

# Maths.

Vendredi 17 Avril 2020

## Calcul mental : les divisions

### Exercice 8.

Les multiples de 25 :

$$75 \text{ car } 25 \times 3 = 75$$

$$50 \text{ car } 25 \times 2 = 50$$

$$150 \text{ car } 25 \times 6 = 150$$

$$225 \text{ car } 25 \times 9 = 225$$

$$300 \text{ car } 25 \times 12 = 300$$

$$325 \text{ car } 25 \times 13 = 325$$

### Exercice 9

Les multiples de 100 :

$$400 \text{ car } 100 \times 4 = 400$$

$$1200 \text{ car } 100 \times 12 = 1200$$

$$5000 \text{ car } 100 \times 50 = 5000$$

$$1500 \text{ car } 100 \times 15 = 1500$$

## Calcul : les divisions

$$\begin{array}{r} \text{a) } \overline{17027} \quad | \quad 25 \\ - 150 \quad \downarrow \quad | \quad 681 \\ \hline 0202 \quad | \\ - 200 \quad \downarrow \\ \hline 0027 \quad | \\ - 25 \quad | \\ \hline 02 \quad | \end{array}$$

$$17027 = (681 \times 25) + 2$$



$$\begin{array}{r}
 \overbrace{235378} \\
 \underline{-205} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 0303 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \underline{-287} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 0167 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \underline{-164} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 0038 \\
 \underline{\quad\quad} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \quad\quad 0 \\
 \underline{\quad\quad} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \quad\quad 38
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 41 \\
 \hline
 5740
 \end{array}$$

$$235378 = (41 \times 5740) + 38$$

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{2505236} \\
 \underline{-22} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 030 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \underline{-22} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 08,5 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \underline{-66} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 19,2 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \underline{-176} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 016,3 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \underline{\quad\quad} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \quad\quad 1,54 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \quad\quad 009,6 \\
 \underline{\quad\quad} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \quad\quad 88 \\
 \underline{\quad\quad} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \quad\quad 08
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 22 \\
 \hline
 113874
 \end{array}$$

$$2505236 = (22 \times 113874) + 8$$

## Numération : les nombres décimaux

### Exercice 1

	Partie entière						Partie décimale		
	Classe des Mille			Classe des U.S			Partie décimale		
	c	d	u	c	d	u	$\frac{1}{10}$ dixièmes	$\frac{1}{100}$ centièmes	$\frac{1}{1000}$ millièmes
a)						0	0	5	
b)					1	4	0	1	2
c)				1	3	8	0	0	9
d)						0	3	7	
e)						0	8	3	8
f)					2	7	0		
					+	5	3		
						2	2	3	
g)				1	2	8	0	0	
				+		4	1	0	
				1	3	2	1	0	

- a) zéro virgule cinq centièmes = 0,05  
 b) quatorze unités et douze millièmes = 14,012  
 c) cent-trente-huit unités et neuf millièmes = 138,009  
 d) trente-sept centièmes = 0,37  
 e) huit-cent-trente-huit millièmes = 0,838  
 f) dix-sept-unités et cinquante-trois dixièmes = 22,3  
 g) cent-vingt-huit unités et quatre-cent-dix centièmes  
 = 132,10

## Grandeur et mesure : Mesure d'angles.

### Exercice 3

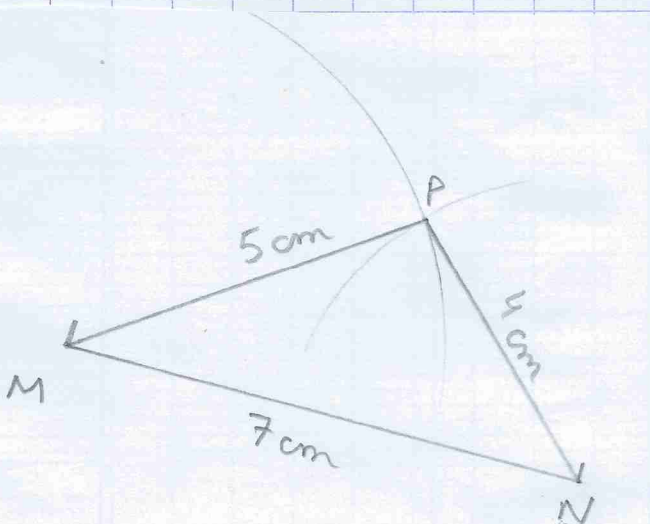
angle jaune = angle obtus  
angle bleu = angle droit  
angle orange = angle aigu  
angle rouge = angle aigu  
angle vert = angle aigu

## Géométrie : les triangles

### Exercice 2

	1 angle droit	2 côtés de même longueur	3 côtés de même longueur	Nom du triangle
A		X		isocele
B	X			tri. rectangle
C				quelconque
D			X	équilateral
E	X	X		tri. rectangle isocele

### Exercice 4



- Je trace  $[MN] = 7 \text{ cm}$
- Avec le compas, je fais un arc de cercle de 5 cm en partant de M.
- Avec le compas, je fais un arc de cercle de 4 cm en partant de N.
- J'obtiens le point P.
- Je trace  $[MP]$  et  $[PN]$

BONUS : Enigme 3. 16 tables (de 2 places)  
25 élèves

Je procède par essais successifs, en utilisant un tableau.

Nombre de Tables à 2	Nombre d'élèves sur les Tables à 2	Nombre de tables à 1	Nombre d'élèves sur les Tables à 1	Nombre Total de tables utilisées
1 2	24	1	1	→ 13
1 1	22	3	3	→ 14
1 0	20	5	5	15
9	18	7	7	16 <i>Bonne réponse!</i>
8	16	9	9	<del>17</del>
7	14	11	11	<del>18</del>

*Impossible car que 16 tables!*

Phrase réponse: Le professeur peut asseoir 7 élèves au maximum seuls à une table. Les élèves restants, au nombre de 18, remplissent les tables à 2 places.