

Prénom :

Du 08/06 au 12/06

PLAN DE TRAVAIL

P5-n° 3



cm1

Semaine 3

J'ai eu
tout
bon !

J'ai
besoin
d'aide...

Non fait
Non fini

FRANÇAIS

Conjugaison

- Le passé composé (1)

Grammaire

- Le sujet

Vocabulaire

- Les familles de mots

Orthographe

- Les homonymes mais/mes – ou/où

Lecture

- Texte *Rendez moi mes poux!* (1) + Gamme de lecture (20)

MATHÉMATIQUES

Numération

- Additionner des fractions

Calcul

- Additions et soustractions décimales (1)

Mesures

- Les aires (1)

Géométrie

- Les solides (1)

Problèmes

- Les problèmes additifs et soustractifs (1)

AUTRES

Histoire

- Les derniers rois

Sciences

- Les parties de la plante

Anglais

- Les jours de la semaine



MODE D'EMPLOI

Toutes les 2 semaines, l'élève disposera d'un **PLAN DE TRAVAIL** :
c'est un dossier d'exercices et de révisions à réaliser.

QU'EST-CE QU'IL CONTIENT?

Vous trouverez un **sommaire** en début de dossier, il donne la liste des **fiches d'exercices** travaillées. Chaque fiche correspond à un domaine de français ou de maths, et quelques matières supplémentaires (Histoire, sciences, géographie, anglais....). Les leçons y seront ajoutées pour aider l'élève dans son travail

COMBIEN DE TEMPS DE TRAVAIL ?

- Tous les exercices du plan de travail doivent être réalisés en **deux semaines de 4 jours**.
- Selon le rythme de chaque élève, il faut compter travailler chaque jour :
 - environ 1h à 1h30 pour le français + 30 mn de lecture quotidienne (textes, livre,...)
 - et 1h à 1h30 pour les mathématiques.

Chaque jour, l'idéal serait de faire **plusieurs séances de travail de 30mn** et de faire des **pauses** entre chacune.

IMPORTANT :

- Essayez de garder **toujours les mêmes horaires chaque jour** pour lui donner un rythme régulier : n'oublions pas, ce ne sont pas les vacances, mais l'école...à la maison !
- Si possible, faites les travailler dans un **environnement calme**, sans distractions faciles (télé, jeux,...) pour les aider à se concentrer. Et... soyez patients !

COMMENT S'ORGANISER ?

Vous pouvez choisir votre organisation, mais l'important est que le dossier soit terminé au bout de 2 semaines.

Chaque jour, l'élève peut choisir de faire les fiches :

⇒ DANS L'ORDRE :

- une page de maths
 - une page de français
 - un problème
 - un peu de lecture.
- + Il peut choisir de faire la matière complémentaire quand il le veut dans la semaine.

⇒ Ou DANS LE DESORDRE:

Il peut aussi choisir de faire les exercices dans le désordre.
Il peut répondre directement **sur le document papier** si cela est prévu ou possible.
Pour les calculs et tous les autres exercices qui doivent être recopiés, la géométrie, ...
il pourra utiliser son **CAHIER à grands carreaux**.

LE CAHIER

C'est important que l'élève y écrive **avec soin** et respecte les **consignes de présentation** : il y écrira **la date** en bleu à 3 carreaux de la marge, **le titre** en rouge à 5 carreaux.

Les consignes sont rédigées en noir et soulignées, **les réponses** aux exercices sont écrites en bleu et **les corrections** sont à faire en vert .

LES CORRECTIONS

Elles figurent à la fin du plan de travail ;:

→ Vous devez les retirer avant de donner le dossier à votre enfant, vous les gardez avec vous.

Une fois les exercices réalisés, vous pourrez **corriger avec votre enfant**, ou le laisser **s'auto-corriger tout seul**. L'important est qu'il comprenne pourquoi il a fait des erreurs et qu'il trouve le moyen de ne plus les refaire.

Si un point pose problème, vous pouvez me contacter par mail. N'hésitez pas à me demander de vous appeler pour que je puisse expliquer directement à votre enfant.

Bon courage et bon travail !

FRANÇAIS



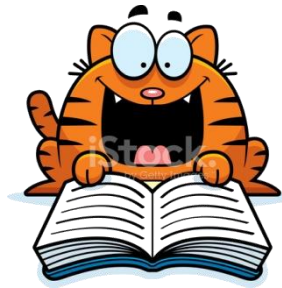
SEMAINE 1

LUNDI : Page CONJUGAISON

MARDI : Page GRAMMAIRE

JEUDI : Page VOCABULAIRE

VENDREDI : Page ORTHOGRAPHE



LECTURE

de la semaine



1. Texte « Rendez-moi mes poux » - Partie 1
→ Lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter
2. Fiche « Gamme de lecture » n°20
→ Faire les exercices sur la fiche



CONJUGAISON

26 Le passé composé

Mémoire !

- Le passé composé est un **temps composé**.
- Il est utilisé pour raconter un événement qui a déjà eu lieu.



Il a **marché**.
 auxiliaire participe passé

- Les verbes du 1^{er} groupe ont un participe passé en **-é**.
- Les autres verbes forment leur participe passé en **-i, -is, -it, -t, -u**.

Pour trouver la terminaison des participes passés, aide-toi du féminin.



il a **mis** → elle est **mise** il a **pris** → elle est **prise**
 il est **parti** → elle est **partie** il est **né** → elle est **née**
 il a **couvert** → elle est **couverte** il a **parcouru** → elle est **parcourue**

à savoir par cœur

Les verbes particuliers à connaître. (→ voir fiches 30 à 34)

GRAMMAIRE

7 Le sujet (1)

Mémoire !

- Le **sujet du verbe** est un mot, ou un groupe de mots, qui désigne qui fait l'action et **de qui** l'on parle.
- Le sujet **commande l'accord** du verbe.

Le chat



Sujet

regarde



les oiseaux



Comment le trouver ?

Pour trouver le sujet d'une phrase, on se pose la question « Qui fait l'action ? »

- Qui **regarde** ?
- C'est le chat qui **regarde**.
- Le chat** est le sujet du verbe **regarder**.

Le sujet du verbe peut être :

- un **nom propre**
Malika lit un livre.
- un **groupe nominal**
La fille fatiguée lit un livre.
- un **pronom personnel**
Elle lit un livre.



57 Les mots de la même famille

Mémorise !

Les mots de la même famille :

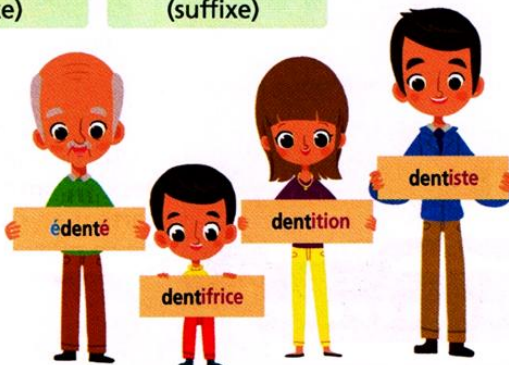
sont formés à partir du même radical

ont un rapport de sens
(se rapportent à la même idée)

allongé **au début**
(préfixe)

allongé **à la fin**
(suffixe)

dent



Parfois, le radical change légèrement dans une même famille :

→ fleur, fleurir, floraison, floral

→ sang, sanguin, saigner, saignement



Astuce

Connaître des mots d'une même famille est très utile pour **ne pas oublier les consonnes muettes** à la fin des mots.

Exemple : si je sais que « grand » et « grandir » sont de la même famille, alors je n'oublie pas le « d » à la fin de grand !

VOCABULAIRE

ORTHOGRAPHE

Savoir

- Les homophones sont des mots qui produisent des sons identiques.
mes / mais on / on n' ou / où la / l'a / l'as / là

Savoir faire

● Écrire mes / mais

- mes est un déterminant qui unit des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par *tes* ou *ses*.

Mes (tes, ses) dessins sont exposés au fond de la classe.

- mais est un mot invariable qui relie des mots, des groupes nominaux ou des propositions.

Il se sent bien **mais** il reste faible.

● Écrire on / on n'

- on est un pronom sujet (3^e personne du singulier) qui peut être remplacé par *il* ou *elle*.

On rentre ? Il rentre ?

- à la forme négative, on écrit **on n'** devant un verbe commençant par une voyelle.

On n'entre **plus**.

● Écrire ou / où

- ou peut être remplacé par *ou bien*.

Fromage **ou** dessert ? (*ou bien*)

- où indique souvent le lieu.

Montre-moi l'endroit **où** tu as mal.





• Le passé-composé (1)

J'ai eu
tout bon !J'ai besoin
d'aide ...Non fait
Ou non fini**Objectif:** Reconnaître et conjuguer au passé composé**1. Entoure uniquement les verbes conjugués au passé composé.**

Il a crié – nous grandirons – tu as agi – ils ont maigri – nous avons boudé – ils ont amorti – vous donneriez – je suis restée – elle a atterri – nous finissons – nous avons discuté – on est entré.

2. Coche uniquement les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé.

- A Noël, nous avons trop mangé.
- J'adore ce film.
- Vous avez bien choisi.
- Il est déjà 18 heures !
- Nous sommes arrivés trop tard.

3. Complète les verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire qui convient.

- Les chiens fini leurs gamelles.
- Antoine réussi son examen.
- Je passé par là.
- Tu allongé les jambes.
- Mes frères et moi hérité des mêmes yeux.
- Nous allés au gymnase.
- Ils pris leurs affaires de sport.
- Sabine et moi ouvert les fenêtres.
- Cécile et toi venues chez moi.
- Cet enfant mis le couvert.

4. Réécris ces phrases en conjuguant les verbes soulignés au passé composé.

- Il franchissait ce mur avec aisance.
- Nous dégusterons des fruits exotiques en dessert.
- Les lilas fleuriront au mois d'avril.
- Charles change d'avis.
- Les roulaient à la queue leu leu.





• Le sujet

J'ai eu
tout bon !J'ai besoin
d'aide ...Non fait
Ou non fini**Objectif:** Identifier le groupe sujet dans une phrase.**1. Souligne le sujet du verbe en gras.**

- Pascal **est** fermier.
- Il **possède** cinquante vaches.
- Tous les matins, sa femme et lui **s'occupent** des vaches.
- Pascal **conserve** le lait dans une citerne froide.
- Un camion **pass**e tous les deux jours pour transporter le lait à la coopérative.

2. Encadre les verbes et souligne les sujets.

- Les fenêtres s'ouvrent souvent à cause du vent.
- Cet été, vous avez fait de la planche à voile.
- Maxime montre sa montre à son camarade.
- Nous vidons les poissons.
- Tu tranches le jambon et tu le disposes sur un plat.

3. Souligne les sujets puis remplace-les par le pronom personnel sujet qui convient.

- Anne et Laurie apprécient tout particulièrement le dessin. ⇒
- Karim et moi avons parcouru la forêt silencieusement. ⇒
- Alicia aime vraiment manger des glaces. ⇒
- Les enfants achètent souvent des bonbons. ⇒
- Le chat a dévoré une souris en peu de temps. ⇒

4. Ajoute le groupe sujet (PAS DE PRONOM) de ton choix (attention aux accords avec le verbe !).

- font peur aux enfants.
- a fait un mauvais rêve.
- n'avons pas très bien dormi.
- se cachent dans le jardin.
- est toute droite.



• Les familles de mots



J'ai eu
tout bon !



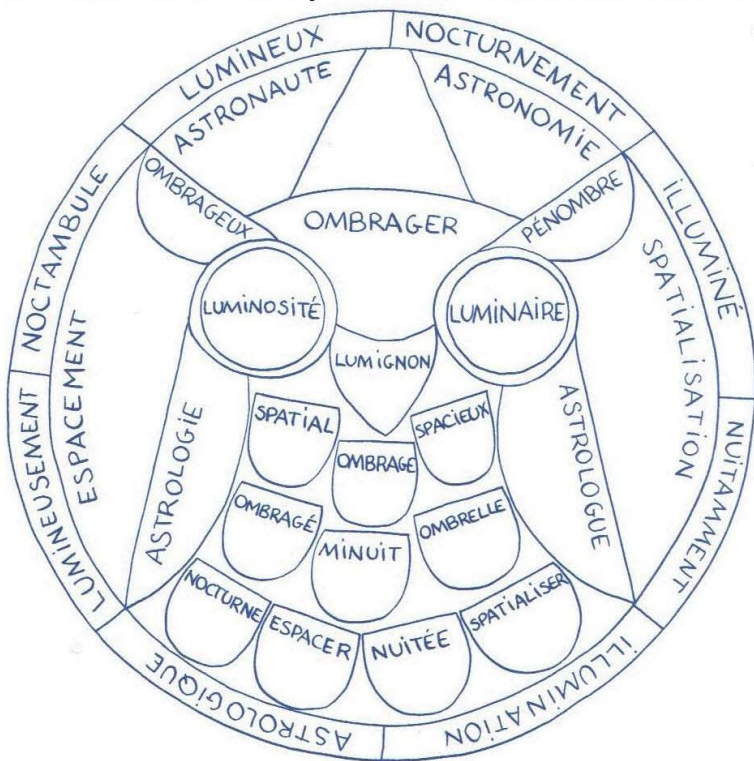
J'ai besoin
d'aide ...



Non fait
Ou non fini

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots + utiliser préfixes et suffixes..

1. Colorie ce mandala par familles de mots en suivant le code suivant:



- Jaune: mots de la famille de « lumière »
- Bleu foncé: mots de la famille de « nuit »
- Rouge: mots de la famille d'« espace »
- Bleu clair: mots de la famille d'« astre »
- Vert: mots de la famille d'« ombre »

2. Entoure l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Terre – enterrer – terrible – terreux
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- L'habitation – cohabiter – habitable – l'habitude – l'habitat

3. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

	Nom	Verbe
sale		
terrifié		
lavable		
mangeable		
allongé		

4. Ajoute un préfixe aux mots suivant pour dire le contraire: dé-, in-, ir-, mal-, il-

- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| lisible | => | ..... | sensible | => | ..... |

• Les homophones ou/où –on/ont– mais/mes



J'ai eu
tout bon !



J'ai besoin
d'aide ...



Non fait
Ou non fini

Objectif: Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux.

1★ Complète avec **mes** ou **mais**.

Je m'évalue

..... lunettes sont perdues.
Le maître est sévère juste.
Où sont passées pantoufles ?
Il a beaucoup de timbres il n'a pas de
timbres du Danemark.
J'ai dépensé derniers euros pour toi,
je ne le regrette pas.
Nous avons beaucoup travaillé nous
n'avons pas réussi à finir plantations.

2★★ Complète par **on** ou **on n'**.

Je m'évalue

..... a pas assez d'argent.
..... est au marché de la gare.
Je pense qu' s'amuse bien ici.
..... achète jamais de soda chez nous.
Pour les vacances, a choisi la Croatie.
Pendant les récréations, arrive plus à
se voir.

3★★ Complète soit avec **ou**, soit avec **où**.

Je m'évalue

Tu peux me dire est ton école ?
Veux-tu des haricots des carottes ?
Il ne sait pas il a rangé les petites
cuillères ?
Prends ton bonnet ton écharpe.
..... irons-nous déjeuner ?

6★★★ Complète par l'un des homophones proposés.

Je m'évalue

Je ne sais plus (**ou – où**) j'ai posé (**mes
– mais**) clés.
(**on – on n'**) a pas repeint les volets de
(**la – l'a – l'as – là**) maison cette année
(**mes – mais**) (**on – on n'**) le fera
l'année prochaine.
Nous sommes en congés (**mes – mais**)
(**on – on n'**) a pas reloué la maison (**ou
– où**) nous étions allés l'an dernier.
Je ne sais plus (**ou – où**) j'ai posé (**mes
– mais**) dés.

P5-n°1

Prénom :

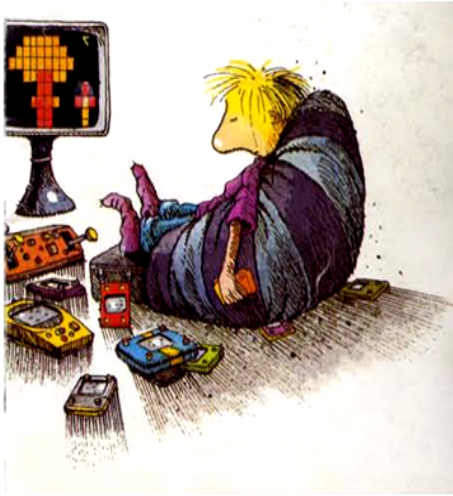


LECTURE

TEXTE



Rendez-moi mes poux !



