

## Mardi 14 avril : Français

### ① lecture technique



10 minutes

accompagné

#### Activité rituelle – Français – Lecture

*Je lis le plus rapidement possible.*

Lire le plus rapidement possible des listes de mots complexes avec des phonèmes proches.

Lis les mots et les groupes de mots qui sont dans le tableau.

- ★ Lis les mots lentement en détachant bien les syllabes.
- ★ Lis les mots trois par trois en lisant un peu plus vite.
- ★ Lis les mots le plus rapidement possible en te chronométrant.

**Demande** à ton tuteur de marquer une croix à chaque erreur.

Temps mis : \_\_\_\_\_

Nombre de croix : \_\_\_\_\_

**Compare** ensuite avec la lecture que tu as faite lors de l'atelier 1.

As-tu lu plus rapidement ? As-tu fait moins d'erreurs ?



collection	sculpture	thermomètre
expression	alphabétique	symboliquement
exclamation	chronométrer	correctement
ponctuation	décrypter	complexité
sensation	chronologie	activité
augmentation	caractéristique	excessivement

### ② Orthographe : dictée de mots invariables

Demande à quelqu'un de te dicter ces mots invariables que tu connais déjà. Tu feras la correction tout seul en regardant le modèle.

debout	très
tout	près
partout	après
surtout	auprès
	dès que
	malgré

**③ Production d'écrit :** Tu dois remettre les 3 images en ordre en les numérotant. Ensuite tu écriras un petit texte de 5 ou 6 phrases pour décrire le personnage (comment elle est) et ce qu'elle fait en racontant ce qui se passe sur chaque image. Tu pourras m'envoyer ton texte par mail et je le corrigerai.



**Quelques mots pour t'aider...**

une fille  
un verre  
un robinet  
l'eau  
la soif

**N**  
Nom

transpirer  
elle ouvre  
elle boit  
se désaltérer  
avoir chaud  
avoir soif

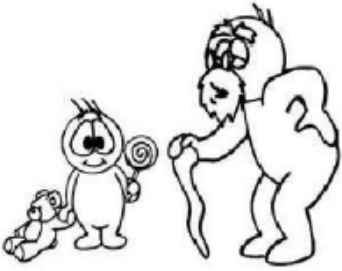
**V**  
Verbe

fatigué  
assoiffé  
content

**A**  
Adjectif

puis  
donc  
alors

## ④ vocabulaire : les antonymes

<b>V...</b>	<h2 style="margin: 0;">Les contraires (antonymes)</h2> <p style="text-align: center;">Deux mots <b>contraires</b> sont de sens opposé.</p> <p style="text-align: center;">Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>avec un mot différent</b></p> <p><i>Exemples : bien / mal ; vide / plein</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>en ajoutant un préfixe</b></p> <p><i>Exemples : possible / <u>im</u>possible ; faire / <u>dé</u>faire</i></p> </div> </div> <p style="margin-top: 20px;">Un mot et son contraire sont toujours de même nature.</p> <p><i>Exemples : un nain / un géant ; ouvrir / fermer ; grand / petit</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span>N</span> <span>N</span> <span>V</span> <span>V</span> <span>Adj.</span> <span>Adj.</span> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p style="text-align: center;">jeune / âgé</p> </div>
-------------	---

Dire le contraire d'une phrase de deux manières différentes**Activité 4** Je révise les antonymes.

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

📄 Sur ton cahier d'entraînement, **réécris** deux fois les phrases. Une première fois en utilisant un antonyme du mot en gras, une deuxième fois en utilisant une phrase négative.

- ★ J'ai **égaré** ma montre. Ex : j'ai **trouvé** ma montre. Je **n'ai pas égaré** ma montre.
- ★ Ma fille est **maladroite**.
- ★ Ma mère est **contente**.
- ★ Cette voiture roule trop **vite**.
- ★ Aujourd'hui les maçons **construisent** la maison.



10 minutes

autonomie

**5** Lecture : lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. Regarde les définitions des mots à la fin du texte pour bien comprendre.

## **RAFARA** (Un conte populaire africain )

On raconte qu'elles étaient trois filles d'un même père. La plus jeune était douce et gentille. Les deux aînées la jalouaient et lui voulaient du mal. Un jour qu'elles cueillaient des morelles dans les bois, les deux méchantes filles s'enfuirent en abandonnant leur petite sœur. Bientôt, la nuit descendit sur la forêt. Les fourrés s'emplirent de bruits étranges. Tout devint obscur. La fillette tremblait de peur. Elle finit pourtant par s'endormir. Mais le monstre Trimobe surgit à la première lueur de l'aube. Il s'empara de la malheureuse enfant et l'emporta à travers bois.

« Tu seras ma fille Rafara , dit-il.

- Je serai Rafara ta fille puisque le sort en décidé ainsi, répondit la fillette. »

Mais Trimobe n'avait nullement l'intention de traiter Rafara comme sa fille chérie. Il l'enferma dans son **antre** et la gava des nourritures les plus appétissantes. Son projet était de la déguster lorsqu'elle serait bien grasse et bien **odue**. Chaque jour, Trimobe partait à la recherche de nourriture en recommandant à Rafara de n'ouvrir à personne. Et chaque jour, il revenait les bras chargés de **mets** délicieux pour sa fille. Chaque soir, sous prétexte de l'embrasser comme le ferait un bon père, il lui sentait les côtes pour savoir si elle serait bientôt à point. Et chaque soir, Rafara le suppliait :

« Mon bon Trimobe, laisse-moi rentrer au village pour rassurer ma famille...

- Patience, chère petite, je t'y conduirai bientôt, lui répondait Trimobe ».

Mais c'est au village des morts qu'il avait l'intention de l'emmener. Une nuit, tandis que le monstre ronflait comme dix soufflets de **forgeron**, une petite souris se glissa sous l'oreiller de Rafara :

« Rafara, Petite Mère, dit la souris, j'ai faim... Donne-moi un peu de riz. » Rafara tendit aussitôt à la souris l'**écuelle** qui était sous son lit. « Merci », dit la souris.

« Puisque tu as bon cœur, je vais t'aider. Si Trimobe te trouve ici demain, il te mangera. Lève-toi et fuis immédiatement !

- Mais si je fuis, il me rattrapera , dit la fillette.

- Emporte ce bâton, cette pierre et cet œuf et, en chaque occasion, écoute ton intuition, dit encore la souris. »

Rafara ouvrit doucement la porte et gagna la forêt, tenant contre son cœur les trois cadeaux de la souris. Lorsque Trimobe se réveilla et se dirigea vers le petit lit de bambou où dormait habituellement Rafara, il le trouva vide. Il piqua une colère terrible.

### **Vocabulaire :**

**Antre** : tanière, lieu où vit une bête

**Forgeron** : artisan qui travaille les métaux dans une forge.

**Odue** : bien en chair, contraire : maigre

**écuelle** : plat pour mettre de la nourriture

**Mets** : aliments, nourriture

## Mardi 14 avril : mathématiques

❶ Dictée de nombres : demande à quelqu'un de te dicter les nombres suivants tu peux t'aider du tableau ci-dessous si tu as besoin

78.409 – 9.680 – 90.026 – 84.002 – 67.400

CLASSE DES UNITÉS DE MILLE			CLASSE DES UNITÉS SIMPLES		
CM	DM	UM	C	D	U

Ecris maintenant ces nombres en lettres

78.409:

9.680:

90.026:

84.002:

67.400:

❷ Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple :

DM = Dizaines de Milliers    M = Milliers    C = centaines    D= Dizaines    U= Unités

$$57.402 = 50.000 + 7.000 + 400 + 0 + 2 = 5 \text{ DM} + 7 \text{ M} + 4 \text{ C} + 0 \text{ D} + 2 \text{ U}$$

78.409=

9.680=

90.026=

84.002=

67.400=

### ③ Nombres et calculs : je complète un bon de commande

## Mathématiques – Nombres et calculs



20 minutes

autonomie



### Activité 1 Je complète un bon de commande.

Utiliser le lexique et le calcul liés aux pratiques économiques.

Un club de football commande l'équipement nécessaire aux nouveaux joueurs de son équipe de poussins.

Sur la page d'un catalogue, l'entraîneur du club a choisi : 6 maillots, 6 shorts, 9 paires de chaussettes, 6 sacs de sport.

Ouvre ton livre numérique : **Compléter un bon de commande.**



Complète le bon de commande et calcule le total à payer.

Désignation de l'article	Référence	Quantité	Prix unitaire	Total
Maillot de football	A889	6	17 €	102 €
Short de football				
Chaussettes de football				
Sac de sport				
Sous-total				
Frais de transport				15 €
TOTAL À PAYER				

**④ Calculs posés : la soustraction posée avec retenue**

$$4056 - 1475$$

$$6380 - 3809$$

$$2509 - 1875$$

$$8058 - 2374$$

**⑤ Calcul mental (au moins 15 min)**

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparaît.

Aujourd'hui nous allons réviser les tables de multiplication :

dans le troisième encadré à droite, intitulé « mémoriser les tables de multiplication » tu fais le jeu « Quadricalc » tables x2 x3 x4 x5. Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !