

**LE PETIT POUCKET** de Charles Perrault - Nathan - Les petits cailloux

texte 2 G2

Version simplifiée

date 26/02/20

Ils étaient perdus.  
Mais le petit Poucet avait laissé des cailloux blancs sur le chemin. Grâce à eux, les garçons purent rentrer à la maison.

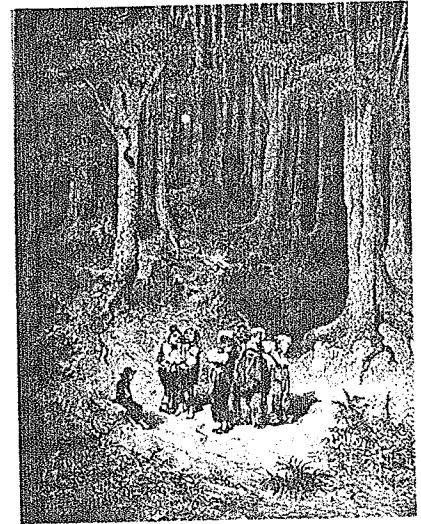
Bientôt les parents n'eurent plus de nourriture et ils décidèrent d'abandonner une nouvelle fois leurs enfants.

Le Petit Poucet voulut aller chercher des petits cailloux mais la porte de la maison était fermée.

Les parents amenèrent les enfants dans la forêt et s'enfuirent.

Sur le chemin, le Petit Poucet avait jeté des miettes de pain. Mais quand il voulut retrouver son chemin, les oiseaux les avaient toutes mangées.

Ils étaient donc de nouveau perdus.



**Exercice 1 . Coche si c' est vrai .**

La deuxième fois , le petit Poucet retrouve son chemin grâce aux petits cailloux.

La deuxième fois , le Petit Poucet retrouve son chemin grâce aux miettes de pain .



lecture  
date \_\_\_\_\_

prénom : \_\_\_\_\_

date \_\_\_\_\_

**Le Petit Poucet** de Charles Perrault - Nathan - Les petits cailloux

**Texte 2** G<sub>1</sub>

Seuls, les enfants se mirent à pleurer mais le Petit Poucet suivit les cailloux blancs qu'il avait semés sur le chemin et il ramena ses frères chez eux.

Le père et la mère furent très heureux de les revoir car le seigneur du village leur avait envoyé de l'argent. Ils avaient donc de quoi nourrir toute la famille.

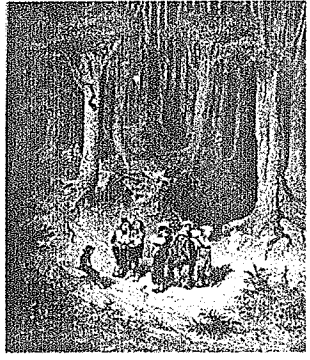
Mais bientôt la misère revint, et les parents décidèrent à nouveau de perdre leurs enfants. Ils en parlèrent tout doucement, en chuchotant. Mais le Petit Poucet les avait entendus.

Le lendemain matin, quand il se leva pour aller ramasser ses petits cailloux : la porte était fermée.

Sa mère lui donna un morceau de pain qu'il fourra dans sa poche. Il eut une idée ! :

« Au lieu des petits cailloux, je vais jeter sur le chemin des miettes de pain. »

Les parents amenèrent leurs enfants dans l'endroit le plus sombre de la forêt, puis ils s'enfuirent. Le Petit Poucet pensait pouvoir retrouver son chemin, comme la première fois. Mais les miettes avaient disparu : les oiseaux étaient venus les manger. Les enfants étaient donc de nouveau perdus.



26/02/20

26/02/20

eut = u

**\*A. Réponds aux questions**

① La deuxième fois, pourquoi le Petit Poucet ne prend-il pas des petits cailloux ?

.....  
.....

② La deuxième fois, pourquoi ne retrouve-t-il pas son chemin ?

.....  
.....

**\*B Complète les phrases à trous par les mots suivants : chemin, cailloux, enfants, forêt, parents, fermée, eux, oiseaux, morceaux**

1. Ils étaient perdus. Mais le petit Poucet avait laissé des ..... blancs sur .....

2. Les enfants purent alors rentrer chez .....

3. Bientôt, les ..... n'eurent plus de nourriture et ils décidèrent d'abandonner une nouvelle fois leurs .....

4. Le Petit Poucet voulut aller chercher des petits ..... mais la porte de la maison était .....

5. Les parents amenèrent les enfants dans la ..... et s'enfuirent.

6. Sur le chemin, le Petit Poucet avait jeté des ..... de pain. Mais quand il voulut retrouver son chemin, les ..... les avaient toutes mangées.

Lecture compréhension du texte.  
↳ lire en respectant la ponctuation.

26/02/20

- ① Décris le caractère du Petit Poucet.  
faire numéroté les lignes du texte et dire où quelle ligne on peut trouver cette information - (l7 et 8)

---

- ② Que ressent la mère quand elle doit abandonner ses enfants dans la forêt?

---

vendredi 27/03/20

- lire le texte 2 en respectant la ponctuation : s'arrêter au point, marquer une pause pour les virgules.
- s'entraîner à lire de plus en plus vite en respectant la ponctuation (texte 1 et 2)
- s'assurer que les corrections des 2 textes à trous sont bien prises.

Orthographe : préparer la dictée suivante: (le 23/03/20)

- : copie dans le cahier du jour
- ① Il y a la foule à la fête.
  - ② Les enfants jouent\* avec le fantôme Gaétan.
  - ③ Il mange un flan à la cantine.

dictée de mots :  
entoure - le vent - encore  
entre - pendant - la pendule

(\* en se voit mais ne se prononce pas)

(Le mardi 24/03/20)

faire dictée de la copie du 23/03

(jeudi 26/03/20) feuille sur le son [ã] (exercices 1 à 5)  
orthographe lire le tableau des mots contenant  
le son [ã]

copie des mots à apprendre pour la dictée

→ pour le groupe qui ne fait pas A.P.C :

- ① Lea petite souris prend la dent de Clémentine.
- ② Le vendredi, il boit souvent du jus d'orange.

→ mots pour élèves faisant A.P.C et les autres  
à apprendre :

maman  
vendredi → à réviser + ( sans grand )  
trente  
quarante  
cinquante  
soixante  
orange  
dimanche  
une chanson  
ma dent  
souvent

phrase : Il attend ses parents à l'école.

jeudi 26/03/20

(Mathématiques) technique opératoire de l'addition en colonnes à savoir faire (consolidation)

problème p42 du fichier de mathématiques tout terrain : Lucas veut acheter le déguisement du cosmonaute

méthode bien placer chaque nombre sur une ligne en écrivant bien les chiffres :

- les dizaines sous les dizaines
- les unités sous les unités
- ajouter d'abord les unités puis après seulement les dizaines.

exercice 1, 2, 3, 4 p42

exercice 5

↳ savoir poser une addition donnée en ligne : attention à bien mettre les unités sous les unités puis ajouter les unités.

exercice 6 : ① mettre un chiffre par carré. unités sous les unités pour poser l'addition  
② vérifier que l'addition est bien posée.  
③ effectuer l'addition.

vendredi 27/03/20

- décomposer et recomposer un nombre.

- feuille sur ajouter 2, 3, 5, 10 révision.

mathématiques. Coder une quantité par une procédure de groupement par centaines écrire un nombre en lettres.

prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

① calcule le nombre de cubes et complète les tableaux.

a) exemple

100  
5 paquets de 10 = 50  
4 unités

154

|              |            |          |
|--------------|------------|----------|
| centaine → c | dizaines d | unités u |
| 1            | 5          | 4        |

1 plaque de cent

= 100 + 50 + 4 = 154 (je recompose un nombre)

si j'écris 154 = 100 + 50 + 4 on dit que je décompose un nombre  
→ cent - cinquante - quatre

b)

|             |            |          |
|-------------|------------|----------|
| centaines c | dizaines d | unités u |
|             |            |          |

c)

|             |            |          |
|-------------|------------|----------|
| centaines c | dizaines d | unités u |
|             |            |          |

d)

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

e)

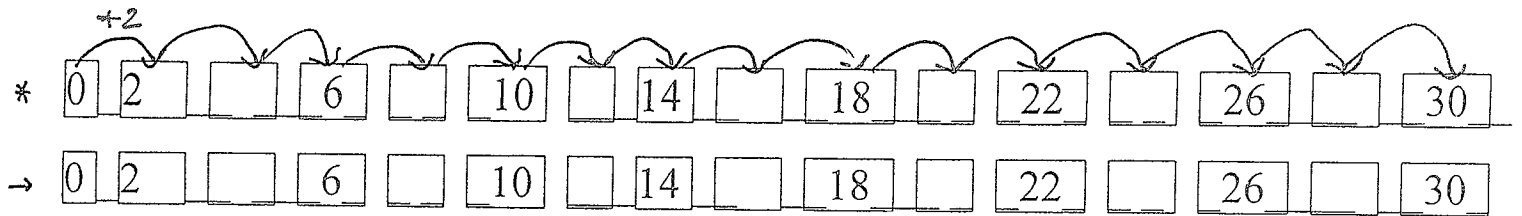
|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

Calcul mental : Ajouter 2, 3, 5, 10

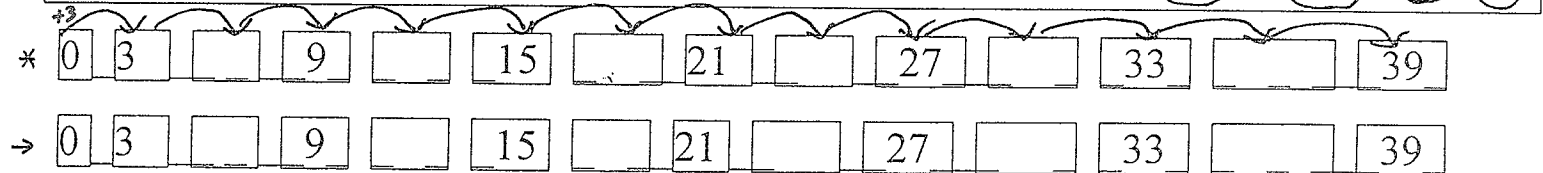
prénom : \_\_\_\_\_

date : \_\_\_\_\_

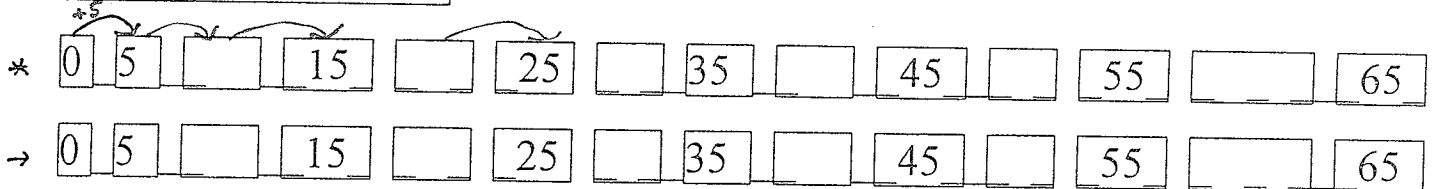
a) compte de 2 en 2 ( la maîtresse compte les élèves dans le rang )



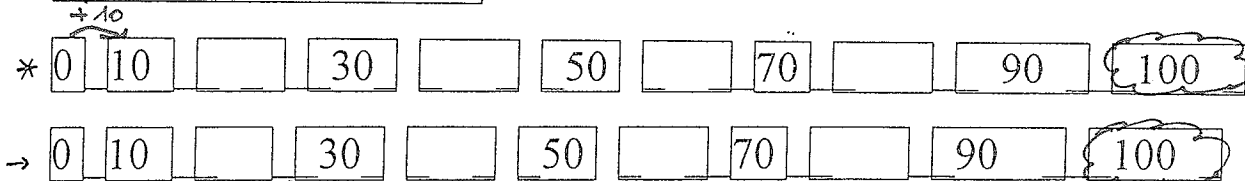
b) compte de 3 en 3 ( saut de grenouille sur les pierres )



c) compte de 5 en 5



d) compte de 10 en 10



# Grammaire ACCORDER LE DETERMINANT AVEC LE NOM

Prénom \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ date 27/03/20

A Retenir ! Je dois toujours accorder le déterminant avec le nom .

le cahier → les cahiers

un cahier → des cahiers

la gomme → les gommes

une gomme → des gommes

la maitresse → les maitresses

une maitresse → des maitresses

l'armoire → les armoires

une armoire → des armoires

Les déterminants articles définis au singulier : le, la, l'

Les déterminants articles définis au pluriel : les

Les déterminants articles indéfinis au singulier : un, une

Les déterminants articles indéfinis au pluriel : des

Les déterminants possessifs ( à qui appartient une chose , un animal .. ) :

mon , ton , son , ma, ta, sa, mes, tes , ses, notre , votre , leur

## \*Exercice 1 Complète par le la, les , l'

\_\_\_ maison

\_\_\_ chats

\_\_\_ sacs

\_\_\_ mères

\_\_\_ jardin

\_\_\_ oiseau

\_\_\_ oiseaux

\_\_\_ chaise

\_\_\_ plantes

\_\_\_ balles

\_\_\_ poules

\_\_\_ poussins

\_\_\_ auto

\_\_\_ autos

\_\_\_ arbre

\_\_\_ arbres

## \*Exercice 2 Relie les noms avec les déterminants qui conviennent

mon . . gomme

mes. . feutre

ma . . cartable

tes . . feutres

ton . . ordinateur

ses .

son. . trousse

mon. . sac

ta . . règle

ton. . colle

sa . . livre

ma.