

Lundi 15 juin : français

❶ Conjugaison : l'imparfait

3) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- * L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) souvent.
- * Hier, cet élève (écrire) un article pour le journal de l'école.
- * Nous (penser) à ton anniversaire.
- * L'année dernière, je (jouer) au tennis tous les mercredis.
- * Les chiens (tirer) le traîneau sur lequel l'esquimau (dormir)

4) Mots croisés à l'imparfait de l'indicatif (ne mets pas les pronoms personnels sujets).

1 ↓ durer, : **nous**

2 ↓ nier, : **il ou elle**

3 → dire, : **Ils ou elles**

4 → rendre, **nous**

5 → oser, **vous**

6 → sortir, **il ou elle**

	1 ↓								
3 →									
							2 ↓		
4 →									
5 →									
6 →									

❷ Orthographe : dictée non préparée pour chercher

Demande à quelqu'un à la maison de te faire faire cette dictée, ne la regarde pas avant , c'est pour que tu réfléchisses tout seul. Tu feras la correction toi-même en regardant le modèle.

Quand nous **étions** petits, nous **allions** au parc tous les dimanches avec nos cousins **et** nos cousines. **On** rigolait bien tous ensemble. On jouait à cache-cache derrière les arbres **et on** prenait de bons gouters que tatie **Lisa** nous préparait. J'adorais ces dimanches en famille.

③ Orthographe : les homophones

• sont ou son

- **sont** : c'est le verbe être à la 3^{ème} personne du pluriel au présent. On peut le remplacer par « était ».

- **son** : c'est un déterminant. On ne peut pas le remplacer par « était », mais on peut le replacer par un autre déterminant (mon, ton, notre...).

Exemples :

- Ils sont en retard. -> Ils **étaient** en retard. => on peut remplacer « **sont** » par « **étaient** », c'est donc le verbe être.

- Il prend son stylo. -> Il prend **étaient** stylo. => on ne peut pas remplacer « **son** » par « **étaient** », c'est donc le déterminant.

1./ Coche les bonnes cases :

-> Valérie et sont (étaient) son (ton ...) père sont (étaient) son (ton ...) allés au cinéma.

-> Elles sont (étaient) son (ton ...) allées dans sont (étaient) son (ton ...) salon.

-> Daniel range sont (étaient) son (ton ...) livre dans sont (étaient) son (ton ...) cartable.

-> Ils sont (étaient) son (ton ...) tous arrivés pour sont (étaient) son (ton ...) invitation.

④ Grammaire : les adjectifs Apprends la leçon et fais l'exercice

Les adjectifs qualificatifs s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils accompagnent.

Exemples :

un gentil garçon ; une gentille fille ; des gentils garçons ; des gentilles filles

- A partir d'un adjectif au singulier, on ajoute généralement un « s » pour obtenir l'adjectif au pluriel.

Exemples :

un fruit sucré -> des fruits sucrés
une pomme sucrée -> des pommes sucrées

- Les adjectifs terminés pas « s » ou « x » ne changent pas au pluriel.

Exemple :

un gros camion -> des gros camions

- Les adjectifs terminés par « eau » prennent un « x » au pluriel.

Exemple :

un nouveau livre -> des nouveaux livres

- Les adjectifs terminés par « al » se transforment en « aux » au pluriel.

Exemple :

le prix total -> les prix totalaux

1./ Écris ces adjectifs au pluriel :

petite ->	mental ->	oral ->
neuf ->	belle ->	beau ->
bryant ->	peureux ->	heureuse ->
noire ->	régional ->	postal ->
joyeux ->	mûr ->	épaisse ->

⑤ **Lecture fluence et compréhension : lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) puis réponds aux questions. C'est un texte documentaire. Il sert à expliquer des choses, donner des informations.**

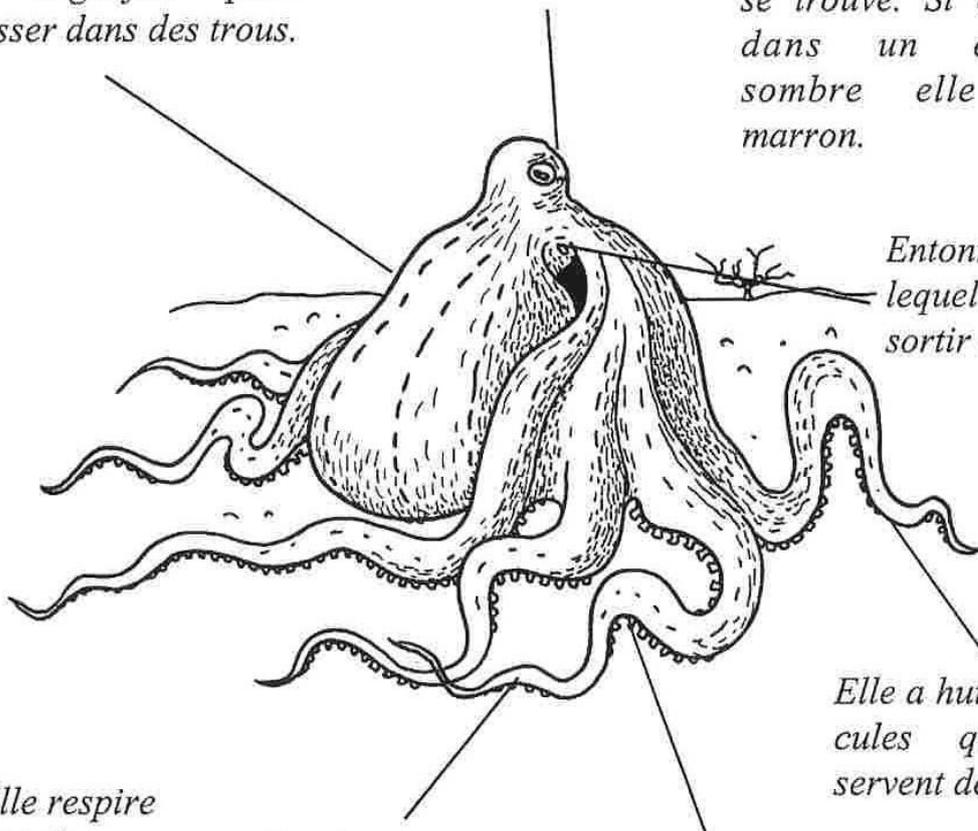
LA PIEUVRE

Son corps est en forme de sac. Il peut se dégonfler pour passer dans des trous.

Elle voit très bien.

Elle est capable de changer de couleur selon l'endroit où elle se trouve. Si elle est dans un endroit sombre elle sera marron.

Entonnoir par lequel elle fait sortir de l'eau.



Elle respire par des branchies.

Des bras arrachés peuvent repousser.

Elle a huit tentacules qui lui servent de bras.

Sous les tentacules il y a des ventouses qui servent à goûter et à sentir.

Carte d'identité

Famille : céphalopodes
Habitat : océan Atlantique
Nourriture : poissons, coquillages
Longévité : 15 ans
Taille : 80 centimètres

Elle se déplace en se propulsant ou en rampant.

Elle fait partie de la famille des céphalopodes ce qui signifie : « les pieds sur la tête »

■ Questions

1 – De quoi se nourrit-elle ?

2 – Qu'est-ce qui est en forme de sac ?

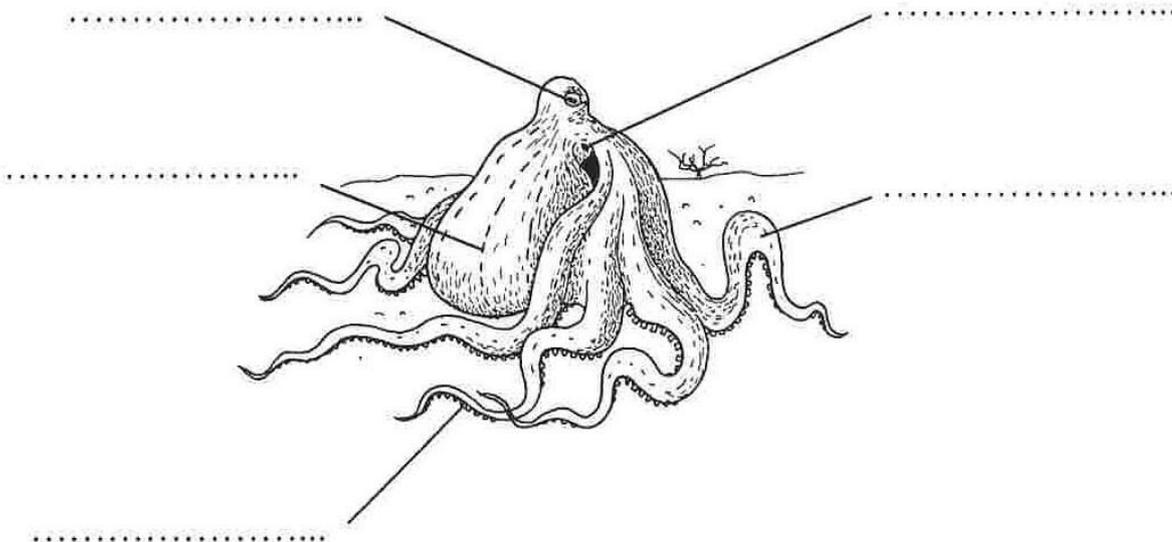
3 – Comment s'appellent ses bras ?

4 – Comment se déplace-t-elle ?

5 – Où vit-elle ?

■ Colorie la pieuvre quand elle nage parmi des algues vertes.**■ Place chaque mot au bon endroit sur le dessin.**

tentacule – œil – ventouse – corps – entonnoir



Lundi 15 juin : mathématiques

❶ Calcul la multiplication

• Complète :

$3 \times 8 = 24$

$6 \times 4 = \dots$

$3 \times 9 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$5 \times 10 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$4 \times 7 = \dots$

$8 \times 4 = \dots$

$7 \times 3 = \dots$

$6 \times 3 = 18$

$5 \times \dots = 35$

$6 \times \dots = 12$

$8 \times \dots = 32$

$9 \times \dots = 18$

$3 \times \dots = 21$

$4 \times \dots = 16$

$2 \times \dots = 10$

$2 \times \dots = 4$

$3 \times \dots = 24$

$4 \times 9 = 36$

$\dots \times 3 = 30$

$\dots \times 2 = 0$

$\dots \times 4 = 12$

$\dots \times 8 = 8$

$\dots \times 7 = 35$

$\dots \times 6 = 18$

$\dots \times 9 = 36$

$\dots \times 1 = 9$

$\dots \times 10 = 40$

$6 \times 2 = 12$

$8 \times \dots = 40$

$\dots \times 9 = 18$

$10 \times 2 = \dots$

$8 \times \dots = 32$

$\dots \times 9 = 45$

$6 \times 5 = \dots$

$7 \times \dots = 21$

$\dots \times 10 = 30$

$3 \times 3 = \dots$

$4 \times 8 = 32$

$\dots \times \dots = 21$

$\dots \times \dots = 36$

$\dots \times \dots = 15$

$\dots \times \dots = 45$

$\dots \times \dots = 50$

$\dots \times \dots = 9$

$\dots \times \dots = 28$

$\dots \times \dots = 30$

$\dots \times \dots = 16$

Puis nous allons maintenant apprendre à multiplier n'importe quel nombre par 10, 100 et 1000. C'est facile, lis cette leçon

Calcul ... Multiplier par 10, 100, 1 000

$13 \times 10 = 130$

$13 \times 100 = 1300$

$13 \times 1000 = 13000$

Pour trouver le résultat d'une multiplication par 10, il suffit de noter le nombre multiplié et de placer le zéro du 10 à droite.

Pour multiplier par 100, je place les deux zéros du 100 à droite.

Et pour multiplier par 1 000, je place les trois zéros du 1 000 à droite.





Tu as compris ?

$$24 \times 10 = 240$$

$$36 \times 100 = 3600$$

$$47 \times 1000 = 47000$$

A toi maintenant :

$41 \times 10 =$

$53 \times 100 =$

$87 \times 1000 =$

$65 \times 10 =$

$35 \times 100 =$

$54 \times 1000 =$

$4 \times 10 =$

$9 \times 100 =$

$7 \times 1000 =$

$581 \times 10 =$

$513 \times 100 =$

$387 \times 1000 =$

$985 \times 10 =$

$662 \times 100 =$

$487 \times 1000 =$

③ numération : les suites numériques

- Je compte de ... en ... en avançant :

De 2 en 2...	De 5 en 5...	De 10 en 10...
465	255	361
.....
..... 493 495 497 .....	.....	.....
.....	..... 355 360 365 .....	.....
.....
.....	.....	..... 671 681 691
..... 547	..... 460	..... 771

④ grandeurs et mesures : la monnaie

2./ Dessine les pièces afin de représenter les sommes demandées en utilisant le minimum de pièces :

2 euros et 65 cts	3 euros et 24 cts	4 euros et 82 cts
0 euro et 98 cts	1 euro et 70 cts	3 euros et 49 cts

⑤ problème

3./ Pierre a emmené 3 pièces de 50 cts et 3 pièces de 20 cts à la boulangerie. Il veut s'acheter des sucettes qui coûtent 40 cts.

- Combien de sucettes pourra-t-il acheter ?

.....

.....

⑥ Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparaît.

Aujourd'hui nous allons nous continuer à nous entraîner à faire des opérations à trous, dans le premier encadré à gauche, intitulé « mémoriser la table d'addition » tu fais le jeu « opérations à trou ». Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !