

Jeudi 16 avril : Français

① lecture technique

Activité 1 *Je reconstitue les vers d'un poème.*

Construire des vers avec des rimes.

 **Utilise** ton cahier d'entraînement. **Réécris** ces vers du poème *La Mer s'est retirée* de Jacques Charpentreau. Attention, les vers riment entre eux, c'est-à-dire qu'ils se terminent par le même son, deux par deux, sauf les deux derniers vers.

Exemple : L'amour va de **soi**
Entre toi et **moi**

1. retirée. la s'est mer
2. ramènera ? la Qui
3. s'est La démontée, mer
4. la remontera ? Qui
5. mer emportée, s'est La
6. la Qui rapportera ?
7. est La déchaînée, mer
8. rattachera ? la Qui
9. joue Un sur plage enfant qui la
10. collier coquillages avec de un



30 minutes

accompagné

② Orthographe : dictée non préparée pour chercher

Demande à quelqu'un à la maison de te faire faire cette dictée, ne la regarde pas avant , c'est pour que tu réfléchisses tout seul. Tu feras la correction toi-même en regardant le modèle.

Pendant le confinement, nous **faisons** des devoirs et des activités **à** la maison

avec nos parents. Nous **devons** penser à faire du sport même si nous ne

pouvons pas aller dehors.

③ Conjugaison : le futur

Vous connaissez bien le présent maintenant, il faut continuer à avancer et nous allons maintenant apprendre à conjuguer les verbes au futur pour parler de ce qui n'est pas encore arrivé : ce qui arrivera demain, plus tard, dans une semaine ou dans des années.

Apprends par cœur la leçon suivante : il faut savoir écrire et réciter les verbes être et avoir au futur sans te tromper

C...

Le futur : être et avoir

Au futur, les verbes être et avoir ne gardent pas l'infinifit entier mais les terminaisons sont toujours les mêmes.

ÊTRE

je	serai
tu	seras
il/elle/on	sera
nous	serons
vous	serez
ils/elles	seront



AVOIR

j'	aurai
tu	auras
il/elle/on	aura
nous	aurons
vous	aurez
ils/elles	auront

④ vocabulaire : les différents sens d'un mot



10 minutes

autonomie

Activité 5 *Je révise différents sens d'un mot.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Remplace le mot « fait » par un verbe plus précis.

- ★ Bob fait _____ un joli pull.
- ★ Bob fait _____ sa maison tout seul.
- ★ Bob fait _____ un film.
- ★ Bob fait _____ un cadeau à son frère.
- ★ Bob fait _____ de la musique.
- ★ Bob fait _____ une quiche pour ce soir.
- ★ Bob fait _____ un marathon.

Indication pour mener l'activité

Aidez l'élève à expliquer les différents sens des mots.

⑤ Lecture :

lis le texte silencieusement 1 fois puis à haute voix 2 fois, il faut bien s'arrêter aux points (intonation descendante) et faire des pauses aux virgules. Regarde les définitions des mots à la fin du texte pour bien comprendre. Puis, colorie en jaune les parties du texte qui sont dites par le narrateur, en rose ce que dit Rafara, en bleu ce que dit Trimobe et en vert ce que dit la petite souris.

RAFARA (Un conte populaire africain)

On raconte qu'elles étaient trois filles d'un même père. La plus jeune était douce et gentille. Les deux aînées la jalousaient et lui voulaient du mal. Un jour qu'elles cueillaient des morelles dans les bois, les deux méchantes filles s'enfuirent en abandonnant leur petite sœur. Bientôt, la nuit descendit sur la forêt. Les fourrés s'emplirent de bruits étranges. Tout devint obscur. La fillette tremblait de peur. Elle finit pourtant par s'endormir. Mais le monstre Trimobe surgit à la première lueur de l'aube. Il s'empara de la malheureuse enfant et l'emporta à travers bois.

« Tu seras ma fille Rafara , dit-il.

- Je serai Rafara ta fille puisque le sort en décidé ainsi, répondit la fillette. »

Mais Trimobe n'avait nullement l'intention de traiter Rafara comme sa fille chérie. Il l'enferma dans son antre et la gava des nourritures les plus appétissantes. Son projet était

de la déguster lorsqu'elle serait bien grasse et bien **dodue**. Chaque jour, Trimobe partait à la recherche de nourriture en recommandant à Rafara de n'ouvrir à personne. Et chaque jour, il revenait les bras chargés de **mets** délicieux pour sa fille. Chaque soir, sous prétexte de l'embrasser comme le ferait un bon père, il lui sentait les côtes pour savoir si elle serait bientôt à point. Et chaque soir, Rafara le suppliait :

« Mon bon Trimobe, laisse-moi rentrer au village pour rassurer ma famille...

- Patience, chère petite, je t'y conduirai bientôt, lui répondait Trimobe ».

Mais c'est au village des morts qu'il avait l'intention de l'emmener. Une nuit, tandis que le monstre ronflait comme dix soufflets de **forgeron**, une petite souris se glissa sous l'oreiller de Rafara :

« Rafara, Petite Mère, dit la souris, j'ai faim... Donne-moi un peu de riz. » Rafara tendit aussitôt à la souris l'**écuelle** qui était sous son lit. « Merci », dit la souris.

« Puisque tu as bon cœur, je vais t'aider. Si Trimobe te trouve ici demain, il te mangera. Lève-toi et fuis immédiatement !

- Mais si je fuis, il me rattrapera , dit la fillette.

- Emporte ce bâton, cette pierre et cet œuf et, en chaque occasion, écoute ton intuition, dit encore la souris. »

Rafara ouvrit doucement la porte et gagna la forêt, tenant contre son cœur les trois cadeaux de la souris. Lorsque Trimobe se réveilla et se dirigea vers le petit lit de bambou où dormait habituellement Rafara, il le trouva vide. Il piqua une colère terrible.

Vocabulaire :

Antre : tanière, lieu où vit une bête

Dodue : bien en chair, contraire : maigre

Mets : aliments, nourriture

Forgeron : artisan qui travaille les métaux dans une forge.

écuelle : plat pour mettre de la nourriture

Question : quels sont les signes de ponctuation du dialogue ? Les signes qui permettent de montrer qu'un personnage parle dans le texte ?

.....

Comment appelle-t-on un verbe comme « dit-elle » ou « répondit-il » ?

.....

Les réponses sont dans ton petit cahier rouge

jeudi 16 avril : mathématiques

① grandeurs et mesures

Clique sur le lien suivant, une petite vidéo te rappellera ce qu'il faut savoir pour lire l'heure. (ne regarde que l'épisode ½)

<https://www.lumni.fr/video/lire-l-heure-1-2#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-unites-de-mesure>

Nous n'avons vu en classe que les heures du matin de minuit (00H00) à midi (12H00). Avec cette leçon tu apprendras que les heures de l'après-midi, celles qui sont après 12H00 peuvent se dire d'une autre manière : 13H00, 14H00...

Mes...

Lire l'heure

Sur cette horloge, on peut voir 3 aiguilles :

- La petite : elle indique les heures.
- La grande : elle indique les minutes.
- La fine (la trotteuse) : elle indique les secondes.

Les nombres écrits sur le cadran indiquent les heures.

Pour donner l'heure de l'après-midi, j'ajoute 12.

Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	13 h
2 h	14 h
...	...
11 h	23 h
Midi (12 h)	Minuit (24 h → 00 h)



Il faut 60 minutes pour faire une heure. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

1 jour = 24 heures
1 heure = 60 minutes
1 minute = 60 secondes



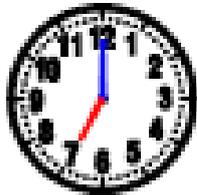
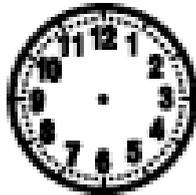
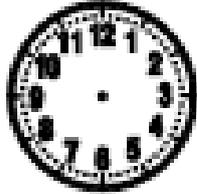
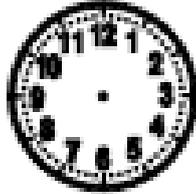
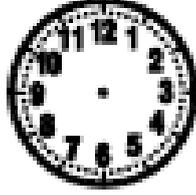
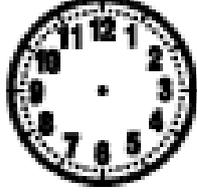
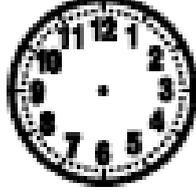


Matin : 2 h 00 min.
Après-midi : 14 h 00 min.

Maintenant , fais l'exercice en t'aidant de la leçon

- Un jour dure 24 heures. Les 12 premières heures correspondent au matin, les 12 dernières à l'après-midi.
- Le cadran de la montre à aiguille ne comporte que 12 graduations.
- Aussi, après 12 h 00 (midi), quand la petite aiguille arrive sur le 1, on dit qu'il est 13 h 00 (ou 1 h 00 de l'après-midi), quand elle arrive sur le 2, on dit qu'il est 14 h 00 (ou 2 h 00 de l'après-midi) et ainsi de suite jusqu'à 24 h 00 (minuit).

Déroulement chronologique d'une journée :

Je me lève à...		7 h 00		... h ...
.....		... h		... h ...
.....		... h		... h ...
.....		... h		... h ...
.....		... h ...	Je me couche à...		... h ...

② Calculs posés : la soustraction posée avec retenue

$4523 - 3984$

$8643 - 5927$

$7305 - 1682$

$2386 - 1708$

③ Calcul mental (au moins 15 min)

Tu vas cliquer sur le lien suivant qui va t'emmener sur le site « Calcul@TICE » qui te permettra de faire du calcul mental en t'amusant.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Là on te demande de rentrer un pseudo de ton choix puis tu cliques sur « connexion ». Tu cliques ensuite sur l'onglet CE2, une liste de jeux apparait.

Aujourd'hui nous allons réviser les tables d'addition :

dans le premier encadré à gauche, intitulé « mémoriser la table d'addition » tu fais le jeu « l'oiseau ». Tu commences par le niveau 1 (tu cliques sur le 1 gris) puis tu essaies le 2, le 3 et le 4 !

④ Problème c'est un problème pour chercher, il n'y a pas de calcul à faire

Solène a un drapeau vide avec 3 rectangles :

Elle veut le colorier avec 3 couleurs : rouge, bleu, vert.
Combien de drapeaux différents peut-elle colorier ?

