

Mardi 9 juin : français

① Conjugaison : l'imparfait

- De nombreux verbes se conjuguent de façon plus ou moins régulière :

ALLER	FAIRE	PRENDRE	VOIR
j'allais tu allais il allait	je faisais tu faisais on faisait	je prenais tu prenais il prenait	je voyais tu voyais il voyait
nous allions vous alliez ils allaient	nous faisions vous faisiez ils faisaient	nous prenions vous preniez elles prenaient	nous voyions vous voyiez elles voyaient

1./ Complète les phrases suivantes avec « **aller** », « **faire** », « **prendre** » ou « **voir** » à l'imparfait :

- > Nous doucement car nous attention.
- > L'été dernier, tu ton panier et tu dans les bois.
- > L'institutrice bien qu'il exprès de se tromper.
- > On notre temps car il très chaud.
- > Il déjà jour et on tout !
- > Vous l'air car il très chaud.

2./ Complète les terminaisons des verbes à l'imparfait :

- > Nous pren..... nos manteaux car dehors, il fais..... très froid.
- > Je voy..... bien que tout all..... de travers.
- > Les éléphants all..... jusqu'à la rivière et pren..... un bain.
- > Vous voy..... qu'il fais..... sombre dans le tunnel.
- > Tu all..... au cinéma et tu y voy..... 2 films pas semaine.
- > Daniel pren..... du bon temps et cela nous fais..... plaisir.

② Grammaire : les accords dans le groupe nominal , les accords des adjectifs qualificatifs

1./ Écris ces adjectifs au féminin :

lourd ->	long ->	paresseux ->
fin ->	épais ->	travailleur ->
gourmand ->	neuf ->	droitier ->
salé ->	ancien ->	heureux ->
géant ->	bas ->	joueur ->
mauvais ->	beau ->	régulier ->

2./ Complète avec les adjectifs masculins ou féminins correspondants :

Masculin		Féminin
un plat salé	->	une eau
un rapport	<-	une fête annuelle
un tableau noir	->	une robe
un animal	<-	une bête étrange
un élève studieux	->	une élève
un travail	<-	une activité régulière
un long cou	->	une jambe
un bijou	<-	une histoire merveilleuse

③ Orthographe : les homophones

Lis bien la leçon, ce sont des révisions et fais l'exercice

• a OU à

- **a** : c'est le verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier au présent. Il s'écrit sans accent. On peut le remplacer par « **avait** ».

- **à** : c'est un mot invariable. Il s'écrit avec un accent grave. On ne peut pas le remplacer par « **avait** ».

Exemples :

- Il **a** froid. -> Il **avait** froid. => on peut remplacer « **a** » par « **avait** », c'est donc le verbe avoir (sans accent).

- Il va **à** l'école. -> Il va **avait** l'école. => on ne peut pas remplacer « **à** » par « **avait** », c'est donc le mot invariable (avec un accent grave).

2./ Complète avec **a ou **à** :**

- > Valérie mangé une glace la fraise.
 - > Quand il faim, il va la cantine.
 - > La machine laver est droite du lavabo.
 - > Nous allons l'école pieds.
 - > Daniel un crayon billes qui plusieurs couleurs.
 - > Il frappe la porte grands coups de poings.
 - > Le chauffeur tourné gauche côté de la ferme.
 - > On de la chance d'aller la piscine.
-

④ production d'écrit

Voici trois images, tu dois les remettre en ordre et écrire un texte qui raconte l'histoire. Ton texte doit faire 5 ou 6 lignes et tu devras me l'envoyer par mail . Tu peux utiliser les mots sur la fiche ci-dessous pour t'aider.



Avant de m'envoyer le mail, tu dois relire ce que tu as écrit :

	oui	peu	non
Mon texte raconte bien tout ce qu'il y a sur les images.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai mis un titre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai écrit au moins une phrase par image.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes phrases sont courtes et ont du sens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai mis les points et les majuscules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^{ème} jet : J'ai corrigé les fautes d'orthographe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^{ème} jet : Mon écriture est soignée et mon texte est bien présenté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelques mots pour t'aider...

un garçon
un panneau
le sol



Nom

il court
il voit
regarder
tomber
se cogner
s'assommer
il est assis



Verbe

étourdi
rapide



Adjectif

trop
très
vite
rapidement
mais

5 Lecture fluence et compréhension : lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. C'est la suite du conte « Le loup et les 7 chevreaux »

Mais qui entra ? Le loup !

