

Vendredi 29 mai : français

❶ Conjugaison : **nouvelle leçon** l'imparfait

1./ Complète les tableaux suivants :

FERMER	PORTER	.....	.....
je fermais	je port.....	je coupais	je
tu ferm.....	tu port.....	tu	tu clouais
il fermait	elle port.....	on	il
nous ferm.....	nous port.....	nous	nous clouions
vous fermiez	vous port.....	vous	vous
ils ferm.....	elles port.....	ils coupaient	ils

2./ Souligne la forme verbale correcte à l'imparfait :

1. tombrait s'entassais
 La neige tomberait et s'entassait sur les toits.
 tombait s'entassai
2. portions jouyons
 Quand nous portons nos shorts, nous jouions au football.
 porterions jouerions
3. existaient roulaient
 Avant, les autoroutes n' existait pas, et on roulait moins vite.
 existais roulais
4. parlaient jouait
 Valérie ne parlez ni ne jouais avec personne.
 parlait jouez
5. travaillez progressez
 Quand vous travaillez davantage, vous progressé plus vite.
 travaillaient progressiez
6. regardait chantais
 Elles regardais les danseurs et chantaient gaiement.
 regardaient chantait
7. pensait parlais criais.
 On pensa qu'il parlait aussi fort qu'il cria.
 pensaient parlaît criait.

② Grammaire : les adjectifs

Lis la leçon et fais l'exercice

G...

L'adjectif

Un **adjectif** est un mot qui donne des précisions sur le nom.

Il indique comment est la personne, l'animal, la chose ou le lieu.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.



Un petit chien se baigne dans une bassine grise.
N masc. sing. *N fém. sing.*



Il y a des taches forcées sur la robe de cette girafe.
N fém. pluriel

Images : <http://redtesesco.cc.ca/>

www.frbaaz.fr

ASTUCE : Pour reconnaître un adjectif qualificatif, on pose la question 'Comment est le nom ?'.

Exemple : La voiture est verte.

On recherche le nom commun (une chose, une personne, un lieu, un animal ou une plante) là le nom c'est « voiture ».

Pour trouver l'adjectif on pose la question : 'Comment est la voiture ?'.

La voiture est verte. Donc 'verte' est l'adjectif qualificatif.

- 1./ Souligne les adjectifs qualificatifs et complète le tableau ci-dessous :
- du sucre **roux** – une nuit noire – de beaux jours – de hautes montagnes
 une action rapide et correcte – un magnifique papillon rouge
 des nouveaux trains électriques – des belles fleurs blanches
 des petites olives noires – une grande réunion publique
 de vieux tableaux décolorés – un étrange rêve fabuleux

Singulier roux	Masculin	Singulier	Féminin
	Pluriel		Pluriel
.....
.....
.....
.....

③ Vocabulaire Lis la leçon et fais l'exercice

V...

Les préfixes

Si on ajoute un préfixe au début d'un mot simple, on forme un nouveau mot de la même famille appelé mot dérivé.

Le préfixe vient modifier le sens d'un mot :



EXEMPLES

re-	faire encore	recoller, refaire, retaper, rejouer
dé- mal- im-	contraire	décollage, déranger, déplaire malpoli, maladroit, malhabile impoli, imperméable, imparfait
para- anti-	contre	parasol, parapluie, paratonnerre anti-moustique, antichoc, antidérapant
multi-	plusieurs	multiprise, multicolore
mini-	petit	minibus, minijupe, minigolf

Activité 3 *Je révise les familles de mots.*

Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.

Trouve des mots de la même famille en ajoutant un préfixe. **dé, im, en ou re**

Exemple : faire → **dé**faire

- | | |
|------------------|-------------------|
| ★ former → _____ | ★ laver → _____ |
| ★ camper → _____ | ★ prévu → _____ |
| ★ dormir → _____ | ★ patient → _____ |
| ★ monter → _____ | ★ vivre → _____ |

Associe les mots de la même famille en les coloriant de la même couleur.

- | | |
|----------|----------|
| naviguer | éventail |
| arroser | arrosoir |
| ranger | danseur |
| danser | navire |
| ventiler | rang |



10 minutes

autonomie

④ Lecture fluence et compréhension

lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. Puis tu répondras aux questions sur le texte.

La princesse à la boule de bowling



Il était une fois un Prince. Pour une raison quelconque, le papa et la maman de ce Prince (le Roi et la Reine, donc) s'étaient mis en tête qu'aucune princesse ne serait assez bonne pour leur fils si elle n'était pas capable de sentir un petit pois à travers cent matelas.

