

Lundi 20 Avril 2020

Grammaire: Les pronoms de reprise



Bonjour! Petit rappel: un pronom est un petit mot qui remplace un nom ou un groupe nominal...

→ Voici quelques pronoms :

Singulier	me, m', moi, te, t', toi, y, en, lui, le, la, l'	le mien, le tien, la sienne, le nôtre, le vôtre, la leur...	celui, celui-ci, celle-là, ce, ceci, cela, ça...
Pluriel	leur, eux, les, nous, vous,	les miennes, les tiens, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs...	ceux, ceux-là, celles-ci, celles-là...

Attention ! il ne faut pas confondre les pronoms **le, la, l', les** avec les déterminants **le, la, l', les**.
Un déterminant est placé devant un nom alors qu'un pronom est placé devant un verbe.

Je déteste **les** fèves. – Je **les** déteste.
déterminant-nom pronom-verbe

6 * Recopie ces phrases. Entoure les pronoms de reprise et souligne le nom ou le GN qu'ils remplacent.

- Carlos et Jen partent ce soir ; nous les réinviterons.
- Le train est parti ; nous l'avons raté.
- Paco appelle Léa pour lui parler.
- Le pêcheur a pris une carpe ; celle-ci se débat.
- Boris cherche son écharpe, je l'aide.

Moi je préfère entourer le pronom mais aussi le nom ou GN remplacé, et je fais une flèche qui relie les 2!

Orthographe: Les homophones grammaticaux

7 * Remets les mots dans l'ordre pour écrire des phrases avec **se** et **ce**.

- soir / promèneront. / et / Hugo / se / Camille / Ce
- disputent / frères / pour / se / ce / Les / jeu.
- se / ce / sont / tôt / matin. / Ils / réveillés
- ne / se / Ce / jamais / chien / promène / seul.
- gâteau-là. / Cyrille / se / sur / rua / ce

N'oublie pas de regarder les majuscules et les points! Cela nous donne déjà les mots du début et de fin de phrase.



*se ruer sur... = se jeter sur...
(se rua = verbe au passé simple)*

Oui je sais, je vous aide un peu...

Conjugaison: L'imparfait des verbes fréquents

6 ** Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Maintenant, Ringo (*flairer*) attentivement le vent parce qu'il (*se trouver*) devant un endroit inconnu et peu rassurant, et (*vouloir*) être sûr que Rami et le directeur s'y (*trouver*) encore. La trace des deux criminels en cet endroit (*être*) très forte et le poil du chien se hérissa : cette odeur (*réveiller*) en lui une rage qu'il n'avait jamais éprouvée auparavant.



C'est également un exercice de copie. Alors attention aux erreurs de copie! Sois vigilant!

Lexique: Les synonymes

Découvrons et manipulons

Précisément depuis deux jours, Fix avait reçu le signalement de l'auteur présumé du vol. C'était celui de ce personnage **distingué** et bien mis que l'on avait observé dans la salle de paiement de la Banque. Le détective, très alléché évidemment par la forte prime promise en cas de **succès**, attendait donc avec une impatience facile à comprendre l'arrivée du Mongolia. « Ce **paquebot** vient directement de Brindisi ? » **demanda** Fix au consul.

Jules Verne, adaptation de Karine Tournade,
Le Tour du monde en quatre-vingts jours,
© Lire c'est partir, 2008.

1 a) Quel mot du texte peux-tu remplacer par « enquêteur » ?

b) Quelle est la nature de ces 2 mots ?

2 a) Quel mot du texte peux-tu remplacer par « importante » ?

b) Quelle est la nature de ces 2 mots ?

3 a) Quel mot du texte peux-tu remplacer par « arrive » ?

b) Quelle est la nature de ces 2 mots ?

4 Trouve un synonyme pour chaque mot en bleu. Donne leur nature.



5 MANIPULER Retrouve les 2 mots synonymes dans chaque couple de phrases.

- Je réunis mes amis pour mon anniversaire. Mes copains me proposent un jeu.
- Il entasse ses affaires dans sa chambre. Tu dois empiler les cubes par couleur.
- Cette peinture est ennuyeuse. Ce tableau est magnifique.
- Cette prairie est immense. Le plus vaste appartement est au 2^e étage.

À l'oral.

6 MANIPULER Relie les mots synonymes et donne leur nature.

- | | |
|---------------|---------------|
| éreinstante • | • rêveur |
| déchirer • | • flairer |
| distrain • | • fatigante |
| sentir • | • un animal |
| une bête • | • déchiqueter |

À l'écrit.

Lecture / Compréhension

Démarche conseillée: une lecture silencieuse suivie d'une lecture à haute voix, et enfin les réponses aux questions avec retour sur le texte si nécessaire.

Exercice 2

Pendant la récréation, j'ai volé le stylo de la maîtresse. C'est un vrai stylo magique : j'ai remarqué qu'avec ce stylo, elle ne fait jamais aucune faute...

Pendant que la maîtresse était dans le couloir à surveiller que tout le monde accroche bien son manteau, je suis entré rapidement dans la classe et j'ai pris le stylo sur son bureau... Rien de plus facile, finalement !

Quand elle s'est installée à sa place, elle a dit :

- Je ne trouve plus mon stylo noir.

Elle avait l'air embêtée.

J'avais chaud tout à coup. Je devais être tout rouge. Des gouttes de sueur ont commencé à me dégouliner partout. Ma respiration s'est arrêtée et j'avais surtout le cœur qui battait fort.

A la fin du texte, quel sentiment éprouve Thomas ?

Coche la bonne case.

- de la joie
- de la tristesse
- de la peur
- de l'étonnement
- de la colère



La fin de cette histoire se termine bien. Thomas rendra le stylo noir à sa maîtresse. En plus, le stylo était moins magique avec lui car il faisait encore des erreurs...

