

# Situations de division (1)

## Activités de recherche

1. Une animalerie reçoit **106** perruches.  
Elle les répartit en mettant **8** perruches par cage.  
Comment prévoir le nombre de cages complètes ?

Observe et termine les calculs de Théo et de Léa.



Je remplis les cages une par une.



Nombre de cages complètes	Perruches restant à répartir
1 cage	→ $106 - 8 = 98$
2 cages	→ $98 - 8 = 90$
3 cages	→ $90 - 8 = 82$
4 cages	→ $82 - 8 = 74$
5 cages	→ $74 - 8 = 66$
etc.	

Nombre de cages complètes	Perruches réparties dans les cages
1 cage	→ $1 \times 8 = 8$
10 cages	→ $10 \times 8 = 80$
11 cages	→ $11 \times 8 = 88$
12 cages	→ $12 \times 8 = \dots$
etc.	

Explique la méthode de chaque enfant.

Recopie et complète.

Avec **106** perruches, cette animalerie peut remplir .... cages de **8** perruches et il restera .... perruches dans une cage incomplète.

Explique pourquoi le nombre de perruches restant est forcément plus petit que 8.

J'utilise la table de 8.



Tu viens d'effectuer la division de **106** par **8**.  
Le nombre de cages complètes est le **quotient** de cette division.  
Le nombre de perruches restant est le **reste** de cette division.  
Cette division peut se traduire par une égalité qui permet de vérifier les calculs.

Dans une division, le reste est toujours plus petit que le diviseur.



Complète l'égalité :

$$106 = (\dots \times 8) + \dots$$

dividende      quotient      diviseur      reste

2. La semaine suivante, cette animalerie reçoit **160** perruches qu'elle répartit par cages de **12**.  
Combien de cages seront complètes ?  
Combien de perruches restera-t-il dans la cage incomplète ?

## L'essentiel

Pour trouver le nombre de groupes ou de parts, on effectue une division.

La division de **50** par **12** se traduit par l'égalité :

$$50 = (4 \times 12) + 2$$

dividende      quotient      diviseur      reste

Le **quotient** indique le nombre de groupes ou de parts.  
Le **reste** est toujours **plus petit** que le **diviseur**.

**Compétence** : Trouver le nombre de parts en cherchant de manière empirique le quotient et le reste.  
**Calcul mental** : Tables de multiplication de 2, 3, 4. L'enseignant dit : «  $6 \times 4$  »...