Les petits terrifiés, voulurent se cacher. L'un bondit sous la table, le deuxième dans le lit, le troisième dans le poêle, le quatrième dans la cuisine, le cinquième dans l'armoire, le sixième sous la bassine, et le septième dans le boîtier de l'horloge.

Mais le loup les découvrit tous, et les enfourna l'un après l'autre dans sa gueule.

Tous, sauf le plus petit, qui s'était caché dans l'horloge.

Quand le loup fut bien rassasié, il repartit et alla s'étendre sous un arbre, où il s'endormit.

Quelques temps plus tard, maman chèvre revint de la forêt.

Hélas ! Quel spectacle elle trouva !

La porte de la maison était grande ouverte, la table, les chaises, les bancs renversés, la bassine en morceaux, les couvertures et les oreillers arrachés du lit !

Elle chercha ses enfants, et ne les trouva nulle part.

Elle se mit à les appeler par leur nom, personne ne répondait.

Enfin, quand elle appela le plus jeune, une petite voix s'écria :

- *Maman chérie, je suis ici, caché dans l'horloge.*

Elle l'aida à sortir, et il lui raconta comment le loup était venu et avait dévoré tous ses frères. Vous pouvez imaginer comme la chèvre pleura !



Finalement, accablée de chagrin, elle sortit de chez elle, avec son petit chevreau qui trottinait à côté d'elle. Quand elle arriva dans le pré, le loup était couché sous l'arbre et ronflait si fort que les branches en tremblaient. Elle s'approcha et vit que quelque chose bougeait dans son ventre rebondi.

- *Se pourrait-il que mes pauvres petits, qu'il a avalé pour son souper, soient encore en vie ?* se dit-elle.



Le chevreau courut à la maison chercher des ciseaux, une aiguille et du fil.

La chèvre coupa la panse du monstre; au premier coup de ciseaux, un chevreau montra la tête, puis les six petits bondirent dehors l'un après l'autre. Ils étaient bien vivants et n'avaient même pas une égratignure, car le monstre les avait avalé tout rond.

Et ils se mirent tous à sauter de joie.

Puis la chèvre dit :

- *Maintenant, allez chercher de grosses pierres, et nous en remplissons la bedaine de ce méchant animal pendant qu'il dort.*

Les sept chevreaux traînèrent les pierres les plus grosses qu'ils purent trouver et en remplirent le ventre du loup. Maman chèvre le recousit si vite que le loup ne s'aperçut de rien, et ne remua pas une seule fois.

Quand il se réveilla, comme les pierres qu'il avait dans le ventre se mirent à cogner les unes contre les autres. Il s'écria :

- *Qu'est-ce donc qui cahote et s'entrechoque dans mon ventre ? Je croyais que c'était des chevreaux, mais on dirait bien que ce sont de grosses pierres !*

Arrivé au puits, il se pencha au-dessus de l'eau et voulut boire. Mais les lourdes pierres l'entraînèrent au fond, où il se noya.

Quand ils virent cela, les sept chevreaux accoururent et crièrent très fort :

- *Le loup est mort ! Le loup est mort !*

Et ils dansèrent en chantant avec leur mère tout autour du puits.



④ Calcul : la multiplication

- Relie les écritures équivalentes, puis complète :

$6 + 6 + 6 + 6$

8×2

$3 + 3 + 3 + 3$

4×3

25

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$4 + 4 + 4$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5$

12

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

4×6

24

5×5

$8 + 8$

3×4

16

2×8

6×4

$12 = \dots\dots\dots$

$16 = \dots\dots\dots$

$24 = \dots\dots\dots$

$25 = \dots\dots\dots$

⑤ Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparait.

Aujourd'hui nous allons nous entraîner à rendre la monnaie :

dans le neuvième encadré à droite, intitulé « Résoudre des problèmes avec l'addition et la soustraction » tu fais le jeu « la caisse ». Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !