

# Français jour 1

## 1 lecture



10 minutes

accompagné

### Activité rituelle – Français – Lecture

*Je lis.*

Lire avec intonation.

**Lis** les phrases suivantes en mettant l'intonation qui correspond au verbe souligné.

« J'en ai marre, arrête de m'embêter ! » cria son frère.

« C'est extraordinaire, je n'ai jamais vu cela... » s'étonna le visiteur émerveillé.

« Chut ! ne le répète à personne », murmura Fanny à son amie.

« Mais, tu, tu, tu...vas où ? » bredouilla mon petit frère.

« Je ne veux pas que tu lances des cailloux sur le chien ! » gronda son grand-père.

## 2 orthographe : exercice à recopier dans le cahier mauve ou sur feuille



10 minutes

autonomie



### Français – Étude de la langue : orthographe/lexique

#### Activité 1 *Je révise la valeur de la lettre S.*

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.

**Écoute et complète** les mots avec S ou SS.

★ Les élèves ne sont pas pre\_\_\_\_\_és de sortir de leur cla\_\_\_\_\_e.

★ Les chiens des cha\_\_\_\_\_eurs sont obéi\_\_\_\_\_ants.

★ Quand la voiture roule trop vite, les pneus cri\_\_\_\_\_ent.

★ Je préfère l'ascenseur aux e\_\_\_\_\_caliers.

★ Les avions de cha\_\_\_\_\_e sont posés sur le porte-avions.

★ Ce gâteau est un délicieux de\_\_\_\_\_ert.

★ La cour\_\_\_\_\_e commence et chaque participant a son do\_\_\_\_\_ard bien visible.

③ le pluriel des noms en « ou » : lis la leçon et fait l'exercice sur cahier ou feuille

O...

## Le pluriel des noms en -ou

Les noms terminés par **-ou** prennent un **-s** au pluriel.

Exemples : le clou → les clous un bisou → des bisous

Les mots suivants prennent un **-x** au pluriel :



Exceptions



bijou



caillou



chou



genou



hibou



joujou



pou

### Activité 2 Je révise le pluriel des noms en -ou.

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Voici une liste de mots, **entoure** ceux qui ne prennent pas de S au pluriel.

un clou	un hibou	un trou	un caillou	un matou
un genou	un voyou	un fou	un sou	un pou
un chou	un kangourou	un tatou	un verrou	un cachou

**Écris** les sept mots se terminant par **-ou** qui prennent un **x** au pluriel.



15 minutes

autonomie

④ vocabulaire : les synonymes Lis la leçon et fais l'exercice sur cahier ou feuille : si tu ne connais pas la définition de certains mots, cherche les dans le dictionnaire

V...

## Les synonymes



Dans des phrases, on peut remplacer certains mots par d'autres qui ont un sens très proche. On les appelle des synonymes.

un vélo



une bicyclette

drôle



amusant

gommer



effacer

### Activité 4 Je révise les synonymes.

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Comment s'appellent les mots qui ont le même sens ou un sens proche ?

Ce sont des \_\_\_\_\_

Relie les synonymes entre eux.

drôle

foncé

fameux

feignant

songeur

rigolo

épouvantable

rêveur

obscur

affreux

perdu

aimable

gentil

réputé

paresseux

égaré



10 minutes

autonome

⑤ dictée de mots invariables : demande à quelqu'un de la famille de te dicter les mots invariables suivants (tu les as déjà appris) et fait la correction tout seul :

Chez – assez – ailleurs -donc – non - autour – sauf – aujourd'hui – autrefois – autour – aussi

## Français jour 2

① les différents sens d'un mot : un même mot peut vouloir dire plusieurs choses :



0 minutes

accompagné

### Activité 6 *Je manipule les différents sens d'un mot.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

**Devine** de quel mot il s'agit...

Les arbres en ont l'hiver.

Partie d'un appareil que l'on presse.

Trace laissée sur la peau par le moustique.

Je suis un \_\_\_\_\_

Morceau de bois scié et raboté.

Action du nageur qui se laisse flotter sur le dos.

Autre nom du « skate ».

Je suis la \_\_\_\_\_

② Poésie si tu as ton cahier de poésie et chant

Si tu connais les titres : l'école et la soupe de sorcière de Jacques Charpentreau, tu peux les trouver sur internet

## Français – Poésie

### Activité 1 *Je révise la récitation d'un poème de mon choix.*

Dire pour être entendu et compris.



**Choisis** une poésie parmi toutes celles que tu as apprises et **entraîne-toi** à la réciter.



20 minutes

accompagné



👉 lis d'abord ces groupes de mots puis reconstitue les phrases correctes à l'écrit

## Français – Lecture technique



30 minutes

accompagné

### Activité 1 *Je distingue des phrases.*

Reconstruis les phrases entremêlées.

Lis ces groupes de mots. **Reconstitue** les deux phrases qui s'y cachent.

**A**

son nid

L'arbre

au sommet.

au milieu de la jungle.

ses branches

avait fait

étalait

Un oiseau

---



---

**B**

vient

à se frotter

Un éléphant

vigoureusement

contre le tronc.

sous l'arbre.

Il se met

à passer

---



---

**C**

contre leur mère.

les oisillons

l'oiseau

L'éléphant

se blottissent

Dans leur nid

fixe

de son œil minuscule.

---



---

**D**

La mère des oisillons

contre l'éléphant.

est

se moque d'elle

en riant

aux éclats.

très en colère

Le pachyderme

---



---

**E**

elle

dans la forêt.

Soudain

à coup de patte.

sa trompe

brandit

le griffe

L'éléphant

---



---

Vérifie tes réponses en utilisant le livre numérique.



#### ④ grammaire : à recopier dans le cahier ou sur feuille

Tu sais ce qu'est le verbe conjugué et tu sais que si tu as des difficultés à la trouver, tu peux mettre la phrase à la forme négative, il sera entre le « ne » et le « pas ». Ensuite, tu te poses la question « qui est-ce qui fait l'action de la phrase ? et tu trouves le sujet

### Activité 5 J'identifie le verbe et le sujet dans la phrase.

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Dans chaque phrase, **entoure** le verbe conjugué en **rouge** et son sujet en **bleu**.

- ★ Sur le circuit, les voitures roulent à toute vitesse.
- ★ En hiver, il pleut souvent.
- ★ Pour effrayer Zoé, Martin se cache sous le lit.
- ★ Sophie et Laurence adorent les tartes aux fruits.
- ★ Les chasseurs et leurs chiens sont revenues bredouilles.
- ★ Un terrible orage de grêle s'est abattu sur Tournefeuille.
- ★ Dans la classe, les élèves et leur maître travaillent sérieusement.
- ★ Dans les jardins, aboient les chiens.
- ★ Il trouve des champignons et les met dans son panier.
- ★ Toi et moi portons les valises.



15 minutes

autonomie

#### ⑤ Lis la leçon et fais l'exercice

O...

a ou à ?

**a**

C'est le verbe avoir.

On peut le remplacer par *avait*.


Il **a** faim. → Il **avait** faim.

**à**

C'est une préposition.

Ce mot est invariable.

Elle va **à** l'école.




JE SAIS LIRE  
**TOUT SEUL !**

Si je ne peux pas dire *avait*, alors j'écris : **à**.

On ne peut pas dire : Il apprend ~~avait~~ lire.

Donc, on écrit : Il apprend **à** lire.



### Activité 4 Je complète les phrases avec à ou à.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Écoute et complète les phrases avec les mots que tu entends.

- ★ Le peintre \_\_\_\_\_ utilisé de la peinture \_\_\_\_\_ l'huile.
- ★ Il \_\_\_\_\_ mangé des spaghettis \_\_\_\_\_ la carbonara.
- ★ Il \_\_\_\_\_ mis le paquet \_\_\_\_\_ la poste.
- ★ Rémi \_\_\_\_\_ très mal \_\_\_\_\_ la gorge.
- ★ \_\_\_\_\_ la sortie, Jean l'\_\_\_\_\_ attendue  
longtemps.
- ★ Guillemette \_\_\_\_\_ lu un conte \_\_\_\_\_  
ses élèves.
- ★ Cet avion \_\_\_\_\_ hélices \_\_\_\_\_ du mal \_\_\_\_\_  
décoller.

Indications pour mener l'activité

Si l'élève ne se souvient plus de la différence entre ces deux mots, il peut relire sa Fiche Outil vue lors du module 4.



10 minutes

autonomie



## Français jour 3

### 1 lecture

### Activité 2 Je réfléchis.

Retrouver l'ordre chronologique d'une histoire.

 Dans ton cahier d'entraînement, **reconstitue** l'histoire suivante en recopiant les phrases qui te sont proposées dans l'ordre chronologique.

Il réfléchit longuement et trouva enfin une idée.  
Un loup ne savait pas comment approcher d'un troupeau de moutons gardés par un chien.  
Mais le chien le surprit et le fit partir.  
Il décida de se déguiser en mouton en mettant une couverture de laine sur son dos.  
Ainsi camouflé, il s'approcha du troupeau.



20 minutes

accompagnement

② conjugaison : le présent de l'indicatif puis ③ grammaire : les formes de phrases ( voir le petit cahier rouge)



10 minutes

autonomie

### Activité 2 Je choisis le pronom qui convient.

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

**Choisis** le pronom qui convient.

Il		
Ils	décore	le sapin.
Elles		
Je		
Tu	joues	au foot avec le voisin.
Ils		
Ils		
Je	ronfle	en dormant, mais pas moi !
Tu		
On		
Elles	nagent	comme un poisson dans l'eau.
Tu		
Je		
Tu	manges,	le plus souvent, à la cantine.
Ils		
Tu		
Il	demandes	tout le temps des explications.
Elles		
Elles		
On	monte	les escaliers très vite.
Tu		
Tu		
Elle	abordes	enfin le rivage.
Elles		
Elle		
Elles	voyagent	fréquemment en train.
Je		
Je		
Ils	croises	beaucoup de dauphins par ici.
Tu		

**Vérifie** tes réponses en faisant aussi cet exercice sous forme d'une activité interactive.



10 minutes

autonomie

### Activité 3 Je reconnais la forme d'une phrase.

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

**Réponds** aux questions.

- ★ Existe-t-il plusieurs formes de phrases ?
- ★ Nomme les formes de phrase que tu connais.
- ★ Pour former une négation, faut-il plusieurs mots ?
- ★ Où place-t-on ces mots ?
- ★ Peut-on écrire une phrase interro-négative ?

**Vérifie tes réponses** en relisant ta Fiche Outil vue lors du module 4 : **Grammaire – Les formes de la phrase.**





## 4 vocabulaire

Lis les phrases suivantes et **récris-les** en remplaçant le mot surligné par un autre mot ou une expression approchante puis **cherche** la définition du mot surligné dans le dictionnaire.

★ Au bout d'un mois, Barbe bleue dit à sa femme qu'il devait faire un voyage de six semaines au moins, pour une affaire **cruciale**.

Au bout d'un mois, Barbe bleue dit à sa femme qu'il devait faire un voyage de six semaines au moins, pour une affaire \_\_\_\_\_.

Définition du mot surligné :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

★ On **solicite** rarement les services d'un détective privé dans un village comme le mien.

On \_\_\_\_\_ rarement les services d'un détective privé dans un village comme le mien.

Définition du mot surligné :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Activité 2 *Je comprends.*

Donner un sens aux expressions et mots inconnus en utilisant le contexte.  
Repérer les différents sens d'un mot.

Tu sais déjà que certains mots peuvent avoir plusieurs sens. Par exemple...

A. J'ai réussi la première **opération** !

B. Mon voisin est soulagé : l'**opération** de son genou a été un succès.

★ Dans quelle phrase le mot « opération » a-t-il le sens de « calcul » ? \_\_\_

★ Dans quelle phrase le mot « opération » a-t-il le sens de « acte médical » ? \_\_\_

Lis les phrases suivantes et relie-les au sens qui correspond au mot « **opération** ».

Pour réaliser cette recette, il y a plusieurs **opérations** délicates.

travail

Le menuisier a construit la charpente et ce fut une **opération** importante.

affaire

Quand mes parents ont vendu leur voiture, ils ont réalisé une bonne **opération**.

étape



10 minutes

accompagné

## Français jour 4

### ① grammaire

#### Français – Étude de la langue : conjugaison

##### Activité 1 *Je retrouve l'infinitif.*

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

**Entoure** le verbe conjugué, **indique** son infinitif et le temps auquel il est conjugué.

Phrases	Verbe	temps
Nous allons en vacances à la mer.		
Je fais un exercice très compliqué.		
Le chien va loin.		
Nous ferons des grimaces.		
Vous dites de jolies poésies.		
Ils viennent souvent déjeuner.		



10 minutes

autonomie

### ② dictée de mots

Tôt , bientôt , aussitôt , au-dessus , au-dessous , alors , dehors , encore, d'accord

# Mathématiques jour 1

## Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie



### *Je calcule avec des nombres ronds.*

Utiliser des stratégies de calcul mental : addition.

Pour calculer rapidement la somme des nombres contenus dans chaque ardoise, **relie-les** deux par deux astucieusement pour former des nombres « ronds » qui se terminent par 0.

<table style="border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td rowspan="2" style="padding-left: 10px;">Total : _____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>	7	25	24	Total : _____	5	13	16	<table style="border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td rowspan="2" style="padding-left: 10px;">Total : _____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> </table>	19	12	13	Total : _____	18	27	11
7	25	24	Total : _____												
5	13	16													
19	12	13	Total : _____												
18	27	11													

**Calcule** en regroupant :

$$21 + 4 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 4 + 25 + 96 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 80 + 52 + 120 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$$




20 minutes

autonomie



### *Activité 2 J'utilise l'addition ou la soustraction pour résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives.

Tout d'abord, **connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive de révision. Ensuite, **résous** les problèmes suivants en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse. Tu peux poser les opérations sur  ton cahier d'entraînement.

Ce matin, Alex le boulanger a préparé 610 baguettes.

Il en a vendues 498.

Combien de baguettes lui reste-t-il ?



Laurent a vendu 290 ballons à la fête foraine.

Il lui en reste 50.

Combien de ballons avait-il sur son stand avant l'ouverture de la fête ?

En avril, Alain le gardien du zoo a distribué 1 930 kg de nourriture aux animaux.

En mai, il en a distribué 1 590 kg.

Combien de kg de nourriture a-t-il distribués en tout sur ces deux mois ?

## Activité 2 Je pose et j'effectue des additions et des soustractions.

Calculer des additions et des soustractions posées.

### Devinette !



Sur ton cahier d'entraînement, **pose** et **calcule** ces opérations.

<b>S</b>	$4\ 066 - 1\ 737$	<b>N</b>	$4\ 098 + 14$	<b>A</b>	$9\ 835 - 246$
<b>L</b>	$7\ 254 + 50 + 42$	<b>E</b>	$9\ 731 - 1\ 537$	<b>R</b>	$6\ 245 + 934$
<b>I</b>	$7\ 091 - 671$	<b>T</b>	$1\ 081 + 737$	<b>D</b>	$2\ 858 + 216$

Maintenant, **écris** dans la grille les lettres qui correspondent aux résultats que tu as trouvés pour obtenir la réponse à la devinette suivante :



★ Quel est le comble pour un boulanger ?

8 194	1 818	7 179	8 194

3 074	9 589	4 112	2 329

7 346	8 194

<b>P</b>					
	8 194	1 818	7 179	8 291	4 112

## Mathématiques jour 2

Dictée de nombres : trouve quelqu'un pour te dicter ces nombres en chiffres :

15.782 - 32.032 – 45.620 – 18.603 – 58.999 – 87.002

Puis tu corriges tout seul et tu écris ces nombres en lettres

### Mathématiques – Nombres et calculs – Problèmes



20 minutes

autonomie


**Activité 1** *Je cherche plusieurs façons de composer une somme d'argent en centimes.*

Calculer mentalement avec 1, 5, 10 et 20.

#### Défi !

Dans la caisse, tu disposes de pièces de 20, 10 et 1 centimes.

Tu vas chercher toutes les façons d'obtenir 25 cts : il y en a 14 !

Sur  ton cahier d'entraînement, **recopie** le tableau suivant et **rajoute** les lignes qui te permettront de trouver les 12 autres solutions.

20 c	10 c	5 c	1 c
1		1	
1			5

### Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie



*Je calcule une différence en utilisant des techniques différentes.*

Utiliser des stratégies de calcul mental : la soustraction.

Durant les modules 2 et 3, tu as appris trois techniques différentes pour calculer certaines soustractions en ligne.

D'abord, **connecte-toi** pour réaliser une activité interactive de révision de ces trois techniques.

Ensuite, **complète** en utilisant la technique de ton choix :

56 – 18 = \_\_\_\_\_      102 – 3 = \_\_\_\_\_      232 – 16 = \_\_\_\_\_      62 – 57 = \_\_\_\_\_

## Mathématiques jour 3

Encadre à la DIZAINE les nombres suivants :

$..... < 45.732 < .....$

$..... < 87.502 < .....$

$..... < 47.245 < .....$

$..... < 78.563 < .....$

$..... < 95.654 < .....$

$..... < 64.214 < .....$

### Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



minutes

autonomie



*J'ajoute ou j'enlève des dizaines ou des centaines entières.*

Calculer mentalement.

Tout d'abord, **ouvre** ton livre numérique pour réviser comment ajouter ou enlever mentalement des dizaines ou des centaines entières.

Ensuite, **complète** en repérant si on ajoute ou enlève des dizaines ou des centaines entières.

$432 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 200 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1000 - 100 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2992 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$398 - 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 592 + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 791 + 300 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3001 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$182 + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 675 + 30 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 807 - 30 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 777 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$748 - 100 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 317 - 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 628 - 70 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1628 - 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

### Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie

*J'ajoute ou j'enlève dans un calcul en ligne.*

Calculer mentalement.

$$2095 \xrightarrow{+1000} \boxed{\phantom{0000}} \xrightarrow{+300} \boxed{\phantom{0000}} \quad 2095 + 1300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3588 \xrightarrow{-2000} \boxed{\phantom{0000}} \xrightarrow{-80} \boxed{\phantom{0000}} \quad 3588 - 2080 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4854 \xrightarrow{+600} \boxed{\phantom{0000}} \xrightarrow{+6} \boxed{\phantom{0000}} \quad 4854 + 606 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3604 \xrightarrow{-800} \boxed{\phantom{0000}} \xrightarrow{-50} \boxed{\phantom{0000}} \quad 3604 - 850 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Mathématiques jour 4

Encadre à la CENTAINE les nombres suivants :

..... < 45. 732 < .....

..... < 87.502 < .....

..... < 47.245 < .....

..... < 78.563 < .....

..... < 95.654 < .....


..... < 64. 214 < .....

Classe ces nombres en ordre croissant ( du plus petit au plus grand )

45.782 - 87.032 – 45.620 – 18.603 – 58.999 – 87.002

### Activité 2 *Je résous des problèmes de comparaison.*

Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives.

 **Résous** les problèmes sur ton cahier d'entraînement en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse.

★ Théo a 28 € et il veut acheter un jeu vidéo qui coûte 52 €. Combien lui manque-t-il pour acheter ce jeu ?




★ Théo a 137 billes. Il en a 35 de plus qu'Ildris. Combien Ildris a-t-il de billes ?

★ Dans une école, il y a 304 filles et il y a 46 garçons de moins que de filles. Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

#### Défi !

Léa a collectionné 1 500 timbres. C'est 750 timbres de moins que Fatou. Elles rassemblent tous leurs timbres. Combien de timbres ont-elles collectionnés en tout ?



**Fais** tes recherches sur  ton cahier d'entraînement et **complète** la phrase-réponse :  
En tout, elles ont collectionné \_\_\_\_\_ .



20 minu

autonor