

FICHE 4

- Condition de passation de l'évaluation :
 - **La passation se déroule individuellement, il est donc nécessaire de prévoir un évaluateur tout en maintenant une personne en charge de la classe.**
 - **Afin que l'ensemble de la classe n'écoute pas la lecture et les réponses de l'élève interrogé, prévoyez un espace isolé et relativement éloigné du reste de la classe.**

- Consignes générales à l'attention de l'évaluateur :
 - **Avant le test**
 - Vérifiez les informations concernant les élèves (nom, prénom), corrigez-les si nécessaire.
 - Expliquez à la classe que vous allez appeler chaque élève un par un pour lire avec vous quelques minutes.
 - **Pendant le test**
 - Rassurez l'élève interrogé ;
 - Motivez et encouragez l'élève interrogé ;

- Pour les classes à gros effectif (plus de 24 élèves) :
 - Ne passez pas plus de 5 minutes avec chaque élève ;
 - Si nécessaire, poursuivez l'évaluation durant la récréation ;

Respectez scrupuleusement les consignes.

N'influencez aucune réponse des élèves. Ne les aidez pas, ne les corrigez pas.

EXERCICE 1

Lisez la consigne à l'élève.

Si l'élève a compris, placez le texte devant lui. Gardez devant vous la version évaluateur pour compter ses erreurs.

Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « A », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte.

Au fur et à mesure de sa lecture, comptez tous les mots mal déchiffrés ou sautés.

Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. *Attention, ne lisez pas le mot à sa place.*

Lorsque l'élève a fini, félicitez-le puis notez dans le tableau de notation son temps de lecture en secondes, le nombre de mots lus, le nombre de mots mal lus ou non-lus et le nombre de mots correctement lus. Vous ferez ensuite le calcul du nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) comme suit :

$$\text{MCLM} = \text{nombre de mots correctement lus} \div \text{temps en seconde} \times 60$$

NB : Le mot « jusqu'au » ne compte que pour un mot.

Si l'élève reste muet ou si après 4 minutes, l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le. Dans ces deux cas, l'élève peut retourner à sa place - il ne sera pas en mesure de répondre aux questions. Placez alors cinq croix pour cet élève à l'exercice 2.

Exemples :

1- Léa lit les 45 mots du texte en 50 secondes et commet 3 erreurs/oublis de lecture. Le calcul du MCLM est le suivant : $42 \div 50 \times 60 = 50$

2- Arthur atteint le 30^{ème} mot du texte en 4 minutes et commet 10 erreurs/oublis de lecture. Le calcul du MCLM : $20 \div 240 \times 60 = 5$

NOM	PRENOM	Temps (en secondes)	Mots lus	Erreurs/oublis	Mots correctement lus	MCLM
MARTIN	LEA	50	45	3	42	50
DUPON	ARTHUR	240	30	10	20	5

Attention, lorsqu'un élève lira le texte, mais très laborieusement (en 2-3 minutes), le temps de passation global dépassera les 5 minutes. Veillez donc à achever rapidement les deux exercices avec les élèves très rapides, afin de consacrer quelques minutes de plus aux élèves les plus en difficulté avec la lecture.

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un bâton pour faire peur aux canards, mais elle a glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau était très froide, elle s'est mise à pleurer.

Consigne à lire à l'élève : « *Tu vas lire ce petit texte du mieux que tu peux, en essayant d'aller vite et de ne pas faire de faute. Je voudrais que tu te concentres bien et que tu le lises vraiment le plus vite possible. S'il y a des mots que tu n'arrives pas à lire, passe au mot suivant. Je vais utiliser ce chronomètre pour connaître ton temps de lecture. As-tu compris ?* »

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au 10
lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un 21
bâton pour faire peur aux canards, mais elle a 33
glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau 43
était très froide, elle s'est mise à pleurer. 45

EXERCICE 2

Lisez la consigne à l'élève

Placez la feuille avec le texte et les questions devant l'élève. Laissez-le relire le texte. Après sa lecture, demandez-lui de lire la première question et de vous donner sa réponse oralement. Si nécessaire, rappelez-lui qu'il peut chercher la réponse dans le texte. S'il n'a pas répondu après 30 secondes environ, demandez-lui de passer à la question suivante.

Vous trouverez les réponses attendues sur la version évaluateur de l'exercice 2. Attribuer 1 point à chaque réponse correcte. Pour toute autre réponse, attribuez 0 point à l'élève. Si l'élève répond de façon incorrecte sans avoir relu le texte, attribuez-lui 0 point puis rappelez-lui pour les questions suivantes qu'il peut relire tout ou partie du texte avant de répondre. Si l'élève n'a pas répondu après 30 secondes environ, mettez une croix dans la case correspondante.

Si l'élève ne parvient pas à lire la question, laissez-lui 30 secondes pour essayer de la comprendre, puis demandez-lui de passer à la question suivante. Mettez alors une croix dans la case correspondante.

Rappel : si l'élève n'a pas du tout lu le texte à l'exercice 1 ou s'il a mis plus de 4 minutes à le lire, ne lui faites pas passer l'exercice 2.

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un bâton pour faire peur aux canards, mais elle a glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau était très froide, elle s'est mise à pleurer.

1. Qui sont les deux personnages de l'histoire ?
2. Où Lola et sa mamie sont-elles allées ?
3. Comment Lola et sa mamie vont-elles au lac ?
4. Avec quoi Lola fait-elle peur aux canards ?
5. Pourquoi Lola pleure-t-elle ?

Consigne à lire à l'élève : « *Maintenant, tu vas relire l'histoire, mais cette fois, fais bien attention à ce qui est raconté, parce qu'il faut répondre aux questions. Relis le texte du mieux que tu peux - dans ta tête ou à voix haute, comme tu préfères, puis lis une question et donne-moi ta réponse. Quand tu liras une question, tu pourras à chaque fois regarder à nouveau le texte pour chercher la réponse* ».

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un bâton pour faire peur aux canards, mais elle a glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau était très froide, elle s'est mise à pleurer.

1. Qui sont les deux personnages de l'histoire ?

Réponse attendue : Lola et sa mamie (ou sa grand-mère)

2. Où Lola et sa mamie sont-elles allées ?

Réponse attendue : au (près d'un - au bord d'un) lac (de la forêt).

3. Comment Lola et sa mamie vont-elles au lac ?

Réponse attendue : à pieds ou en marchant

4. Avec quoi Lola fait-elle peur aux canards ?

Réponse attendue : un bâton

5. Pourquoi Lola pleure-t-elle ?

Réponse attendue : (parce que) l'eau est (très) froide - (parce qu') elle a froid

