

Vendredi 5 juin : CORRECTION

❶ Conjugaison : l'imparfait

3) Complète les phrases avec les formes du verbe avoir.

- * L'année dernière, le gymnase **avait** besoin d'un bon coup de peinture.
- * Si tu **avais** le temps, tu pourrais ranger ta chambre.
- * Le chevalier du Moyen-Âge **avait** une armure pour se protéger.
- * Le dimanche soir, mon frère et moi **avons** l'habitude d'aller au cinéma.
- * Les Gaulois **avaient** une drôle de façon de s'habiller.
- * Quand j'**avais** 6 ans, les fantômes m'effrayaient.

3) Complète les phrases avec les formes du verbe être.

- * La maison **était** recouverte de neige après la tempête.
 - * Les thermomètres **étaient** descendus largement au-dessous de zéro.
 - * Au début du match, j'**étais** vraiment en pleine forme.
 - * Est-ce que vous **étiez** là quand la pluie s'est mise à tomber. ?
 - * L'an dernier, tu **étais** à l'école maternelle.
 - * Les camions **étaient** en train de passer sous le tunnel.
-

② Grammaire : les accords dans le groupe nominal

Français – Étude de la langue : grammaire



15 minutes

autonomie

Activité 1 *J'accorde à l'intérieur du groupe nominal.*

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Associe les étiquettes pour former cinq groupes nominaux singulier ou pluriel.

Colorie les étiquettes qui vont ensemble de la même couleur. Tu vas utiliser cinq couleurs différentes.

③ vocabulaire : les synonymes (des mots qui veulent dire la même chose)

Activité 3 *Je révise les synonymes.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Colorie les synonymes de la même couleur.

la fureur	incroyable	découvrir	la rage
surprenant	trouver	joli	gracieux

Entoure l'intrus.

- ★ enfant – gosse – marmot – **homme** – loupiot
- ★ grand – large – **étroit** – vaste – immense
- ★ hurler – crier – vociférer – **sussurer**
- ★ **triste** – drôle – amusant – plaisant
- ★ ami – camarade – copain – **cousin**
- ★ peur – frayeur – terreur – **souffrance**

4 Dans chaque encadré, **barre** le ou les intrus. Puis **indique** ensuite, si les mots restants sont des noms ou des verbes.

des	chevreaux
	enfants
	manges
	loups
	ouvrons

Les mots qui restent dans l'encadré sont des **noms**.

nous	mangeons
	garçons
	frappons
	ouvrons
	caleçons

Les mots qui restent dans l'encadré sont des **verbes**.

ils	répondent
	ouvrent
	souvent
	obéissent
	écoutent

Les mots qui restent dans l'encadré sont des **verbes**.

une	chèvre
	mère
	amène
	boulangère
	lève

Les mots qui restent dans l'encadré sont des **noms**.

5 **Choisis**, dans le tableau, un adjectif pour compléter chaque phrase. Puis, colorie le dessin tel que tu l'as écrit.

bleu - bleue - bleus - bleues	gris - grise - grises	rouge - rouges
brun - bruns - brune - brunes	noir - noire - noirs - noires	vert - verte - verts - vertes



La maman chèvre porte une jupe **bleue / grise / rouge / brune / noire / verte** un tablier **bleu / gris / rouge / brun / noir / vert**, un chapeau **bleu / gris / rouge / brun / noir / vert** et des chaussures **bleues / grises / rouges / brunes / noires / vertes**. Elle a, à son bras, un panier **bleu / gris / rouge / brun / noir / vert**. A côté d'elle, le petit chevreau porte un pantalon **bleu / gris / rouge / brun / noir / vert** et un pull **bleu / gris / rouge / brun / noir / vert**.

Vendredi 5 juin : mathématiques

❶ Calcul en ligne : soustraction

$5 - 3 = 2$	$6 - 4 = 2$	$8 - 5 = 3$	$10 - 5 = 5$
$4 - 2 = 2$	$8 - 6 = 2$	$9 - 5 = 4$	$10 - 4 = 6$
$3 - 1 = 2$	$9 - 7 = 2$	$10 - 9 = 1$	$10 - 3 = 7$
$9 - 8 = 1$	$4 - 3 = 1$	$10 - 8 = 2$	$10 - 2 = 8$
$5 - 5 = 0$	$8 - 4 = 4$	$10 - 7 = 3$	$10 - 1 = 9$
$6 - 5 = 1$	$7 - 3 = 4$	$10 - 6 = 4$	$10 - 0 = 10$

❷ calcul posé : soustraction

Pose en colonne les soustractions suivantes :

$$56.789 - 47.987 = \mathbf{8.802}$$

$$36.425 - 32.652 = \mathbf{3.773}$$

$$47.512 - 39.843 = \mathbf{7.669}$$

❸ Numération

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
28	26	24	22	20	18	16	14	12	10	8	6
41	39	37	35	33	31	29	27	25	23	21	19

④ Calcul : nouvelle leçon la multiplication

- Calcule suivant les exemples : (Attention aux parenthèses !)

$$4 \times 8 = 4 \times (4 + 4) = (4 \times 4) + (4 \times 4) = 16 + 16 = 32$$

$$4 \times 8 = 4 \times (5 + 3) = (4 \times 5) + (4 \times 3) = 20 + 12 = 32$$

$$5 \times 6 = 5 \times (3 + 3) = (5 \times 3) + (5 \times 3) = 15 + 15 = 30$$

$$3 \times 7 = 3 \times (4 + 3) = (3 \times 4) + (3 \times 3) = 12 + 9 = 21$$


$$5 \times 9 = 5 \times (5 + 4) = (5 \times 5) + (5 \times 4) = 25 + 20 = 45$$

$$4 \times 7 = 4 \times (4 + 3) = (4 \times 4) + (4 \times 3) = 16 + 12 = 28$$



$$6 \times 10 = 6 \times (8 + 2) = (6 \times 8) + (6 \times 2) = 48 + 12 = 60$$

$$8 \times 5 = 8 \times (2 + 3) = (8 \times 2) + (8 \times 3) = 16 + 24 = 40$$

- Observe et complète les tableaux suivants :

X 2		4	7	3	9	2	5	6	8	10	 X 2
	8	14	6	18	4	10	12	16	20		

X 3		2	8	7	3	5	6	10	20	50	 X 3
	6	24	21	9	15	18	30	60	150		

X 5		10	5	8	4	9	12	20	50	100	 X 5
	50	25	40	20	45	60	100	250	500		