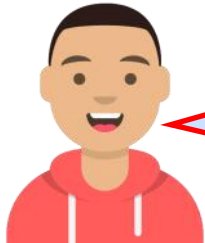


# Vendredi 19 Juin 2020

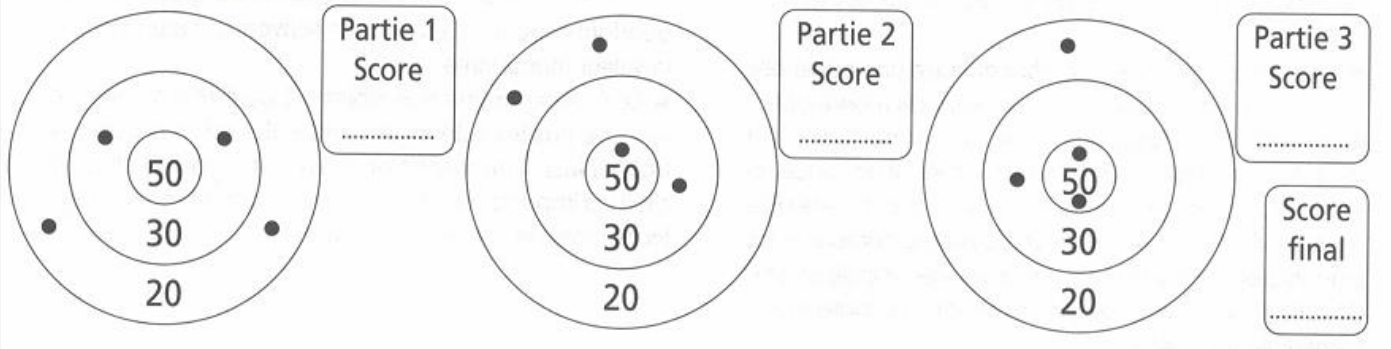
## Calcul mental: révisions



Bonjour! Dernière journée de télétravail. On commence à un peu de calcul mental. Pas de calculatrice on fait tout de tête! Choisis ton mode! Tu peux également faire les trois!

