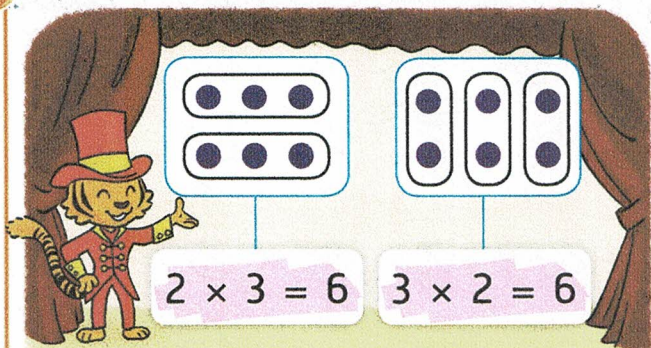
$$6 \times 2 = 12$$

fois

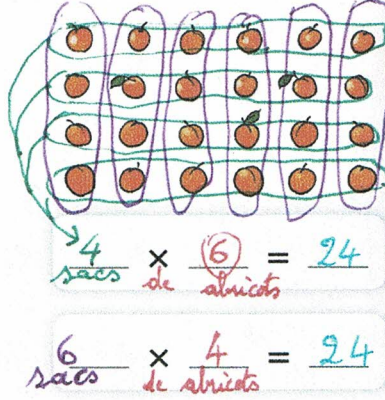
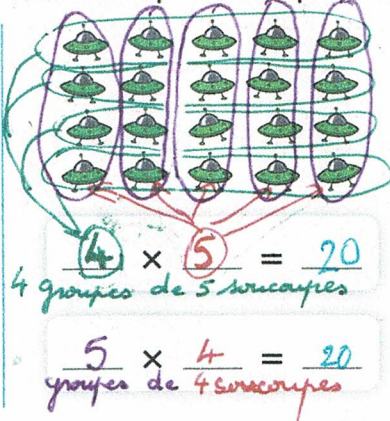
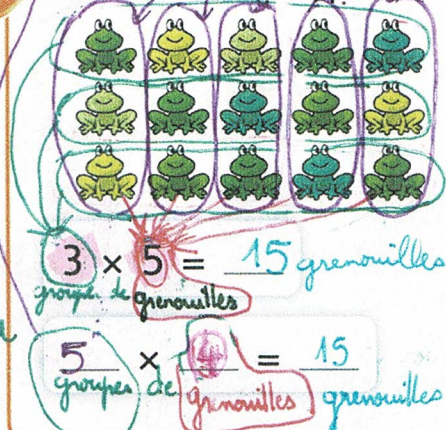
produit

J'applique

1 Écris les deux multiplications qui conviennent, comme dans l'exemple.

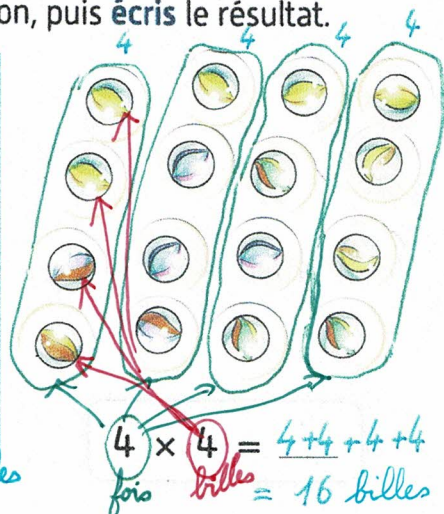
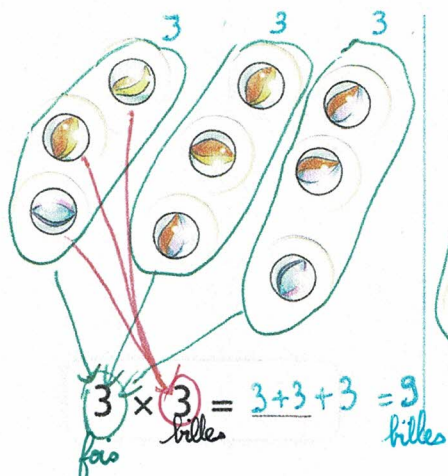
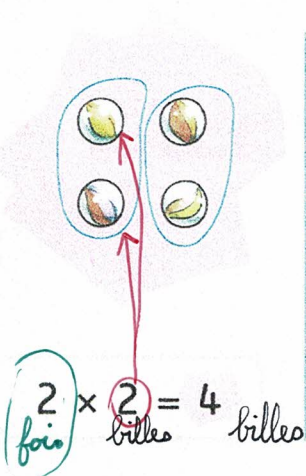


2 Observe les dessins, puis écris deux multiplications possibles et leur résultat.



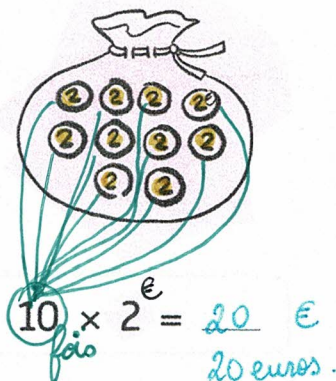
3 Colle des billes et entoure-les pour représenter la multiplication, puis écris le résultat.

Prends les billes collantes à la fin de ton fichier.

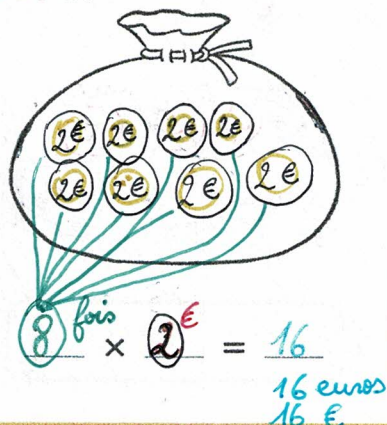


4 Dessine les sommes indiquées avec des pièces de 2€ puis écris la multiplication qui correspond.

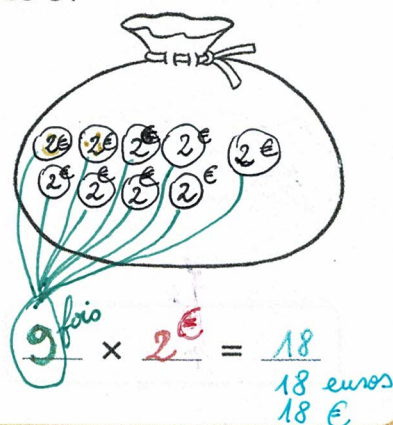
20 € :



16 € :



18 € :



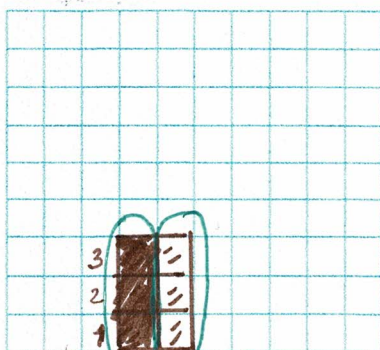
J'approfondis

Aide-toi des carreaux.

5 Dessine des tablettes de chocolat en forme de rectangle en suivant les consignes. Écris une multiplication pour calculer le nombre de carrés de chaque tablette.

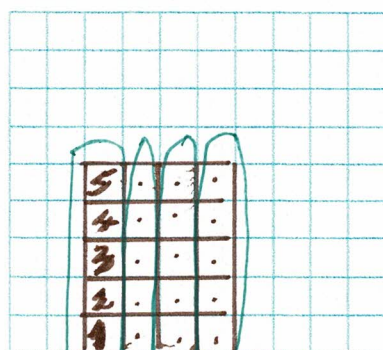


2 rangées de 3 carrés



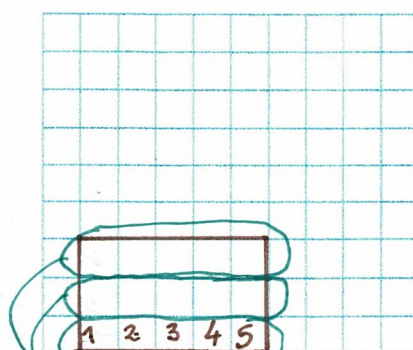
$2 \times 3 = 6$ carrés de chocolats

4 rangées de 5 carrés



$4 \times 5 = 20$ carrés de chocolat

3 rangées de 5 carrés



$3 \times 5 = 15$ carrés de chocolats

leçon :

Je

retiens :

Le son [ɛ] peut s'écrire de plusieurs façons :

- è : la sirène - la colère - une chèvre - mon père - ma mère - mon frère
- ê : la guêpe - arrêter - une bête - la fête - ma tête
- ai : un balai - baissai - faible - des ailes - la semaine
- ei : la neige - beige - une baleine - la reine - treize - seize
- e devant une **double consonne** :
une cuvette - belle - une tresse
- e devant une **consonne qui termine une syllabe** :
per-du - un bec - le res-te - la lec-ture - le restaurant - le sel

Comme il est difficile de choisir entre ces différentes écritures, il est prudent de consulter un dictionnaire.

① Classe ces mots dans le tableau selon les différentes écritures du son [ɛ]

Correction.

La maison - la chèvre - mon père - ma mère - la fête - les ailes - Noël
Le français - la reine - la rivière - même - j'ai très chaud - la forêt - la bête - le bébé - belle - le sel - la mer - la terre - le ciel
ton grand - père - ta grand - mère - il fait frais - l'air - ton anniversaire
une paire de lunettes - je suis propre et net.

è	ê	e	ei	ai
la chèvre	la fête	le sel	la reine	la maison
mon père	même	belle		les ailes
ma mère	la forêt	la mer		le français
la rivière	la bête	la terre		j'ai
très		le ciel		il fait frais
ton grand-père		net		l'air
grand-mère		lunettes		anniversaire
				paire

ë
Noël

2 * Recopie ces mots et complète avec ê ou ei.

la forêt la forêt une pêche une pêche
treize treize un rêve un rêve
une enquête une veine une veine
une enquête

une arê.te
la reine

une arête
la reine

3 *

complète avec è ou ai.

la laine
la lisière
maigre

un aigle
une araignée
une planè.te

la graisse
un piè.ge
un poè.me

le collè.ge → le collège
fidèle → fidèle
un siè.ge → un siège