MATHEMATIQUES – Période 5 - SEMAINE 3 : du 2 au 5 juin

1. **GRANDEURS et MESURES: nouvelle leçon**

**Connaître et utiliser les unités de mesure de longueurs**

En CE2, le travail sur les unités de longueurs se limite aux sous-multiples du mètre et au kilomètre. En CM1, les élèves découvrent et utilisent l’ensemble des unités de longueurs. Le **tableau de conversion** devient alors un outil indispensable (Je vous le transmets en pièce jointe, et vous conseille de le garder toujours près de vous pour les exercices). En classe ce tableau est plastifié, comme cela il est effaçable et réutilisable, à la maison les enfants peuvent écrire en crayon papier et gommer ensuite). Néanmoins, avant de l’utiliser, il est essentiel que les élèves estiment des longueurs et les mesurent par des exercices de manipulation :

1. Donnez-leur un mètre ou une règle et demandez-leur de mesurer : la hauteur de la table, la longueur d’un livre, l’épaisseur du manuel de mathématiques, l’épaisseur d’une feuille de papier. 🡪 **En conclure que les longueurs ne s’expriment pas toutes dans la même unité (cm, mm, m, et une unité inférieure au mm pour la feuille de papier)**
2. Demandez de citer des unités de longueurs qu’ils connaissent (m, km, cm et mm). Montrez-leur les unités dans le tableau avec leurs deux écritures (mètre = m). Ils vont se rendre compte que le **mètre** est **l’unité principale** : les autres sont plus grandes ou plus petites.
3. Si les autres unités de longueurs (hm, dam, dm) ne sont pas connues, il faudra insister sur leur équivalence décimale :

**déci = dixième ou10 fois plus petit,**

**centi = centième ou 100 fois plus petit**

* **Ces termes sont à apprendre, car ils seront utiles pour le travail à venir sur les masses et les contenances**

1. Lisez la leçon « Je retiens » page 124 avec eux, en se concentrant sur le tableau.
2. **Les termes à retenir sont « CONVERTIR », « UNITE », « mesurer »**
3. Je vous conseille de commencer avec des exemples très simples (sous- multiples) pour qu’ils comprennent le système de conversion
4. EXEMPLE :

1m 🡪 je lis dans le tableau aussi 10 dm, mais aussi 100 cm et cela fait aussi 1000 mm

1km 🡪 1000 m (je dois lire le nombre jusqu’à la colonne des unités dans laquelle je souhaite exprimer la longueur)

1. Travaillez régulièrement sur des conversions simples à l’oral ; gardez toujours le tableau à côté **ENSUITE :**
2. **Faites les exercices 3 et 4 (page 125) avec eux à l’oral**
3. **Exercices à l’écrit, toujours avec l’aide du tableau) : page 125 N° 5, 6 et 7**
4. **DIVISER PAR UN NOMBRE A 1 CHIFFRE :**

**MANUEL PAGE 81**

EXERCICES OBLIGATOIRES : n° 4, 7, 9, 10

EXERCICES VOLONTAIRES :n°5, 8, 11 et DEFI MATHS en bas de page

**3) CALCUL MENTAL (à faire tous les jours pendant 10 minutes)**

CALCULER LA MOITIE ET LE QUART

**RAPPEL et AIDE :**

**Pour trouver la moitié d’un nombre, je dois le diviser par 2**

**Pour trouver le quart d’un nombre, je dois le diviser par 4**

Manuel page 201 : exercices n° 16, 17 ET 18