

Jeudi 11 juin : français

❶ Conjugaison : révisions du présent de l'indicatif

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Indique le pronom de conjugaison qui convient.

_____ écoutons la radio. _____ ont de bonnes notes. _____ chante une chanson.
 _____ dessinez un éléphant. Quand arrives-_____ ? _____ jouent aux cartes.
 _____ ne sont pas au ski. Que mangeons-_____ ? _____ sont heureux.
 _____ sommes en vacances. _____ ai de la chance.

10 minutes

autonomie

Révisions du futur de l'indicatif



10 minutes

autonomie

Activité 2 *Je conjugue au futur.*

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.

Je (aller) _____ au supermarché acheter une valise.

La vendeuse (voir) _____ mon hésitation et (venir) _____ me conseiller.

Leur prix élevé me (faire) _____ réfléchir. Finalement, je (prendre) _____ la plus petite.

❷ Grammaire : les accords dans le groupe nominal , les accords des adjectifs qualificatifs

3./ Ecris le féminin des adjectifs et retrouve-les dans la grille de mots **croisés**
 (Les mots sont écrits horizontalement → ou verticalement ↓)

- adroit ->
- gentil ->
- premier ->
- fort ->
- vif ->
- vieux ->
- joyeux ->
- bon ->
- joli ->
- bas ->
- blanc ->

V	A	D	R	O	I	T	E
I	Z	B	O	N	N	E	F
V	B	A	S	S	E	Y	O
E	X	J	O	L	I	E	R
B	L	A	N	C	H	E	T
J	O	Y	E	U	S	E	E
G	E	N	T	I	L	L	E
P	R	E	M	I	E	R	E
W	V	I	E	I	L	L	E

③ Orthographe : les homophones

Lis bien la leçon, ce sont des révisions et fais l'exercice

- **est** ou **et**

- **est** : c'est le verbe être à la 3^{ème} personne du singulier au présent. On peut le remplacer par « **était** ».

- **et** : c'est un mot de liaison invariable. On peut le remplacer par « **et puis** »

Exemples :

- La soupe **est** chaude. -> La soupe **était** chaude. => on peut remplacer « **est** » par « **était** », c'est donc le verbe être.
- Il y a des fraises **et** des cerises. -> Il y a des fraises **et puis** des cerises. => on peut remplacer « **et** » par « **et puis** », c'est donc le mot de liaison.

1./ Coche les bonnes cases :

-> Il est (était) et (et puis) puni car il s' est (était) et (et puis) trompé.

-> Daniel est (était) et (et puis) arrivé est (était) et (et puis) il s' est (était) et (et puis) assis.

-> Valérie est (était) et (et puis) sa sœur ont une robe rose est (était) et (et puis) jaune.

-> On est (était) et (et puis) perdu est (était) et (et puis) on est (était) et (et puis) assoiffé.

④ Lecture fluence et compréhension : lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. C'est la suite du conte « Le loup et les 7 chevreaux »

Mais qui entra ? Le loup !

Les petits terrifiés, voulurent se cacher. L'un bondit sous la table, le deuxième dans le lit, le troisième dans le poêle, le quatrième dans la cuisine, le cinquième dans l'armoire, le sixième sous la bassine, et le septième dans le boîtier de l'horloge.

Mais le loup les découvrit tous, et les enfourna l'un après l'autre dans sa gueule.

Tous, sauf le plus petit, qui s'était caché dans l'horloge.

Quand le loup fut bien rassasié, il repartit et alla s'étendre sous un arbre, où il s'endormit.

Quelques temps plus tard, maman chèvre revint de la forêt.

Hélas ! Quel spectacle elle trouva !

La porte de la maison était grande ouverte, la table, les chaises, les bancs renversés, la bassine en morceaux, les couvertures et les oreillers arrachés du lit !

Elle chercha ses enfants, et ne les trouva nulle part.

Elle se mit à les appeler par leur nom, personne ne répondait.

Enfin, quand elle appela le plus jeune, une petite voix s'écria :

- *Maman chérie, je suis ici, caché dans l'horloge.*

Elle l'aida à sortir, et il lui raconta comment le loup était venu et avait dévoré tous ses frères. Vous pouvez imaginer comme la chèvre pleura !



Finalement, accablée de chagrin, elle sortit de chez elle, avec son petit chevreau qui trottinait à côté d'elle. Quand elle arriva dans le pré, le loup était couché sous l'arbre et ronflait si fort que les branches en tremblaient. Elle s'approcha et vit que quelque chose bougeait dans son ventre rebondi.

- *Se pourrait-il que mes pauvres petits, qu'il a avalé pour son souper, soient encore en vie ?* se dit-elle.



Le chevreau courut à la maison chercher des ciseaux, une aiguille et du fil.

La chèvre coupa la panse du monstre; au premier coup de ciseaux, un chevreau montra la tête, puis les six petits bondirent dehors l'un après l'autre. Ils étaient bien vivants et n'avaient même pas une égratignure, car le monstre les avait avalé tout rond.

Et ils se mirent tous à sauter de joie.

Puis la chèvre dit :

- *Maintenant, allez chercher de grosses pierres, et nous en remplissons la bedaine de ce méchant animal pendant qu'il dort.*

Les sept chevreaux traînèrent les pierres les plus grosses qu'ils purent trouver et en remplirent le ventre du loup. Maman chèvre le recousit si vite que le loup ne s'aperçut de rien, et ne remua pas une seule fois.

Quand il se réveilla, comme les pierres qu'il avait dans le ventre se mirent à cogner les unes contre les autres. Il s'écria :

- *Qu'est-ce donc qui cahote et s'entrechoque dans mon ventre ? Je croyais que c'était des chevreaux, mais on dirait bien que ce sont de grosses pierres !*

Arrivé au puits, il se pencha au-dessus de l'eau et voulut boire. Mais les lourdes pierres l'entraînèrent au fond, où il se noya.

Quand ils virent cela, les sept chevreaux accoururent et crièrent très fort :

- *Le loup est mort ! Le loup est mort !*

Et ils dansèrent en chantant avec leur mère tout autour du puits.



Jeudi 4 juin : mathématiques

① Calcul en ligne : additions

	+ 10	+ 20	+ 30	+ 40	+ 50	+ 100	+ 200
208	218	238	268	308	358	458	658
325	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
498	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
549	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
550	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
⇒	$\begin{array}{r} 208 \\ + 450 \\ \hline 658 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + 450 \\ \hline$	$\begin{array}{r} 498 \\ + 450 \\ \hline$	$\begin{array}{r} 549 \\ + 450 \\ \hline$	$\begin{array}{r} 550 \\ + 450 \\ \hline$		
	$\begin{array}{r} 229 \\ + \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + 246 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + \\ \hline 650 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + 294 \\ \hline 650 \end{array}$	$\begin{array}{r} 489 \\ + \\ \hline 1000 \end{array}$		

② grandeurs et mesures : l'heure

- Le déroulement chronologique d'une journée.
- Complète :



0 : 00

il est minuit



..... :

il est 3 heures du
matin



4 : 30

il est 4 heures et
demie du matin



6 : 00

.....
.....



..... :

il est 8 heures et
demie



10 : 15

.....
.....



11 : 30

il est 11 heures et
demie



..... :

.....
.....



..... :

il est 1 heure et
demie



15 : 00

il est 3 heures de
l'après-midi



16 : 30

.....
.....



..... :

il est 5 heures
moins le quart



..... :

il est 6 heures du
soir



20 : 30

.....
.....



..... :

il est 10 heures et
demie



00 : 00

.....
.....

⑤ Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparaît.

Aujourd'hui nous allons nous entraîner encore une fois à rendre la monnaie, tu vas essayer d'aller plus loin que mardi :

dans le neuvième encadré à droite, intitulé « Résoudre des problèmes avec l'addition et la soustraction » tu fais le jeu « la caisse ». Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !