

## Lundi 20 avril : Français

### ❶ lecture technique : compréhension

#### Activité 2 *Je comprends les pronoms sujets.*

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

**Trouve** de qui parle chaque mot coloré, **inscris** leurs noms dans la partie grisée du tableau, puis **recopie** chaque mot coloré dans la colonne correspondant au personnage.

- « Eh bien, Jacques, dit le marchand d'une voix sourde, pourquoi est-ce **toi** qui viens ?
- Ma mère est souffrante répond-**il**
- Très bien, que veux-**tu** aujourd'hui ?
- **Je** souhaiterais un beau morceau de lard s'il vous plaît.
- Entendu, **je** te prépare ça, **tu** salueras ta mère de ma part. »

Jacques	Le marchand

### ❷ Orthographe : les accords

Ex : Sur le circuit la voiture bleue roule vite → Sur **les** circuits, **les** voitures bleues **roulent** vite.



15 minutes

autonomie

#### Activité 5 *J'écris des phrases au pluriel.*

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

**Écris** les phrases au pluriel. Attention aux accords !

- ★ Sur le circuit, la voiture bleue roule très vite.
- ★ Pour effrayer son chat, il se cache derrière la porte.
- ★ Le patineur fait une acrobatie.
- ★ Elle adore manger une tartine beurrée.
- ★ Le joueur utilise un ballon blanc.
- ★ Un terrible orage s'est abattu sur leur piscine.

### ③ Conjugaison : le futur de l'indicatif

Nous avons vu comment conjuguer les verbes être et avoir au futur, maintenant, voyons comment former le futur des autres verbes : ceux qui ont l'infinitif en ER ou IR :

La règle est simple : on écrit les **verbes à l'infinitif** et on lui ajoute **les terminaisons du futur**

LAVER	AIMER	NAGER	DANSER
je <u>laverai</u>	j' <u>aimerai</u>	je <u>nagerai</u>	je <u>danserai</u>
tu <u>laveras</u>	tu <u>aimeras</u>	tu <u>nageras</u>	tu <u>danseras</u>
il <u>lavera</u>	elle <u>aimera</u>	on <u>nagera</u>	il <u>dansera</u>
nous <u>laverons</u>	nous <u>aimerons</u>	nous <u>nagerons</u>	nous <u>danserons</u>
vous <u>laverez</u>	vous <u>aimerez</u>	vous <u>nagerez</u>	vous <u>danserez</u>
ils <u>laveront</u>	elles <u>aimeront</u>	ils <u>nageront</u>	ils <u>danseront</u>

**Pour conjuguer les verbes en « ER » au futur, il faut ajouter les terminaisons -AI , -AS , -A , -ONS , -EZ , -ONT à l'infinitif des verbes.**

1./ Relie les pronoms aux verbes suivants :

il ●	● grimperas	ils ●	● soigneras
je ●	● cassera	je ●	● joueront
tu ●	● rangera	nous ●	● rangerai
nous ●	● soufflerez	on ●	● dessinerons
elles ●	● rouleront	vous ●	● sonnera
vous ●	● tournerons	tu ●	● goûterez

2./ Complète les terminaisons des verbes suivants au futur :

-> Vous sonner..... à la porte et vous entrer..... .

-> Le jardinier planter..... des salades, puis il les arroser..... .

-> Tu glisser..... le long du mur, puis tu sauter..... en bas.

-> Nous rouler..... de nuit et nous arriver..... de bonne heure.

-> Daniel tailler..... son crayon et il dessiner..... une maison.

-> Nous visiter..... la ferme alors que vous passer..... sur le chemin.

-> Elles écouter..... mon histoire et elles s'amuser..... beaucoup.

-> On regarder..... la route puis on traverser..... rapidement.

#### 4 Grammaire

### Activité 3 *Écris des phrases en changeant leur forme.*

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

Sur  ton cahier d'entraînement, **écris** les phrases affirmatives à la forme négative et les phrases négatives à la forme affirmative. Attention parfois il faut changer un mot !

- ★ Le capitaine parle à ses joueuses.
- ★ Elle obtient toujours ce qu'elle veut.
- ★ Ce travail n'est pas long.
- ★ Il ne mange pas beaucoup et ne crie jamais.
- ★ L'arbitre n'est pas un homme agréable.



10 minutes

autonomie

#### 5 Lecture : fluence

**lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. Regarde la définition du mot à la fin du texte pour bien comprendre.**

### RAFARA (suite )

« Heureusement que Rafara est déjà loin ! » se dit la souris qui observait le monstre depuis sa cachette. Mais Trimobe avait un flair remarquable. Il eut vite fait de retrouver la trace de la fillette et de la rejoindre, car il courait dix fois plus vite qu'elle.

« Je te tiens ! » grogna-t-il en levant les bras pour la saisir. Rafara jeta alors le bâton derrière elle en disant :  
« Cher bâton, cadeau de la souris, transforme-toi en lac ! »

On raconte qu'aussitôt le bâton se transforma en un lac vaste et profond qui mit la fillette à l'abri du monstre. Mais pas pour longtemps. Car Trimobe avait une bouche énorme. A chaque gorgée, il avalait le contenu de mille **jarres** ! Et quand il fut de nouveau tout près d'elle, la fillette se souvint de la pierre et la jeta en disant :  
« Chère pierre, cadeau de la souris, transforme-toi en forêt ! »

On raconte qu'aussitôt une immense forêt se dressa entre Rafara et le monstre.

Mais Trimobe avait une queue puissante et tranchante comme une hache. Il eut vite fait d'abattre tous les arbres de la forêt et de rattraper la fillette. Rafara jeta alors l'œuf en disant : « Cher œuf, cadeau de la souris, transforme-toi en montagne ! » On raconte que la fillette se retrouva aussitôt au sommet d'une haute montagne. On raconte aussi que Vovondréo, grand oiseau aux ailes puissantes passait par là et que

Rafara l'appela : « Vovondréo, gentil oiseau, prends-moi sur ton dos et ramène-moi dans mon village. Je te promets en récompense des pierres de toutes les couleurs qui feront scintiller ton plumage. »

Vovondréo, qui avait un plumage plutôt terne, accepta avec joie. Il emporta Rafara sur son dos et la déposa devant la case de ses parents. Rafara décora les ailes de Vovondréo de mille pierres précieuses puis elle salua le bel oiseau qui s'envola vers d'autres cieux.

On raconte que le père fut rempli de joie quand il retrouva sa fille chérie mais que sa colère fut terrible lorsqu'il apprit que ses deux aînées avaient abandonné leur petite sœur dans la forêt. Il voulut leur couper les mains mais Rafara le supplia de les épargner. « Soit », dit le père, « je vous fais grâce. Mais s'il vous arrive encore d'être jalouses et méchantes, c'est le cou que je vous trancherai ! »

On raconte enfin qu'en grandissant, Rafara devint si jolie que le fils du roi la demanda en mariage. On raconte même... Mais ceci est une autre histoire !

**Vocabulaire :**

**Jarre** : grand récipient en terre cuite



## lundi 20 avril : mathématiques

❶ Dictée de nombres : demande à quelqu'un de te dicter les nombres suivants tu peux t'aider du tableau ci-dessous si tu as besoin

89.510 – 8.579 - 85.137 – 95.007 – 78.408

CLASSE DES UNITÉS DE MILLE			CLASSE DES UNITÉS SIMPLES		
CM	DM	UM	C	D	U

Ecris maintenant ces nombres en lettres

89.510 :

8.579 :

85137 :

95.007 :

78.408 :

❷ Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple :

DM = Dizaines de Milliers    M = Milliers    C = centaines    D= Dizaines    U= Unités

$$57.402 = 50.000 + 7.000 + 400 + 0 + 2 = 5 \text{ DM} + 7 \text{ M} + 4 \text{ C} + 0 \text{ D} + 2 \text{ U}$$

89.510 :

8.579 :

85137 :

95.007 :

78.408 :

**③ Nombres et calculs : encadrer à la dizaine , à la centaine et au millier****Encadre à la DIZAINE ex : 56.430 < 56.436 < 56.440**

..... &lt; 89.510 &lt; .....

..... &lt; 95.007 &lt; .....

..... &lt; 8.579 &lt; .....

..... &lt; 78.408 &lt; .....

..... &lt; 85137 &lt; .....

**Encadre à la CENTAINE ex : 56.400 < 56.436 < 56.500**

..... &lt; 89.510 &lt; .....

..... &lt; 95.007 &lt; .....

..... &lt; 8.579 &lt; .....

..... &lt; 78.408 &lt; .....

..... &lt; 85137 &lt; .....

**Encadre AU MILLIER ex : 56.000 < 56.436 < 57.000**

..... &lt; 89.510 &lt; .....

..... &lt; 95.007 &lt; .....

..... &lt; 8.579 &lt; .....

..... &lt; 78.408 &lt; .....

..... &lt; 85137 &lt; .....

**④ Calcul mental (au moins 15 min)**

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparaît.

Aujourd'hui nous allons réviser les compléments à 10,20...100,200 en rendant la monnaie : dans le premier encadré à droite, tu fais le jeu « la caisse », niveau 1,2,3 et 4.

**5** calcul posé révision de l'addition posée

Pose et calcule les additions suivantes :

$$45.683 + 25.178 =$$

$$24.742 + 57.273 =$$

$$65.408 + 24.871 =$$