

Vendredi 5 juin : français

❶ Conjugaison : l'imparfait

Nous avons vu les verbes être, avoir et les verbes en ER à l'infinitif, maintenant il faut apprendre par cœur (réciter et savoir écrire) les conjugaisons des verbes irréguliers à l'imparfait. Pour commencer tu vas apprendre les conjugaisons des verbes ci-dessous :

VOULOIR

je voulais
tu voulais
il voulait
nous voulions
vous vouliez
ils voulaient

POUVOIR

je pouvais
tu pouvais
il pouvait
nous pouvions
vous pouviez
ils pouvaient

Ensuite, nous allons réviser la conjugaison des verbes ETRE et AVOIR à l'imparfait en faisant ces exercices :

3) Complète les phrases avec les formes du verbe avoir.

- * L'année dernière, le gymnase besoin d'un bon coup de peinture.
- * Si tu le temps, tu pourrais ranger ta chambre.
- * Le chevalier du Moyen-Âge une armure pour se protéger.
- * Le dimanche soir, mon frère et moi l'habitude d'aller au cinéma.
- * Les Gaulois une drôle de façon de s'habiller.
- * Quand j' 6 ans, les fantômes m'effrayaient.

3) Complète les phrases avec les formes du verbe être.

- * La maison recouverte de neige après la tempête.
- * Les thermomètres descendus largement au-dessous de zéro.
- * Au début du match, j' vraiment en pleine forme.
- * Est-ce que vous là quand la pluie s'est mise à tomber ?
- * L'an dernier, tu à l'école maternelle.
- * Les camions en train de passer sous le tunnel.

② Grammaire : les accords dans le groupe nominal

G...

Le groupe nominal

Dans une phrase, le nom est souvent employé avec d'autres mots.

L'ensemble de ces mots forme le **groupe nominal** (GN).

Le nom principal du GN s'appelle le **noyau**.

Exemple : un oiseau jaune
noyau

Le GN peut être **minimal**.

Exemple : un oiseau (D + N)

D'autres mots peuvent agrandir le GN.



Exemples :

un petit oiseau
un oiseau rouge
un petit oiseau rouge
un oiseau à plumes
un petit oiseau à plumes

Dans un groupe nominal, tous les mots s'accordent en genre et en nombre avec le nom noyau.

Français – Étude de la langue : grammaire



15 minutes

autonomie

Activité 1 *J'accorde à l'intérieur du groupe nominal.*

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Associe les étiquettes pour former cinq groupes nominaux singulier ou pluriel.

Colorie les étiquettes qui vont ensemble de la même couleur. Tu vas utiliser cinq couleurs différentes.

MAISONS BLEUE BLEU BLEUES

UNE DES UN

SERVIETTE CAMION UN

PETIT SIX JOUET

PETITS JOUETS

3 vocabulaire : les synonymes (des mots qui veulent dire la même chose)

Activité 3 *Je révise les synonymes.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Colorie les synonymes de la même couleur.

la fureur	incroyable	découvrir	la rage
surprenant	trouver	joli	gracieux

Entoure l'intrus.

- ★ enfant – gosse – marmot – homme – loupiot
- ★ grand – large – étroit – vaste – immense
- ★ hurler – crier – vociférer – sussurer
- ★ triste – drôle – amusant – plaisant
- ★ ami – camarade – copain – cousin
- ★ peur – frayeur – terreur – souffrance



10 minutes

autonomie

④ Lecture fluence et compréhension : lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules.

Le loup et les sept chevreaux

Conte de Grimm

Il était une fois une chèvre qui avait sept petits chevreaux, qu'elle aimait très fort.

Un jour, comme elle voulait aller chercher de quoi manger dans la forêt, elle les appela tous les sept et leur dit :

- Mes enfants, je m'en vais dans la forêt. Faites bien attention au loup. Si vous le laissez entrer, il vous mangera ! C'est un malin, qui sait se déguiser, mais vous le reconnaîtrez à sa grosse voix et à ses pattes noires.

Les chevreaux répondirent :

- Maman chérie, nous serons très prudents, c'est promis. Tu peux partir sans t'inquiéter.

Alors la chèvre, rassurée, se mit en route.

Peu de temps après, quelqu'un frappa à la porte et dit :

- Ouvrez, mes chers enfants, c'est votre maman qui rapporte quelque chose à chacun de vous.

Mais les petits chevreaux reconnurent le loup, à cause de sa grosse voix.

- Nous ne t'ouvrons pas, dirent-ils. Tu n'es pas notre maman, qui a une voix toute douce. Tu as une grosse voix, tu es le loup !

Alors le loup alla acheter un gros bâton de craie chez l'épicier, et le mangea tout entier pour adoucir sa voix. Puis il revint, frappa à la porte et dit :

- Ouvrez, mes chers enfants, c'est votre maman qui rapporte quelque chose à chacun de vous.

Mais le loup avait posé sa patte noire contre la fenêtre.

Les petits chevreaux la virent et s'écrièrent :

- Nous ne t'ouvrons pas ! Notre maman n'a pas une patte noire. Tu es le loup !

Alors le loup courut chez le boulanger et lui dit :

- Je me suis cogné la patte, enveloppe-la-moi de pâte.

Quand le boulanger lui eut enduit la patte, il alla chez le meunier et lui dit :

- Saupoudre-moi la patte de farine blanche.

Le meunier se dit : « Oh ! Oh ! Le loup veut jouer un mauvais tour à quelqu'un », et il refusa.

Mais le loup lui dit :

- Si tu ne le fais pas, je te dévore sur le champ.

Et le meunier, effrayé, fit ce que le loup lui demandait.



Le loup retourna pour la troisième fois à la porte de la maison, frappa et dit :

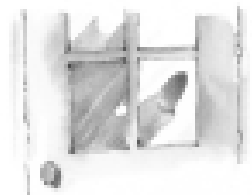
- Ouvrez, les enfants, votre petite maman chérie est revenue et rapporte quelque chose à chacun de vous.

Les chevreaux répondirent :

- Montre-nous ta patte, et nous saurons si tu es notre maman chérie.

Le loup posa sa patte blanche contre la fenêtre.

Quand ils la virent les chevreaux crurent ce que le loup avait dit, et ils ouvrirent la porte.



4 Dans chaque encadré, **barre** le ou les intrus. Puis **indique** ensuite, si les mots restants sont des noms ou des verbes.

des	chevreaux
	enfants
	manges
	loups
	ouvrons

Les mots qui restent dans l'encadré sont des

nous	mangeons
	garçons
	frappons
	ouvrons
	caleçons

Les mots qui restent dans l'encadré sont des

ils	répondent
	ouvrent
	souvent
	obéissent
	écoutent

Les mots qui restent dans l'encadré sont des

une	chèvre
	mère
	amène
	boulangère
	lève

Les mots qui restent dans l'encadré sont des

5 **Choisis**, dans le tableau, un adjectif pour compléter chaque phrase. Puis, colorie le dessin tel que tu l'as écrit.

bleu - bleue - bleus - bleues	gris - grise - grises	rouge - rouges
brun - bruns - brune - brunes	noir - noire - noirs - noires	vert - verte - verts - vertes



La maman chèvre porte une jupe, un tablier, un châle et des chaussures

Elle a, à son bras, un panier

A côté d'elle, le petit chevreau porte un pantalon et un pull

Vendredi 5 juin : mathématiques

❶ Calcul en ligne : soustraction

$5 - 3 = \dots$	$6 - 4 = \dots$	$8 - 5 = \dots$	$10 - 5 = \dots$
$4 - 2 = \dots$	$8 - 6 = \dots$	$9 - 5 = \dots$	$10 - 4 = \dots$
$3 - 1 = \dots$	$9 - 7 = \dots$	$10 - 9 = \dots$	$10 - 3 = \dots$
$9 - 8 = \dots$	$4 - 3 = \dots$	$10 - 8 = \dots$	$10 - 2 = \dots$
$5 - 5 = \dots$	$8 - 4 = \dots$	$10 - 7 = \dots$	$10 - 1 = \dots$
$6 - 5 = \dots$	$7 - 3 = \dots$	$10 - 6 = \dots$	$10 - 0 = \dots$

❷ calcul posé : soustraction

Pose en colonne les soustractions suivantes :

$$56.789 - 47.987 =$$

$$36.425 - 32.652 =$$

$$47.512 - 39.843 =$$

❸ Numération

12	11	10	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	2	.....
28	26	24	.....	.....	.....	.....	.....	.....	10	.....	.....
41	39	37	.....	.....	.....	.....	.....	25	.....	.....	.....

④ Calcul : nouvelle leçon la multiplication

- Rappel :

6					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

**6×5
 $= 30$**

6					
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

**$6 \times (3 + 2)$
 $= 6 \times 5 = 30$**

6					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
6					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

**$(6 \times 3) + (6 \times 2)$
 $= 18 + 12 = 30$**

- Calcule suivant les exemples : (Attention aux parenthèses !)

$4 \times 8 = 4 \times (4 + 4) = (4 \times 4) + (4 \times 4) = 16 + 16 = 32$

$4 \times 8 = 4 \times (5 + 3) = (4 \times 5) + (4 \times 3) = 20 + 12 = 32$

$5 \times 6 = 5 \times (3 + 3) = (5 \times \dots) + (\dots \times 3) = 15 + \dots = \dots$

$3 \times 7 = 3 \times (4 + 3) = (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 9 = 5 \times (5 + 4) = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 7 = 4 \times (4 + 3) = \dots = \dots + \dots = \dots$

$6 \times 10 = 6 \times (8 + 2) = \dots = \dots = \dots$

$8 \times 5 = 8 \times (2 + 3) = \dots = \dots = \dots$

- Observe et complète les tableaux suivants :

X 2	4	7	3	9	2	5	6	X 2
	8	14	16	20	

X 3	2	8	7	3	6	20	50	X 3
	6	24	15	30	

X 5	10	5	8	4	12	50	100	X 5
	50	25	45	100	

5 Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparaît.

Aujourd'hui nous allons faire des additions de tête en déplaçant les nombres pour rendre le calcul plus facile par exemple pour calculer $6 + 2 + 18$,

tu calcules d'abords $18 + 2 = 20$ puis $20 + 6 = 26$

dans le deuxième encadré à droite, intitulé « Somme de plusieurs nombres » tu fais le jeu « nombres sympathiques ». Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !