

## FICHE 5 PASSATION INDIVIDUELLE

### Exercice 6

#### Phonologie – suppression de phonème

**Consigne** : Je vais te dire des mots inventés (« des mots de martiens ») et tu devras enlever un petit morceau au début.

Par exemple, « vap » devient ... « ap ».

Mot à dire / réponse attendue	Cocher si réponse juste	Cocher si erreur	Si réponse erronée, l'écrire
<b>puf</b> .....uf	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-135 35
<b>jor</b> .....or	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-136 36
<b>zil</b> .....il	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-137 37
<b>kip</b> .....ip	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-138 38
<b>dour</b> .....our	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-139 39
<b>bir</b> .....ir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-140 40
<b>tal</b> .....al	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-141 41
<b>gof</b> .....of	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-142 42
<b>fék</b> .....ék	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-143 43
<b>sat</b> .....at	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-144 44
<b>chol</b> .....ol	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-145 45
<b>vaf</b> .....af	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4CE1FR12-146 46

## Attendus de fin d'année de CP

### Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire.

Ce que sait faire l'élève

- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).

- Il discrimine les différents phonèmes de la langue.

- Il réalise des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements...).

#### Compétence :

Identifier des mots-conscience phonologique-syllabes.

#### Activité :

Restituer oralement un mot entendu après avoir supprimé le premier phonème.

#### Consignes de passation :

« Nous allons faire un exercice dans lequel tu n'as rien à écrire, juste à écouter et me répondre. Je vais te dire un mot inventé, un mot de martien. Toi, dans ta tête tu vas enlever le premier son que tu entends dans le mot que je t'ai dit et me dire ce qui reste.

Nous allons faire un exemple, écoute bien : VAP. Essaie d'enlever le premier son de VAP. Par quel son commence VAP ? Par V [dire le son de la lettre, ve], si on enlève V, il reste AP.

[Refaire l'exemple si besoin.]

« Maintenant que tu as compris, nous allons travailler avec d'autres mots inventés. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, ce n'est pas grave, fais du mieux que tu peux. Si vraiment tu ne trouves pas, dis-moi : je ne sais pas. »

[Si besoin, répéter le mot mais une fois seulement. Continuer l'exercice jusqu'au bout même si l'élève se trompe souvent. Ce qui permettra de récupérer les réponses possibles.]

[Dans le tableau de cotation :

- Pour écrire la réponse erronée de l'élève, écrire phonétiquement :

A B SS D E É È F GU I J K L M N O P R T U V Z OU OI AN IN CH GN OIN Y...]

- Si l'élève dit qu'il ne sait pas, ne rien cocher, ne rien écrire sur la ligne correspondante du tableau.]