

Jeudi 17 et vendredi 18 juin : français

❶ Conjugaison : l'imparfait. Regarde bien les conjugaisons des verbes et fais les exercices

FINIR	TENIR	FUIR	METTRE
je finissais tu finissais on finissait nous finissions vous finissiez elles finissaient	je tenais tu tenais elle tenait nous tenions vous teniez ils tenaient	je fuyais tu fuyais il fuyait nous fuyions vous fuyiez elles fuyaient	je mettais tu mettais il mettait nous mettions vous mettiez elles mettaient

1./ Complète les tableaux suivants :

ALLER	FAIRE	.....	.....
j'..... tu elle nous vous alliez ils	je tu on faisait nous vous elles	je rendais tu on nous vous ils rendaient	je tu devais il nous devons vous ils

2./ Complète avec le verbe demandé à l'imparfait :

- faire -> En rentrant, vous beaucoup trop de bruit.
- aller -> Tous les ans ils en vacances à la montagne.
- prendre -> Tu le train à la gare de Lyon.
- voir -> Du haut de la tour, on vraiment très loin.
- aller -> J'..... souvent me promener dans les bois.
- fuir -> Le tigre en entendant les chasseurs.
- finir -> Vous d'apprendre à lire.
- tenir -> Vous beaucoup à ce tableau.
- partir -> Nous toujours les derniers.

② Orthographe : dictée non préparée pour chercher

Demande à quelqu'un à la maison de te faire faire cette dictée, ne la regarde pas avant, c'est pour que tu réfléchisses tout seul. Tu feras la correction toi-même en regardant le modèle.

A la fin de la période préhistorique, les hommes peignaient sur les murs des grottes et jouaient de la musique. Ils n'étaient plus nomades mais ils vivaient dans des villages. A cette époque, les hommes préhistoriques pratiquaient l'élevage et l'agriculture.

③ Orthographe : les homophones

• ont ou on

- **ont** : c'est le verbe avoir à la 3^{ème} personne du pluriel au présent. On peut le remplacer par « avaient ».

- **on** : c'est un pronom personnel. On ne peut pas le remplacer par « avaient », mais on peut le replacer par « il » ou « elle »

Exemples :

- Ils **ont** une voiture neuve. -> Ils **avaient** une voiture neuve. => on peut remplacer « **ont** » par « **avaient** », c'est donc le verbe avoir.

- Pour Noël, **on** a reçu des cadeaux. -> Pour Noël, **il (elle)** a reçu des cadeaux. => on peut remplacer « **on** » par « **il** », c'est donc le pronom.

1./ Coche les bonnes cases :

- > Ont (avaient) trouve des pierres qui ont (avaient) de la valeur.
 On (il ou elle)
- > Ils ont (avaient) sonné à la porte et ont (avaient) leur a ouvert.
 on (il ou elle)
- > Elles ont (avaient) pris leur ticket et ont (avaient) est parti.
 on (il ou elle)
- > Ont (avaient) a mangé le gâteau qu'ils ont (avaient) amené.
 On (il ou elle)
-

2./ Complète avec **ont** ou **on** :

- > Ils beaucoup grandi depuis qu'..... les a vus.
- > cherche les billes que mes copains perdues.
- > Que pensera-t-..... de ce qu'ils nous raconté ?
- > a beaucoup aimé la surprise qu'ils nous apportée.
- > Demain, ira prendre les affaires qu'elles préparées.
- > Elles froid depuis qu'..... a ouvert la fenêtre.
- > doit respecter les signaux qu'ils mis en place.
- > pense qu'ils raison mais va continuer !

④ Grammaire : les adjectifs. Apprends la leçon et fais l'exercice

Les adjectifs qualificatifs s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils accompagnent.

Exemples :

un gentil garçon ; une gentille fille ; des gentils garçons ; des gentilles filles

- A partir d'un adjectif au singulier, on ajoute généralement un « **s** » pour obtenir l'adjectif au pluriel.

Exemples :

un fruit sucré -> des fruits sucrés
 une pomme sucrée -> des pommes sucrées

- Les adjectifs terminés par « **s** » ou « **x** » ne changent pas au pluriel.

Exemple :

un gros camion -> des gros camions

- Les adjectifs terminés par « **eau** » prennent un « **x** » au pluriel.

Exemple :

un nouveeau livre -> des nouveaux livres

- Les adjectifs terminés par « **al** » se transforment en « **aux** » au pluriel.

Exemple :

le prix total -> les prix totaux

1./ Écris ces adjectifs au pluriel (Attention au genre des noms !...):

agréable ->	matinal ->	royal ->
fragile ->	pointue ->	royale ->
jolie ->	bouclé ->	national ->
admirable ->	normal ->	nationale ->
amusant ->	heureux ->	blanc ->
frais ->	amicale ->	blanche ->

2./ Complète avec les adjectifs au singulier ou au pluriel :

Singulier		Pluriel
une spécialité locale	->	des spécialités
un plat	<-	des plats régionaux
un stylo rouge	->	des stylos
une somme	<-	des sommes totales
un vol spatial	->	des vols
une robe	<-	des belles robes
un nouveau vélo	->	des vélos
un verre	<-	des verres brisés

⑤ Lecture fluence et compréhension : lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) puis réponds aux questions. C'est un texte documentaire. Il sert à expliquer des choses, donner des informations.

Quelle rentrée !!

Le trois septembre : c'est la rentrée. Les cartables sont rangés dans la cour de récréation. Il y a les nouveaux cartables, qui se tiennent droits comme des soldats, et les plus vieux, couverts d'autocollants et de taches d'encre. Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...

- Pouff ! soupire un vieux cartable qui atterrit au pied du mur.
 - Vous n'êtes pas déchiré ? s'inquiète un nouveau cartable, rouge d'émotion.
 - Attendez que je regarde, répond le vieux cartable en se secouant !
 - Ciel ! Vous vous encrez à la couture ! crie le cartable rouge.
 - Le capuchon du stylo s'est dévissé : rien de grave. J'en ai vu d'autres, confie fièrement le vieux cartable. Regardez ces cicatrices sur mon dos : c'est le souvenir d'une glissade mémorable sur le carrelage de la classe.
 - Mon pauvre ami ! Vous avez dû souffrir !
 - Assez, oui... Il faut bien avouer que nous faisons un métier fort dangereux.
 - Et cette marque sombre ? s'inquiète le cartable rouge.
 - Oh ! Le résultat d'un match de foot, répond le vieux cartable.
-

Puis, il confie à voix basse :

- Je transporte un important message secret...
- Vous ? Un espion !
- ...Et le matériel pour la récréation : billes, craies de couleur, ballon, bonbons,...
- Je ne contiens que de nouveaux livres, s'excuse l'autre. Des cahiers vides, une trousse neuve,...
- Ainsi, vous êtes nouveau ? interroge le vieux cartable.
- Je sors du magasin, dit fièrement le cartable rouge. C'est mon premier jour d'école.
- Les premiers jours sont les plus beaux, se souvient le vieux cartable.
- Que voulez-vous dire ?

DRIIIIING ! fait la sonnerie.

- On va venir nous chercher, explique le vieux cartable. Nous nous reverrons à la sortie des classes : vous me raconterez votre journée !
-

mathématiques

❶ Calcul la multiplication

Puis nous allons maintenant apprendre à multiplier n'importe quel nombre par 10, 100 et 1000. C'est facile, lis cette leçon

Tu te souviens de la leçon d'hier ? Pour multiplier par 10, 100 ou 1000

$$24 \times 10 = 240$$

$$36 \times 100 = 3600$$

$$47 \times 1000 = 47000$$

Entraîne toi :

$25 \times 10 =$

$353 \times 100 =$

$123 \times 1000 =$

$63 \times 10 =$

$418 \times 100 =$

$450 \times 1000 =$

$12 \times 10 =$

$30 \times 100 =$

$84 \times 1000 =$

$560 \times 10 =$

$695 \times 100 =$

$39 \times 1000 =$

$100 \times 10 =$

$26 \times 100 =$

$604 \times 1000 =$

③ numération : les suites numériques

- Décompose suivant l'exemple :

$$5\ 654 = 5\ 000 + 600 + 50 + 4$$

$7\ 938 = \dots\dots\dots$

$1\ 089 = \dots\dots\dots$

$3\ 456 = \dots\dots\dots$

$2\ 703 = \dots\dots\dots$

$4\ 890 = \dots\dots\dots$

$8\ 369 = \dots\dots\dots$

$6\ 843 = \dots\dots\dots$

$9\ 009 = \dots\dots\dots$

$5\ 499 = \dots\dots\dots$

$7\ 839 = \dots\dots\dots$

$3\ 093 = \dots\dots\dots$

- Complète les tableaux suivants :

Juste avant...	...	Juste après...
6 728	6 729	6 730
.....	1 536	.....
.....	8 050	.....
.....	5 987	.....
.....	3 651	.....
.....	2 784	.....

Juste avant...	...	Juste après...
3 499	3 500	3 501
6 098	.....	.....
.....	.....	9 999
.....	8 040	.....
7 899	.....	.....
.....	.....	1 000

- Observe et complète :

- $357 \quad 359 \quad 361 \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad 375$

- $755 \quad 760 \quad 765 \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad 800$

- $405 \quad 415 \quad 425 \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad 495$

- $\dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad 680 \quad 682 \quad 684 \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots$

- $\dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad 789 \quad 794 \quad 799 \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots \quad \dots\dots$

④ Calcul posé : pose en colonne les additions suivantes

$58.364 - 20.469 =$

$74.941 - 12.387 =$

$49.203 - 26.150 =$

5 Grandeurs et mesures : les euros

1./ Quelle est la somme d'argent représentée ? (Rappel : 100 cts = 1 euro)

 1 euro et 9 cts	 euro(s) et cts	 euro(s) et cts
 euro(s) et cts	 euro(s) et cts	6 pièces de  5 pièces de  4 pièces de  euro(s) et cts

L'heure

• Quelle heure est-il ?



07 : 45

OU

19 : 45



..... :

OU

..... :



..... :

OU

..... :



..... :

OU

..... :



..... :

OU

..... :



..... :

OU

..... :



..... :

OU

..... :



..... :

OU

..... :

⑥ Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparait.

Dans le troisième encadré à droite, intitulé « Ajouter ou retirer 10, 20, ..., 100, 200, » tu fais le jeu de ton choix . Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !