

Vendredi 17 avril : Français

① Conjugaison : le futur

- Les verbes **être** et **avoir** au **futur** :

ÊTRE	AVOIR
je serai	j'aurai
tu seras	tu auras
il sera	il aura
nous serons	nous aurons
vous serez	vous aurez
ils seront	ils auront

1./ Relie les pronoms aux verbes **être** et **avoir** :

Tu ● ● serai le premier. Je ● ● seras en retard. On ● ● serez en avance. Vous ● ● sera en vacances. Ils ● ● serons sages. Nous ● ● seront au cinéma.	Nous ● ● aurai de l'espoir. Il ● ● aurez froid. Tu ● ● auront les clés. Elles ● ● auras trop chaud. J' ● ● aurons faim. Vous ● ● aura peur.
---	--

2./ Complète les phrases suivantes avec **être** ou **avoir** au futur :

-> Valérie contente quand Daniel la moyenne.

-> J' un nouveau costume quand je grand.

-> Nous riches quand les poules des dents.

-> Tu 10 ans bientôt, alors tu grand.

-> Quand ils faim, il trop tard.

-> Vous le temps quand vous en vacances.

-> Les gagnants de la chance car ils peu nombreux.

-> On les meilleurs quand nous les nouveaux vélos.

-> Bientôt, elles des cadeaux et heureuses.

② Orthographe : les homophones à et a

• a ou à

- **a** : c'est le verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier au présent. Il s'écrit sans accent. On peut le remplacer par « **avait** ».

- **à** : c'est un mot invariable. Il s'écrit avec un accent grave. On ne peut pas le remplacer par « **avait** ».

Exemples :

- Il **a** froid. -> Il **avait** froid. => on peut remplacer « **a** » par « **avait** », c'est donc le verbe avoir (sans accent).

- Il va **à** l'école. -> Il va **avait** l'école. => on ne peut pas remplacer « **à** » par « **avait** », c'est donc le mot invariable (avec un accent grave).

1./ Coche les bonnes cases :

-> Il nous a (avait) demandé a (avait) boire.
 à (~~avait~~) à (~~avait~~)

-> Valérie a (avait) mal a (avait) ses dents.
 à (~~avait~~) à (~~avait~~)

-> Daniel a (avait) des patins a (avait) roulettes.
 à (~~avait~~) à (~~avait~~)

-> Maman a (avait) acheté une machine a (avait) coudre.
 à (~~avait~~) à (~~avait~~)

2./ Complète avec **a** ou **à** :

-> Valérie mangé une glace la fraise.

-> Quand il faim, il va la cantine.

-> La machine laver est droite du lavabo.

-> Nous allons l'école pieds.

-> Daniel un crayon billes qui plusieurs couleurs.

-> Il frappe la porte grands coups de poings.

-> Le chauffeur tourné gauche côté de la ferme.

-> On de la chance d'aller la piscine.

③ grammaire : le féminin des noms

Certains noms désignant des personnes humaines ou animales possèdent une forme masculine et une forme féminine.

- A partir d'un nom masculin, on obtient généralement le nom féminin correspondant en ajoutant un « e »

Exemples :

un voisin -> une voisine ; un ami -> une amie

- Les noms masculins terminés en « er » forment leur féminin en « ère »

Exemples :

un berger -> une bergère ; un infirmier -> une infirmière

- Certains noms doublent la dernière consonne avant le « e »

Exemples :

un chat -> une chatte ; un parisien -> une parisienne

- Certains noms forment leur féminin en « esse », « euse » ou « ice »

Exemples :

un âne -> une ânesse ; un chanteur -> une chanteuse ;
un acteur -> une actrice

- Certains noms masculins changent complètement au féminin

Exemples :

un frère -> une sœur ; un roi -> une reine ; un cheval -> une jument

...

1./ Relie les noms masculins aux noms féminins correspondants :

un client	•	•	une crémière
un plongeur	•	•	une conductrice
un crémier	•	•	une cliente
un cousin	•	•	une plongeuse
l'oncle	•	•	une cousine
un conducteur	•	•	la tante

2./ Trouve le féminin ou le masculin des noms suivants :

un fermier	->	.....	un étudiant	->	.....
.....	<-	une vendeuse	.....	<-	une lapine
un invité	->	.....	un Portugais	->	.....
.....	<-	une directrice	.....	<-	une fille
un absent	->	.....	Français	->	.....

4 vocabulaire : l'ordre alphabétique

- Pour trouver un mot dans un dictionnaire, il faut connaître l'alphabet ; car les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique, en fonction des premières lettres de chaque mot.

Voici des alphabets en lettres majuscules et en lettres minuscules :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Ainsi les mots commençant par la lettre B viennent après les mots commençant par la lettre A.

Exemple : **a**bricot sera classé avant **b**ougie

1./ Classe de 1 à 10 les dix mots suivants dans l'ordre alphabétique :

danse – idiot – avion – gras – lumière – maison – chemin – faisan – zèbre – voiture

- | | |
|-----------|------------|
| 1 : | 6 : |
| 2 : | 7 : |
| 3 : | 8 : |
| 4 : | 9 : |
| 5 : | 10 : |

- Mais il y a beaucoup de mots qui commencent par la même lettre. Observe ces mots :

abricot – **a**dulte – **a**ccent – **a**spirateur – **a**rrêter

Tous ces mots commencent par la lettre A.

Pour les classer, on prend en compte la deuxième lettre du mot :

Exemple : **a**bricot sera classé avant **a**ccent

2./ Range ces dix mots dans l'ordre du dictionnaire :

avion – ami – arbre – assiette – aile – allié – accueil – attendre – aussi – abat

- | | |
|-----------|------------|
| 1 : | 6 : |
| 2 : | 7 : |
| 3 : | 8 : |
| 4 : | 9 : |
| 5 : | 10 : |

3./ Vérifie ces deux classements à l'aide d'un dictionnaire.

5 Lecture :

lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. Ensuite, tu réponds aux questions à la fin en écrivant des phrases.

RAFARA (Un conte populaire africain)

On raconte qu'elles étaient trois filles d'un même père. La plus jeune était douce et gentille. Les deux aînées la jalouaient et lui voulaient du mal. Un jour qu'elles cueillaient des morelles dans les bois, les deux méchantes filles s'enfuirent en abandonnant leur petite sœur. Bientôt, la nuit descendit sur la forêt. Les fourrés s'emplirent de bruits étranges. Tout devint obscur. La fillette tremblait de peur. Elle finit pourtant par s'endormir. Mais le monstre Trimobe surgit à la première lueur de l'aube. Il s'empara de la malheureuse enfant et l'emporta à travers bois.

« Tu seras ma fille Rafara , dit-il.

- Je serai Rafara ta fille puisque le sort en décidé ainsi, répondit la fillette. »

Mais Trimobe n'avait nullement l'intention de traiter Rafara comme sa fille chérie. Il l'enferma dans son antre et la gava des nourritures les plus appétissantes. Son projet était de la déguster lorsqu'elle serait bien grasse et bien odue. Chaque jour, Trimobe partait à la recherche de nourriture en recommandant à Rafara de n'ouvrir à personne. Et chaque jour, il revenait les bras chargés de mets délicieux pour sa fille. Chaque soir, sous prétexte de l'embrasser comme le ferait un bon père, il lui sentait les côtes pour savoir si elle serait bientôt à point. Et chaque soir, Rafara le suppliait :

« Mon bon Trimobe, laisse-moi rentrer au village pour rassurer ma famille...

- Patience, chère petite, je t'y conduirai bientôt, lui répondait Trimobe ».

Mais c'est au village des morts qu'il avait l'intention de l'emmener. Une nuit, tandis que le monstre ronflait comme dix soufflets de forgeron, une petite souris se glissa sous l'oreiller de Rafara :

« Rafara, Petite Mère, dit la souris, j'ai faim... Donne-moi un peu de riz. » Rafara tendit aussitôt à la souris l'écuelle qui était sous son lit. « Merci », dit la souris.

« Puisque tu as bon cœur, je vais t'aider. Si Trimobe te trouve ici demain, il te mangera. Lève-toi et fuis immédiatement !

- Mais si je fuis, il me rattrapera , dit la fillette.

- Emporte ce bâton, cette pierre et cet œuf et, en chaque occasion, écoute ton intuition, dit encore la souris. »

Rafara ouvrit doucement la porte et gagna la forêt, tenant contre son cœur les trois cadeaux de la souris. Lorsque Trimobe se réveilla et se dirigea vers le petit lit de bambou où dormait habituellement Rafara, il le trouva vide. Il piqua une colère terrible.

Vocabulaire :

Antre : tanière, lieu où vit une bête

Dodue : bien en chair, contraire : maigre

Mets : aliments, nourriture

Forgeron : artisan qui travaille les métaux dans une forge.

écuelle : plat pour mettre de la nourriture

Questions :

1) A quelle autre conte que nous avons lu en classe cette histoire de Rafara te fait-elle penser ?

.....

2) Pourquoi ?

.....

3) Explique avec tes mots ce que veut dire « c'est au village des morts qu'il comptait l'emmener »?

.....

4) Explique avec tes mots ce que veut dire « écoute ton intuition »?

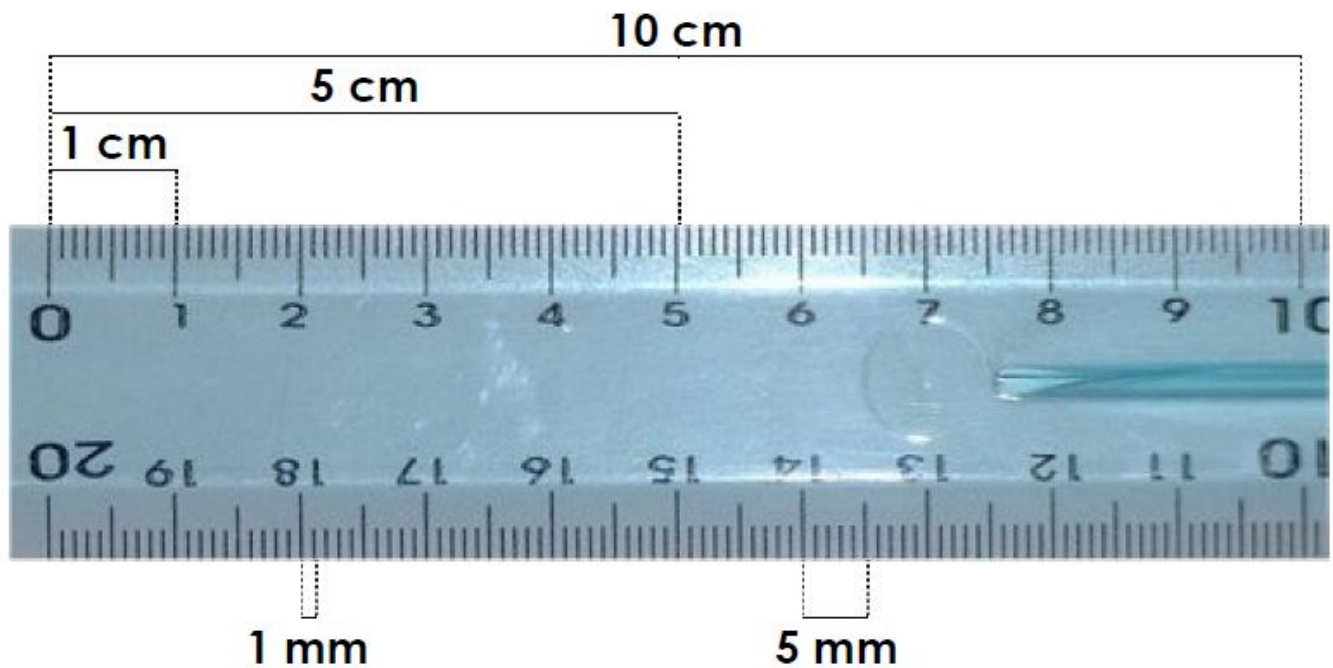
.....

Vendredi 17 avril : mathématiques

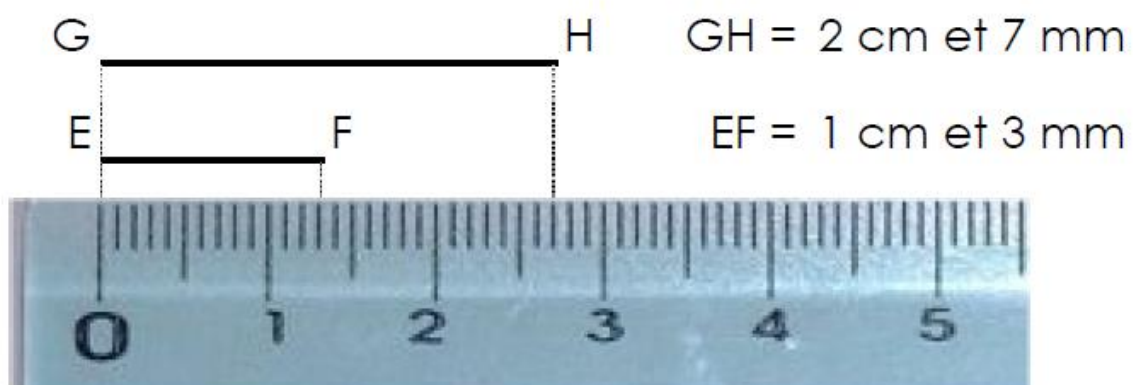
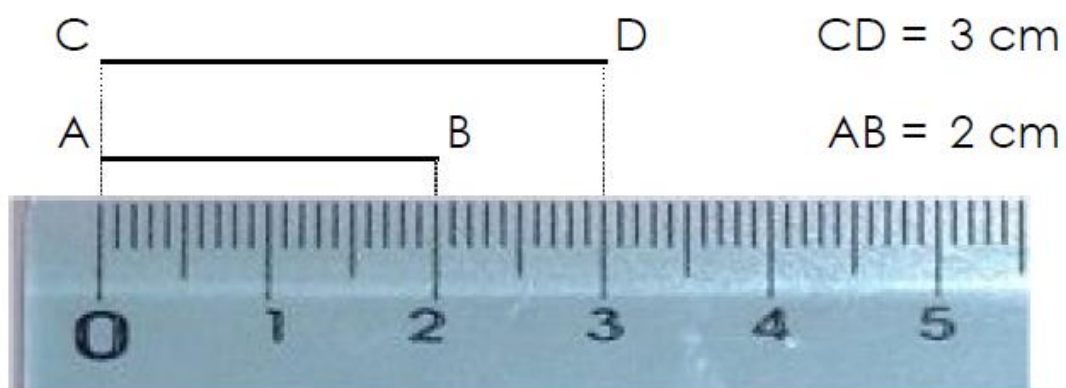
① Grandeurs et mesures : mesures de longueurs

Lis et observe bien ces leçons puis fais les exercices demandés

La règle graduée



• La règle graduée



• Les sous multiples du mètre

m mètre	dm décimètre	cm centimètre	mm millimètre
1 m = 10 dm 1 m = 100 cm 1 m = 1 000 mm	1 dm = 10 cm 1 dm = 100 mm 10 dm = 1 m	1 cm = 10 mm 10 cm = 1 dm 100 cm = 1 m	10 mm = 1 cm 100 mm = 1 dm 1 000 mm = 1 m

1./ Quelle est la mesure des segments suivants ?



[AB] 5 cm	[CD]	[EF]
--------------	------	------

2./ Quelle est la mesure des segments suivants ?



[KL] 3 cm 5 mm	[MN]	[OP]
-------------------	------	------

3./ Ordonne ces 10 segments du plus petit au plus grand :

--	--	--	--	--	--

② Problèmes

- Résous le problème suivant :

La cantine

A l'école Jules Ferry, la salle de la cantine est trop petite pour accueillir tous les enfants et il faut faire 2 services. Au premier service de la cantine, 4 tables de 6 enfants sont occupées.

- Dessine rapidement les tables et les enfants pour le premier service :



- Combien d'enfants déjeunent au 1^{er} service ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

$4 + 6$

4×6

$6 + 6 + 6 + 6$

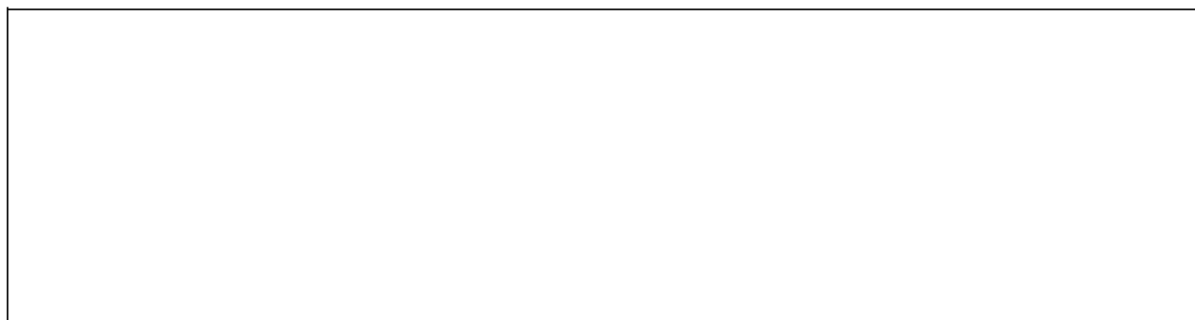
6×4

$6 + 4$

..... enfants déjeunent au service.

Au deuxième service, 1 table de 6 est occupée et 4 enfants déjeunent à une autre table.

- Dessine rapidement les tables et les enfants pour le deuxième service :



- Combien d'enfants déjeunent au 2^{ème} service ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

4×6

$4 + 6$

6×4

$6 + 4$

..... enfants déjeunent au service.

- Combien d'enfants déjeunent à la cantine à l'école Jules Ferry ?

$24 + 24$

4×7

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 4$

6×5

$24 + 10$

$10 + 24$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 6$

$(4 \times 6) + (6 + 4)$

$10 + 10$

24×10

$(4 \times 6) \times (6 + 4)$

$(6 \times 5) + (4 \times 1)$

10×24

③ Calculs posés : la soustraction posée avec retenue

$$5634 - 4095$$

$$9754 - 5038$$

$$8216 - 2793$$

$$3497 - 2819$$

④ Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparaît.

Aujourd'hui nous allons réviser les tables de multiplication :

dans le troisième encadré à gauche, intitulé « mémoriser les tables de multiplication » tu fais le jeu « quadricalc » de la table x 8. Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2 et le 3!

⑤ Numération : lis les conseils et fais l'exercice

Pour arrondir à la **dizaine supérieure**, tu dois te poser la question « quelle est la famille **dizaine** qui vient **après** mon nombre ? », ex : pour 2.145, la dizaine supérieure c'est 2.150

Pour arrondir à la **centaine supérieure** tu dois te poser la question « quelle est la famille **centaine** qui vient **après** mon nombre ? », ex : pour 2.145, la **centaine supérieure** c'est 2.200

Pour arrondir au **millier supérieur**, tu dois te poser la question « quelle est la famille **millier** qui vient **après** mon nombre ? », ex : pour 2.145, la **millier supérieur** c'est 3.000

2 Arrondis les nombres comme dans l'exemple

	Arrondis à la dizaine supérieure	Arrondis à la centaine supérieure	Arrondis au millier supérieur
2 883	2 890	2 900	3 000
4 628
5 219
4 186
7 501