

Fiche consignes pour les parents

EX.1 - Lecture compréhension

Compétences évaluées : Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension. Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit

Temps de passation : 20 minutes

CONSIGNE :

Dire à l'élève : « *Je vais te lire le début du texte qui est sur ta fiche. Il s'agit de l'histoire d'un homme qui s'appelle Li Chang. Tu liras la suite du texte. Ensuite tu répondras aux questions écrites sur ta fiche. Tu peux toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je te lis le début.* »

Lire jusqu'à « sa vie ? » ; fin du deuxième paragraphe.

Li Chang et Li Chong

Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s'appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C'est un travailleur infatigable. Un jour qu'il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s'en va tomber dans l'étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache. Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?

Puis dire : « *A toi de lire la suite et de répondre aux questions.* »

EX 2 : Dictée de mots 1

Compétence évaluée : Orthographier sans erreur les mots invariables - **Temps de passation** : 3 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève : « *Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.* »

Numéro 1 : écris : **pourquoi** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **jamais** » ; numéro 3 « **comme** » ; numéro 4 « **parce que** » ; numéro 5 « **soudain** » ; numéro 6 « **longtemps** » »

EX 3 : Dictée de mots 2

Compétence évaluée : orthographier sans erreur des mots fréquemment rencontrés - **Temps de passation** : 3 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence.
Numéro 1: écris : « **garçon** » (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **papillon** » ; numéro 3 « **embarquer** » ; numéro 4 « **numération** » ; numéro 5 « **buisson** » ; numéro 6 « **étagère** ».

EX 4 : Dictée de phrases : Temps de passation : 8 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais te la lire une première fois, puis je te la dicterai. On commence. »

Dicter à l'élève :

« **Les touristes regardent des cartes postales de la ville.** »

Procéder de la même façon pour :

« **Les élèves font de jolis dessins sur le tableau.** »

Relire les deux phrases.

Dire à l'élève : « tu as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire. »

Préciser :

- « Vérifie si tu as bien mis les majuscules et les points.
- Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords. »

EX 5 : Les mots de la même famille

Compétence évaluée : Trouver un ou des mots d'une même famille. **Temps de passation** : 3 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève :

« Il y a deux séries de mots, la série A et la série B. Dans chacune des séries, il y a un intrus, tu dois barrer cet intrus.

Tu commences par la série A, tu barres l'intrus.

Tu commences avec la série B. tu barres l'intrus »

EX 6 : Les synonymes

Compétence évaluée : Donner des synonymes - **Temps de passation** : 3 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève:

« Il y a une liste de mots et 4 phrases. Remplace le mot souligné de chaque phrase par un des mots de la liste qui veut dire la même chose et écris – le dans la case correspondante ».

EX 7 : Les mots contraires ou « antonymes »

Compétence évaluée : Trouver un mot de sens opposé - **Temps de passation** : 3 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève:

« Sur ton cahier, il y a un premier texte. Je vais te le lire. Certains mots sont soulignés, il faudra les remplacer dans le même texte écrit en dessous par des mots de sens contraire.

Lire le texte et laisser aux élèves le temps de repérer les mots soulignés.

« Regarde le texte 2. Tu vas compléter le texte 2 en remplaçant les mots qui étaient soulignés dans le texte 1 par un mot de sens contraire.»

EX 8 : Les classes de mots

Compétence évaluée : Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles - **Temps de passation** : 5 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève:

« Tu vois trois phrases. Je vais te les lire.

Le loup aime les gâteaux. La petite fille lui propose une énorme part de tarte.
Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.
Tu vas recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, tu ne recopies que les mots soulignés. Ne te trompe pas de colonne, regarde bien ce qui est écrit en haut. »

EX 9 : Le verbe et le sujet

Compétence évaluée : Dans la phrase simple, identifier le verbe et son sujet - **Temps de passation** : 6 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève:

« Tu vois des phrases.

- La rencontre est une réussite.
- Elle travaille avec ardeur.
- Les petits oiseaux volent au-dessus des nuages.
- Les élèves regardent un album.
- Nous jouons aux cartes.
- Le chat sauvage saute sur la souris.

Dans chaque phrase Tu vas souligner le sujet et entourer le verbe. »

EX 10 : L'infinitif des verbes

Compétence évaluée : Trouver l'infinitif des verbes - ***Temps de passation*** : 6 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève:

« Dans chaque phrase, trouve l'infinitif des verbes soulignés.

« Les enfants vont à la plage ; ils nagent dans la mer. »

« La maîtresse donne les cahiers, les élèves copient la poésie. »

« Les élèves sont au musée, ils préparent leur visite, ils ont beaucoup de documents. ».

Pour chaque phrase, écris l'infinitif des verbes soulignés. »

EX 11 : Recopier un poème

Compétence évaluée : Copier sans erreur un texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en lui donnant une présentation adaptée. - ***Temps de passation*** : 15 minutes

L'enfant qui est dans la lune

Cet enfant, toujours dans la lune,
S'y trouve bien, s'y trouve heureux.

Pourquoi le déranger ? La lune
Est un endroit d'où l'on voit mieux.

Claude Roy

Lire le texte puis dire à l'élève :

« Tu vas copier cet extrait de poème en écriture attachée. Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme le modèle. »

EX 12 : Produire un texte : écrire la fin d'une histoire

Compétence évaluée : Concevoir et écrire un texte simple cohérent - **Temps de passation** : 15 minutes

CONSIGNE : Dire à l'élève:

« Voici 6 images qui racontent l'histoire de Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à toi : tu vas écrire la suite de l'histoire en t'aidant des images. Tu écriras au moins 5 lignes et n'oublieras pas de penser à la fin de l'histoire. Présente correctement et soigneusement ton texte ; pense à faire des phrases, pense aux majuscules et aux points. Fais attention à l'orthographe. »