

**Programme du 20 avril au 24 avril 2020.**

Lundi 20	Mardi 21	Mercredi	Jeudi 23	Vendredi 24
Les temps : écrire la date du jour. Sur un calendrier repérer la date du jour	Les temps : écrire la date du jour. Sur un calendrier repérer la date du jour		Les temps : écrire la date du jour. Sur un calendrier repérer la date du jour	Les temps : écrire la date du jour. Sur un calendrier repérer la date du jour
<p><b>Lecture Taoki</b> Séance 1 <i>Taoki danse</i> Son : in Même démarche cf fiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecrire le mot repère : le poussin et lire la fiche de lecture</li> </ul> <p>Exercices : n° 1 jusqu'au n° 4 page 72 (fichier Taoki).</p> <p><b>Maths</b> : calcul mental Faire écrire les résultats de : 50 + 2, 40 + 7, 10 + 10 + 10 + 10 + 5, 4 dizaines et 7 unités, 5 dizaines.</p> <p><b>Maths</b> : le tableau double entrée <b>Séance 1</b> Compléter un tableau double entrée. Séance de découverte</p> <p>Fiche exercices Fiche 1 : entraînement pour se situer dans un tableau (repérage case). Fiche 7 : cf méthode ci-dessous Fiche 8 : codage des objets</p>	<p><b>Lecture Taoki</b> Séance 2 <i>Taoki danse</i> Son : in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dictée du mot repère (poussin) et des mots outils (leurs, pour)</li> <li>○ Lire la fiche de lecture</li> </ul> <p>Exercices : n°5 à 8 p73 (fichier taoki) N6 : dictée de mots : Marin, pépin, chemin, lutin, fin, invité, matin, lapin</p> <p><b>Maths</b> : calcul mental Faire écrire les résultats de : 6 + 4, 10 + 6, 9 + 3, 13 + 2, 14 + 4.</p> <p><b>Maths</b> : le tableau double entrée <b>Séance 2</b></p> <p>Fiche entraînement fiche 9 (pdf)</p> <p><b>Le tableau à double entrée est un apprentissage progressif/ sur plusieurs jours/semaines.</b></p>	<p>activités libres</p> <p>Cuisiner Inventer Dessiner Jardiner ...</p>	<p><b>Lecture Taoki</b> Séance 3 <i>Révision</i> <i>Relire les 2 fiches de lecture</i></p> <p><b>Lecture fluence</b> : voir texte de lecture : faire lire le texte 1 fois par jour et mesurer le temps mis pour lire</p> <p><b>Maths</b> : calcul mental Faire écrire les résultats de : 50 + 4, 40 + 7, 10 + 10 + 10 + 10 + 3, 3 dizaines et 8 unités, 5 dizaines.</p> <p>Revoir la soustraction : calculs : 8 - 5 , 9 - 4, ...</p> <p><b>Anglais</b> : revoir les couleurs et faire fiche de coloriage</p>	<p><b>Littérature : Veux-tu être mon ami ?</b> Lecture : fiche 2 Faire la fiche exercice 2 (petits exercices)</p> <p><b>Revoir la négation</b> (cf fiche outils ci-dessous)</p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-phrase-negative.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-phrase-negative.html</a></p> <p><b>Maths</b> : calcul mental 7 + 7, 3 + 10, 4 + 6, 6 + 1, 9 + 7.</p> <p><b>Maths : Les nombres de 60 à 69</b> <b>Séance 1</b> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-10-a-69.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-10-a-69.html</a></p> <p>Fiche de synthèse La famille de 60 (leçon à coller dans le cahier de maths)</p> <p><b>Fichier de maths : pages 66 et 67</b></p>