Rien d'étonnant, dès lors, à ce que le Prince eût le plus grand mal à se dégoter une Princesse. À chaque fois qu'il rencontrait une fille à son goût, son papa et sa maman empilaient cent matelas sur un petit pois et l'invitaient à dormir dessus.

Quand la Princesse descendait pour le petit déjeuner, la Reine demandait « Bien dormi, ma chère ? » « Très bien, merci », répondait poliment la Princesse. Et le Roi la flanquait à la porte.

Ce manège dura trois ans. Et bien sûr, pas une fille n'était capable de sentir le petit pois à travers cent matelas.

Un beau jour, le Prince rencontra la créature de ses rêves. Il décida de prendre les choses en main. Cette nuit-là, avant que la Princesse n'aille se coucher, il glissa sa boule de bowling sous les cent matelas.

Quand la Princesse descendit pour le petit déjeuner le lendemain matin, la Reine lui demanda : « Bien dormi, ma chère ? » « Sans vouloir vous vexer », répondit la Princesse, « vous devriez changer de matelas. J'ai eu l'impression de dormir sur une bosse de la taille d'une boule de bowling. »

Le Roi et la Reine furent satisfaits. Le Prince et la Princesse se marièrent. Ils vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants, tous aussi fourbes qu'eux.

Fin.

**Jon Scieszka et Lane Smith, ' Le Petit Homme de fromage et
Autres Contes trop faits Le Seuil Jeunesse, 1995**

1.Par quelle formule commence cette histoire ?

.....

2. Par quelle formule finit-elle ?

.....

3. De quel type d'histoire s'agit-il ? Explique ta réponse.

.....

4. Que recherche le prince de cette histoire ?

.....

5. Qu'est-ce que ses parents se sont mis en tête ?

.....

6. Que se passe-t-il à chaque fois que le prince rencontre une princesse à son goût ?

.....

7. Que décide de faire le prince ?

.....

8. Pourquoi le roi et la reine sont-ils satisfaits de la réponse de la princesse ?

.....

9. Compare le titre à une histoire que tu as déjà lue. Qu'est-ce qui change ? Pourquoi est-ce amusant ?

.....

.....

Vendredi 29 mai : mathématiques

❶ Calcul en ligne

• Complète :

$5 + \dots = 10$	$7 + \dots = 10$	$5 + \dots = 15$	$\dots + 10 = 40$	$32 = 30 + \dots$
$10 + \dots = 25$	$\dots + 4 = 10$	$10 + \dots = 20$	$13 + \dots = 25$	$31 = 1 + \dots$
$25 + \dots = 30$	$\dots + 5 = 10$	$18 + \dots = 25$	$\dots + 15 = 23$	$16 = 6 + \dots$
$20 + \dots = 40$	$2 + \dots = 10$	$\dots + 15 = 25$	$\dots + 11 = 20$	$26 = \dots + 20$
$25 + \dots = 50$	$8 + \dots = 10$	$15 + \dots = 30$	$36 + \dots = 40$	$21 = 20 + \dots$
$30 + \dots = 60$	$\dots + 3 = 10$	$\dots + 25 = 50$	$54 + \dots = 60$	$15 = \dots + 5$
$35 + \dots = 70$	$1 + \dots = 10$	$25 + \dots = 75$	$73 + \dots = 80$	$26 + \dots = 50$

❷ calcul posé

24	34	90	28	75	20
$+ 71$	$+ 45$	$+ 6$	$+ 34$	$+ 18$	$+ 36$
$+ \underline{52}$	$+ \underline{31}$	$+ \underline{67}$	$+ \underline{85}$	$+ \underline{95}$	$+ \underline{75}$
.....
455	549	726	820	157	827
$+ \underline{806}$	$+ \underline{590}$	$+ \underline{277}$	$+ \underline{208}$	$+ \underline{459}$	$+ \underline{314}$
.....

❸ Numération

• Observe et complète :

- 126 130 134 158
- 201 206 211 231
- 485 492 499 513
- 495 500 510 525
- 999 996 990 981 972

④ Calcul : nouvelle leçon la multiplication

Remplis la table de Pythagore, tu la connais nous l'avons fait en classe

Exemple :

$$3 \times 7 = 7 \times 3 = 21$$

$$(7 + 7 + 7 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3)$$

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0
1
2
3	21	.....	.....	.....
4
5
6
7	21	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8
9
10

Remarques :

- On retrouve certains résultats plusieurs fois... Le(s)quel(s) trouve-t-on le plus ?
- Repère où sont les résultats de 0×0 , 1×1 , 2×2 , 3×3 , 4×4 , 5×5 ...