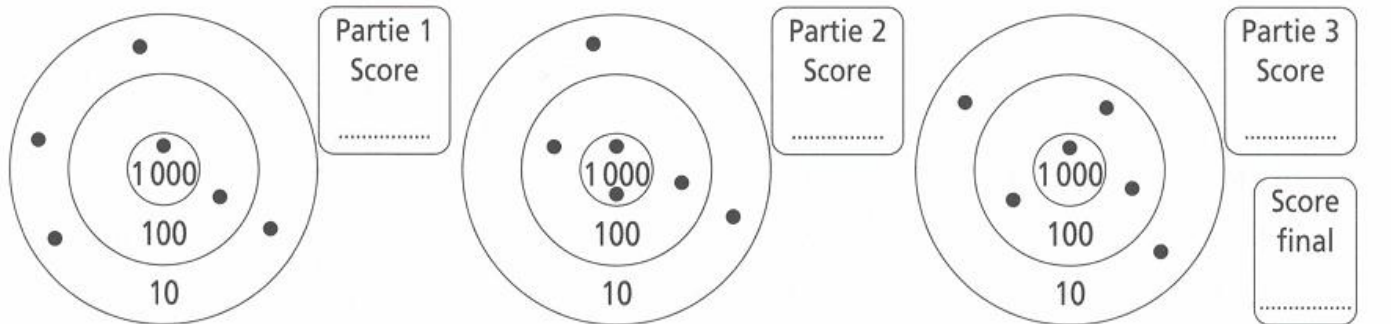
### Mode facile

3 Trouve le score final de cet enfant.



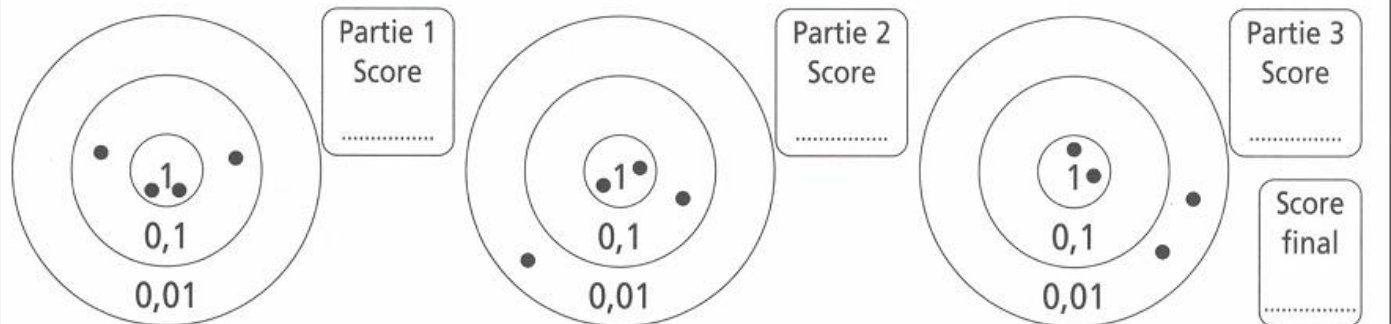
### Mode standard

3 Trouve le score final de cet enfant.



### Mode expert

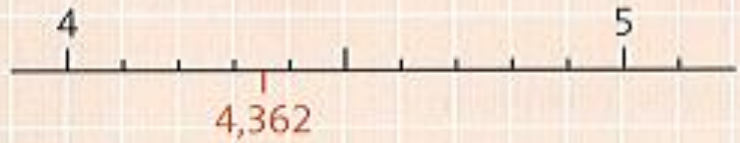
3 Trouve le score final de cet enfant.



# Numération: Les nombres décimaux

- 1 : c'est un encadrement à l'unité, entre 2 entiers consécutifs.

Exemple :  $4 < 4,362 < 5$



- 0,1 : c'est un encadrement au dixième près : Exemple :  $4,3 < 4,362 < 4,4$
- 0,01 : c'est un encadrement au centième près : Exemple :  $4,36 < 4,362 < 4,37$

**On fait ce qu'on peut!**

Exemple pour le 2:

$2,3 < 2,35 < 2,4$

Exemple pour le 3:

$4 < 4,3$  (plusieurs réponses possibles)  $< 5$



**2** \* Encadre les nombres décimaux suivants au dixième près.

a. 2,35

c. 10,04

e. 8,925

b. 0,36

d. 9,062

**3** \* Recopie et complète par un nombre décimal ayant un chiffre après la virgule.

a.  $4 < \dots < 5$

d.  $17 < \dots < 18$

b.  $0 < \dots < 1$

e.  $99 < \dots < 100$

c.  $19 < \dots < 20$

# Calcul: Division d'un nombre décimal par un entier

**19** \* Pose et calcule.

a.  $100,86 : 28 = \dots$

d.  $0,567 : 25 = \dots$

b.  $873,02 : 65 = \dots$

e.  $1\,890,03 : 29 = \dots$

c.  $5,098 : 12 = \dots$

Jusqu'au millième pour la « c » et la « d ».



2 divisions au choix.  
Les plus motivés en font + !!

Multiplication Table - 12

$12 \times 1 = 12$
$12 \times 2 = 24$
$12 \times 3 = 36$
$12 \times 4 = 48$
$12 \times 5 = 60$
$12 \times 6 = 72$
$12 \times 7 = 84$
$12 \times 8 = 96$
$12 \times 9 = 108$
$12 \times 10 = 120$

Multiplication Table - 25

$25 \times 1 = 25$
$25 \times 2 = 50$
$25 \times 3 = 75$
$25 \times 4 = 100$
$25 \times 5 = 125$
$25 \times 6 = 150$
$25 \times 7 = 175$
$25 \times 8 = 200$
$25 \times 9 = 225$
$25 \times 10 = 250$

Multiplication Table - 28

$28 \times 1 = 28$
$28 \times 2 = 56$
$28 \times 3 = 84$
$28 \times 4 = 112$
$28 \times 5 = 140$
$28 \times 6 = 168$
$28 \times 7 = 196$
$28 \times 8 = 224$
$28 \times 9 = 252$
$28 \times 10 = 280$

Multiplication Table - 29

$29 \times 1 = 29$
$29 \times 2 = 58$
$29 \times 3 = 87$
$29 \times 4 = 116$
$29 \times 5 = 145$
$29 \times 6 = 174$
$29 \times 7 = 203$
$29 \times 8 = 232$
$29 \times 9 = 261$
$29 \times 10 = 290$

Multiplication Table 65

$65 \times 1 = 65$
$65 \times 2 = 130$
$65 \times 3 = 195$
$65 \times 4 = 260$
$65 \times 5 = 325$
$65 \times 6 = 390$
$65 \times 7 = 455$
$65 \times 8 = 520$
$65 \times 9 = 585$
$65 \times 10 = 650$

# Géométrie: Le cercle

## Je retiens

- Un cercle est une **ligne courbe fermée** dont **tous les points sont situés à égale distance du centre** de ce cercle.

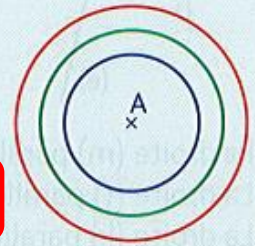
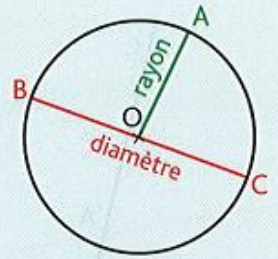
Le **rayon** est un segment reliant un point du cercle et le centre.

Ex. : le rayon  $[OA]$ .

Le **diamètre** est un segment passant par le centre du cercle et dont les extrémités sont deux points du cercle. Ex. : le diamètre  $[BC]$ .

Le **centre** d'un cercle est le **point situé au milieu du diamètre**.

- Pour construire un cercle**, on utilise un compas. L'écartement du compas correspond au rayon du cercle.
- Des cercles qui ont le **même centre** sont des **cercles concentriques**.

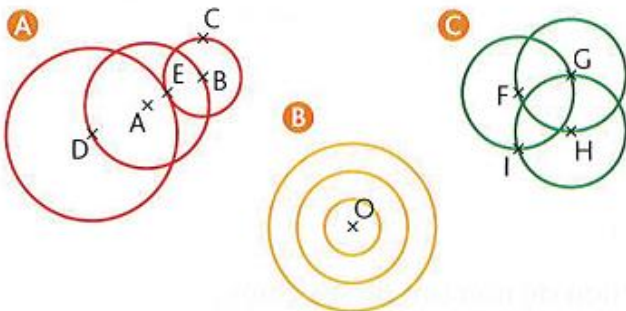


### 3 \* PROBLÈME Associe chaque figure à l'enfant qui l'a tracée.

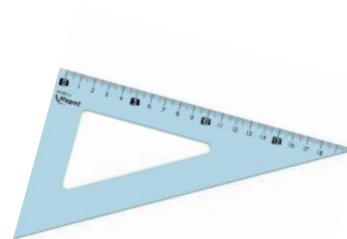
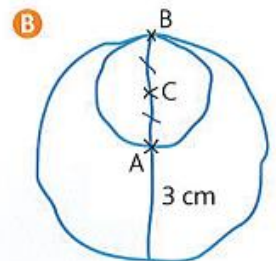
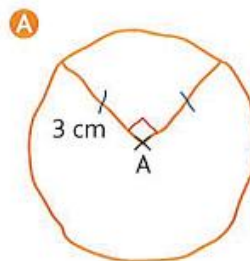
**Nassim** : J'ai tracé 3 cercles qui ont le même centre.

**Yann** : J'ai tracé 3 cercles dont les centres sont alignés.

**Maria** : J'ai tracé 3 cercles dont les rayons ont la même longueur.




### 6 \* PROBLÈME Léa a tracé ces figures à main levée. Construis-les sur une feuille unie en respectant les mesures et le codage.



**Au choix! (ou les 2!).**

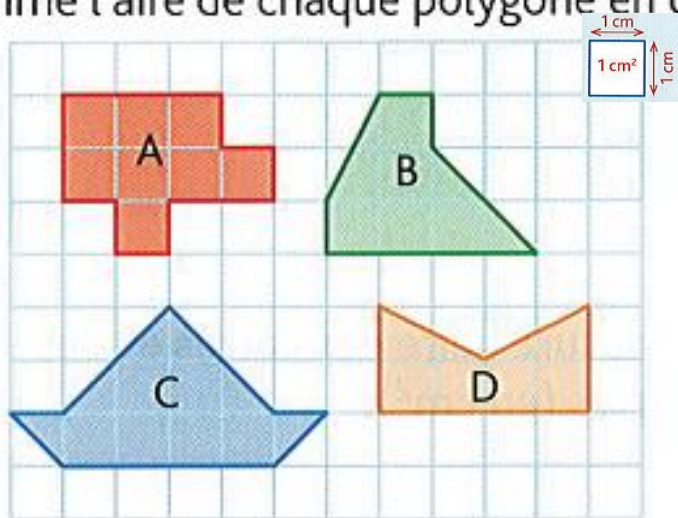
**Pour l'exercice 6, soyez précis et observez bien les symboles.**

# Grandeur et Mesure: Mesures d'aires

- Pour exprimer l'aire d'une surface, la principale unité d'aire est le mètre carré. **1 mètre carré** représente l'aire d'un carré de 1 mètre de côté. On l'écrit **1 m<sup>2</sup>**. 
- 1 centimètre carré** représente l'aire d'un carré de 1 centimètre de côté. On l'écrit **1 cm<sup>2</sup>**.
- 1 millimètre carré** représente l'aire d'un carré de 1 millimètre de côté. On l'écrit **1 mm<sup>2</sup>**.
- 1 kilomètre carré** représente l'aire d'un carré de 1 kilomètre de côté. On l'écrit **1 km<sup>2</sup>**.

**5** \*

**a.** Exprime l'aire de chaque polygone en cm<sup>2</sup>.



**b.** Range-les dans l'ordre décroissant de leur aire.



*L'aire de la figure « A » est facile à trouver.  
Il suffit de compter les ...  
Aujourd'hui, l'unité d'aire choisie est le cm<sup>2</sup>.*