	Pas d'impératif de finir cette semaine les apprentissages sont à adapter dans le temps.			
Pour réviser en calcul mental : <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/">https://calculatice.ac-lille.fr/</a> rubrique « les exercices », écrivez votre pseudonyme et connectez-vous, c'est gratuit !		Pour réviser en calcul mental : <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/">https://calculatice.ac-lille.fr/</a> rubrique « les exercices », écrivez votre pseudonyme et connectez-vous, c'est gratuit !		
<u>Le vivant Séance 1</u> <a href="http://www.lumni.fr/video/les-vegetaux-des-etres-vivants">http://www.lumni.fr/video/les-vegetaux-des-etres-vivants</a>  Fiche 1	<u>Le vivant Séance 2</u> Fiche 2		<b>Veux-tu être mon ami ?</b> Lecture : fiche 2 Faire la fiche exercice 2 (petits exercices)	Faire du sport en famille.

<u>FRANCAIS</u>	<u>MATHS</u>
<p>Recommandation pour la Lecture :</p> <p>Des séances qui durent 30 min par jour de lecture découverte.</p> <p><b>Un son est étudié sur deux jours.</b></p> <p>Le travail écrit peut s'organiser de manière libre (les numéros des exercices à faire figurent sur le plan de travail à titre indicatif)</p> <p><b>Jour 1 : Séance 1</b> :1<sup>ère</sup> page</p> <p>Chercher des mots contenant le son à découvrir.</p> <p><b>A l'oral</b> :Faire compter les syllabes écrites puis identifier la place du son dans le mot (début /milieu /fin ...etc).</p> <p>Faire lire les syllabes.</p> <p><b>A l'écrit :Dictée</b> de syllabes.</p> <p>Faire lire les mots et expliquer les mots.</p> <p><b>Jour 2 : Séance 2</b> : 2<sup>ème</sup> page</p> <p>Revoir les mots repères</p>	<p><b>Maths</b> : Le tableau double entrée <b>Séance 1</b> [notion vue en GS ( à consolider au cp )]</p> <p>Observer le quadrillage, préciser la notion de colonne et de ligne, les lettres A et les numéros...2.</p> <p><i>Il est important de bien situer la ligne et la colonne et faire joindre les 2 au point d'intersection.</i></p> <p>QUADRILLAGE : Fiche synthèse « Se repérer sur un quadrillage »</p> <p><i>Sur la leçon : Ne pas tenir compte pour l'instant de la partie 2 : les nœuds . Cette notion sera vue plus tard.</i></p> <p>Démarche : Fiche 7 : tableau double entrée /repérer les cases</p> <p>Repérer colonne (lettres ) ; ligne (chiffre) ; préciser que cela peut changer mais selon certains exercices</p> <p><i>A l'oral : Donner un code et une couleur à l'enfant.</i></p> <p><i>Consigne : montre-moi la case (c ;4)et colorie en rouge .....etc ..(4 couleurs )</i></p> <p>Insister sur le lien ligne /colonne</p>
	<b><u>Autre :</u></b>

## Faire écrire les repères

Faire lire les phrases en expliquant le sens.

Faire lire le texte de Taoki ; expliquer les mots inconnus

Dictée de mots :-De mots repère +dictée de mots inconnus

## Fiche outils : La négation

- Écrire deux phrases :

*Léa mange une pomme . – Léa **ne**mange**pas** une pomme .*

Demander aux élèves d'entourer ce qui a changé entre les deux phrases.

Faire rappeler le rôle du **ne... pas** : c'est une négation qui permet de dire le contraire.

- À l'oral, proposer des phrases, les élèves disent le contraire :

*Kim est le guide des enfants. Kim **n'est pas**le guide des enfants.*

*Expliquer le n' ...*

*On ne dit pas ne..est pas , le ne devient n' ..*

*– Hugo a visité New-York. – Taoki se prend pour un super-héros. – Jack accueille les enfants dans son ranch.*

Il est possible de faire l'inventaire de différentes formes de négation : ne pas, ne plus, ne jamais...

Activités ludiques : <https://www.jeuxpedago.com>