

Conjugaison : les temps simples et les temps composés

- Identifier et distinguer un temps simple d'un temps composé

Consigne : Dans cette nouvelle **leçon** du jour, nous allons parler des **temps « simples »** et des **temps « composés »**. Commence par lire la leçon et retiens-la.

En classe nous avons déjà vu le présent de l'indicatif, le futur simple et l'imparfait. Les autres temps qui apparaissent dans cette leçon sont nouveaux pour toi, mais ne t'inquiète pas, tu les verras plus tard. L'objectif ici est seulement d'être capable de distinguer un temps simple d'un temps composé.

Les verbes peuvent être conjugués à un **temps simple** ou à un **temps composé**.

➤ Les temps simples se forment avec un seul mot. Le présent de l'indicatif, le futur simple, l'imparfait et le passé simple sont des temps simples.

➤ Les temps composés se forment avec 2 (ou plus rarement 3) mots:

- un auxiliaire conjugué (avoir ou être)
- le participe passé du verbe.

Le passé composé, le plus-que-parfait, le futur antérieur et le passé antérieur sont des temps composés. **(vous verrez tous ces temps plus tard)**

Exemples :

Je mange.

Ici, le verbe conjugué "mange" n'a qu'un seul mot.

Il est conjugué dans un temps simple, le présent de l'indicatif.

J'ai mangé.

Le verbe conjugué "ai mangé" est composé de 2 mots.

Il est conjugué dans un temps composé.

Le premier mot "ai" c'est l'auxiliaire "avoir".

Le deuxième mot "mangé" est le participe passé du verbe manger.

Consigne : Une fois la lecture terminée, entraîne-toi à distinguer les temps simples et les temps composés grâce à ces **exercices**. Recopie-les sur une feuille pour t'entraîner à mieux écrire.

Souligne les verbes aux temps simples et entoure les verbes aux temps composés.

- Je mange encore l'entrée alors que les autres ont déjà fini leur dessert.
- Nous irons dans ce parc d'attraction. J'y suis déjà allé.
- Cette usine a fermé ses portes. Pourtant, des gens y viennent toujours.
- C'était une émission intéressante. Elle nous a appris beaucoup de choses.
- Vous avez visité beaucoup de pays, et vous en visiterez d'autres, c'est sûr.
- Le professeur parlait du programme scolaire de l'année.

Numération : fractions sur demi-droite graduée

- Encadrer des fractions entre deux nombres entiers qui se suivent (consécutifs)

Consigne : Aujourd'hui en numération nous allons apprendre à **encadrer des fractions entre deux nombres entiers qui se suivent**. Si tu peux aller sur internet, je te mets le lien d'une **leçon** que j'ai trouvé sur YouTube et qui explique très bien comment encadrer. Je mets aussi une leçon ci-dessous, lis-la et retiens-la.

Lien vers la vidéo : <https://youtu.be/dNVihjIWCUY>

Leçon :

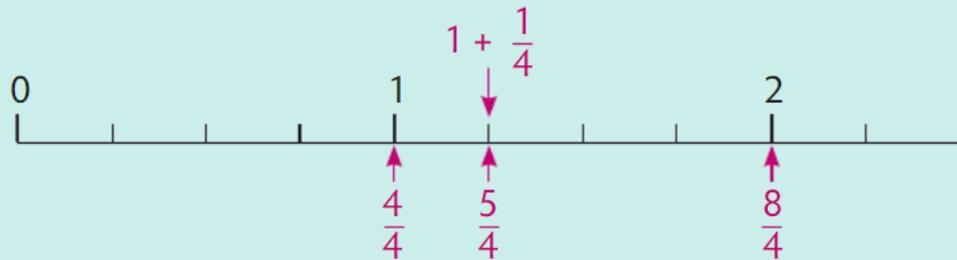
Je retiens

- Sur une **demi-droite graduée**, on peut **repérer et placer des fractions**.

Ex. : $\frac{4}{4} = 1$

$\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$

$\frac{8}{4} = 2$



- On peut aussi **encadrer des fractions** entre deux nombres entiers qui se suivent :

Ex. : $\frac{5}{4}$ est compris entre 1 et 2.

Consigne : Entraîne-toi ensuite avec les **exercices** suivants. Aide-toi de la vidéo ou de la leçon si tu rencontres des difficultés.

- 8** ✳ Recopie les fractions.

$\frac{6}{3}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{2}{3}$

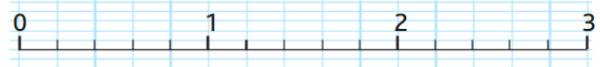
$\frac{4}{4}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{7}{4}$

- Entoure en rouge les fractions supérieures à 1.
- En vert les fractions inférieures à 1.
- Quelle fraction n'as-tu pas entourée ? Pourquoi ?

- 7** ✳ a. Reproduis la demi-droite graduée et place les lettres.



A: $\frac{1}{5}$

C: $\frac{14}{5}$

E: $\frac{3}{5}$

B: $1 + \frac{1}{5}$

D: $2 + \frac{3}{5}$

F: $1 + \frac{2}{5}$

- À quelle fraction correspondent les lettres B, D et F ?
- Quelles fractions sont comprises entre 0 et 1 ? entre 1 et 2 ? entre 2 et 3 ?

Mesures : conversion de longueurs

- Convertir des longueurs à l'aide d'un tableau de conversion

Consigne : Nous allons continuer la **leçon** sur les mesures de longueurs, tu as déjà vu cela en classe ! Aujourd'hui nous allons travailler sur **les conversions de longueurs** en utilisant un tableau de conversion. Je te mets ci-dessous la leçon suivie d'une vidéo explicative pour ceux qui peuvent aller sur internet.

La leçon :

L'unité principale est le **mètre** (m).

Souvent, on utilise aussi :

- des unités plus petites (**sous-multiples du mètre**) :
 - le **centimètre** (cm) : 1 m = 100 cm
 - le **millimètre** (mm) : 1 m = 1 000 mm
- des unités plus grandes (**multiples du mètre**) :
 - le **kilomètre** (km) : 1 km = 1 000 m / hectomètre (hm) : 1hm = 100m / décamètre (dam) : 1dam = 10m

Pour passer d'une unité à une autre, on utilise le **tableau de conversion** :

multiples			L'unité	sous-multiples		
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			2	1	6	
			2	1	6	0

$$216 \text{ cm} = 2 \text{ m } 1 \text{ dm } 6 \text{ cm} = 2 \text{ } 160 \text{ mm}$$

Lien vers la vidéo : <https://youtu.be/4sbSUallVbU> (regarde la vidéo jusqu'à 2 :17)

Consigne : entraîne-toi aux conversions de longueurs à l'aide de cet **exercice**. Utilise ton tableau de conversions pour le faire et si tu n'en as pas, fais-en un comme dans la leçon ci-dessus !

5 * Recopie et complète en choisissant parmi les réponses proposées.



Il peut y avoir plusieurs réponses.

- | | | | |
|-------------|--------|---------|---------|
| 1 m = ... | 100 cm | 1000 mm | 10 cm |
| 1 km = ... | 100 m | 1000 m | 10 hm |
| 1 cm = ... | 100 m | 10 mm | 10 dm |
| 10 m = ... | 1 dam | 1 dm | 1000 cm |
| 10 dm = ... | 100 cm | 10 cm | 1 m |