Mathieu habitait un luxueux appartement de la résidence privée des “Nouveaux Seigneurs”. Un appartement avec beaucoup de vitres et une serrure à alarme-laser. Avec deux télévisions, un magnétoscope à télécommande et un ouvre-boîtes électrique.

Mais Mathieu s’ennuyait tout seul à la maison. Ses parents partaient très tôt le matin pour éviter les embouteillages sur l’autoroute de l’Ouest.

À leur retour, tard le soir, ils trouvaient souvent Mathieu endormi parmi ses jeux vidéo ou électroniques. Il en avait trente-huit, plus tous ceux qu’il empruntait à ses copains.

- Il lui faudrait une petite sœur, suggérait son père. Il pourrait jouer avec.

- Pas question, répliquait sa mère, je serais obligée de

m’arrêter de travailler, et on ne pourrait plus payer le loyer de l’appartement.

- Ah ! disait le père.

Un jour, Mathieu sentit que ça le démangeait dans sa tête. Et, en se grattant très fort, il découvrit qu’il avait des poux.

- Oh ! fit-il, des poux ! Je peux aimer, un pou, beau pou, à la poulie, pas du pou !

Mathieu ne le savait pas, mais cette phrase, dite par hasard, était une phrase magique. Elle donne aussitôt la parole aux poux et les rend domestiques, fidèles et obéissants.

Mathieu en tira toute une poignée de ses cheveux et leur souhaita la bienvenue sur lui. Puis il les peignit en rouge et en jaune et organisa un tournoi de pou-de-balle.



QUESTIONS



1. Réponds aux questions en cochant la bonne réponse

Où vit Mathieu ?

- en ville.
- à la campagne.
- On ne le sait pas.

Pourquoi Mathieu s'ennuie-t-il ?

- Il n'a pas de camarades.
- Il est seul chez lui.
- Il n'aime pas les jeux vidéo.

Pourquoi sa mère ne veut pas d'autre enfant ?

- Elle travaille trop.
- Elle devrait partir plus tôt.
- Elle ne pourrait plus payer le loyer.

Que peut faire Mathieu aux poux ?

- les dresser.
- leur parler.
- les gratter.

2. As-tu bien compris ce texte ?

Souligne **en bleu** dans le texte et récris les phrases qui montrent que Mathieu vit dans un certain luxe :

.....

.....

A ton avis, qui prend les décisions dans cette famille : le père ou la mère ? Explique.

.....

.....

Souligne **en rouge** dans le texte et récris les phrases qui montrent que Mathieu voit peu ses parents :

.....

3. A quel personnage correspond le mot en gras ?

Il **lui** faudrait une petite sœur.

"**lui**" représente

Puis il **les** peignit en rouge

"**les**" représente

je serais obligée de m'arrêter de travailler

"**je**" représente

4. Sépare les mots puis écris la phrase

Seul dans la maison Mathieu s'ennuyait.

.....

Les poux peints jouaient au ballon devant Mathieu.

.....

5. Invente une formule magique.

.....

.....

.....

.....

1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Devine les lettres qui manquent (Tous ces mots désignent des moyens de transport).

- | | | |
|----------------|-----------------|--------------|
| a) tr . . n | c) a . . on | e) m . . ro |
| b) au . o . us | d) v . it . . e | f) f . s . e |

► Devine les lettres qui manquent aux mots (Tous ces mots désignent des vêtements).

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| a) p . nt . lo . | c) . yj . ma | e) b . . . et |
| b) . up . | d) m . nt . au | f) g . l . t |

2. JE FAIS DES LIENS.



► Trouve le sens du mot en gras en t'aidant du contexte.

À côté de sa maison, s'étend un riche **verger** planté de pommiers, de poiriers, de pruniers et de mirabelliers comme de bien d'autres fruits.

Un verger est un

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Lis chaque couple de phrases puis, coche la bonne réponse. Les deux phrases ont...

- | | | |
|--|---------------------------------------|--|
| À la sortie de l'école, les élèves, le soir, se regroupent un court instant sur le trottoir. | <input type="checkbox"/> le même sens | <input type="checkbox"/> le sens contraire |
| Après l'école, les élèves se rassemblent sur le trottoir, pendant un bon moment. | | |
| Zoé adore regarder à la télé, des films qui font peur. | <input type="checkbox"/> le même sens | <input type="checkbox"/> le sens contraire |
| Les films qui font peur, Zoé déteste les regarder à la télé. | | |
| À la cantine, Chloé n'a pas mangé sa viande car elle était trop saignante. | <input type="checkbox"/> le même sens | <input type="checkbox"/> le sens contraire |
| La viande de la cantine était trop saignante, alors Chloé l'a laissée. | | |

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

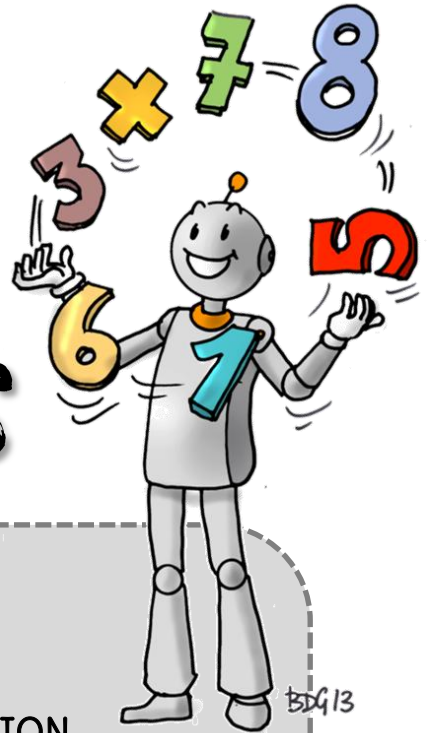


► Lis la fin du texte, et coche le début qui convient.

- Zia s'était fâchée avec son amie. Hélas depuis leur dispute, son amie s'ennuyait. Alors, elle décida de lui téléphoner pour se réconcilier. Leur conversation fut rapide : Zia ne voulait plus lui adresser la parole !
- Zia s'était fâchée avec son amie, Gaëlle. Seulement voilà, depuis leur dispute, Zia s'ennuyait. Alors, elle décida de se réconcilier avec elle. Mais comment faire ? Lui téléphoner ? Lui écrire ? Elle décida plutôt d'aller la voir.
- Zia s'était fâchée avec Gaëlle. Afin de l'ennuyer, elle alla sonner à sa porte.

Elle allait sortir pour se rendre chez Gaëlle quand la sonnette de la porte d'entrée retentit. Et quelle ne fut pas la surprise de Zia en découvrant son amie Gaëlle ! Elle aussi s'ennuyait depuis leur dispute et était venue pour se réconcilier !

MATHÉMATIQUES



SEMAINE 1

LUNDI:	Page NUMÉRATION
MARDI:	Page CALCUL
JEUDI:	Page GÉOMÉTRIE
VENDREDI :	Page GRANDEURS et MESURES



PROBLÈMES

→ Un problème par jour à résoudre



• Additionner et soustraire avec des virgules



Objectif: Calculer avec des fractions

16

Additionner et soustraire des fractions

CALCUL

Je retiens

Attention, lorsqu'on additionne des fractions...

... on n'additionne que les nombres du numérateur.



- On peut additionner ou soustraire des fractions mais pour cela, il faut qu'elles aient le **même dénominateur**.

$$\frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

- Si l'opération comporte un nombre entier, il faut le **convertir** en une fraction :

$$1 + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$$

Je m'entraîne

1 Additionne les fractions.

a. $\frac{4}{5} + \frac{9}{5} = \dots$

b. $\frac{3}{10} + \frac{8}{10} = \dots$

c. $\frac{2}{17} + \frac{8}{17} = \dots$

2 Soustrais les fractions.

a. $\frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \dots$

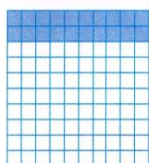
b. $\frac{43}{1\ 000} - \frac{9}{1\ 000} = \dots$

c. $\frac{8}{3} - \frac{5}{3} = \dots$

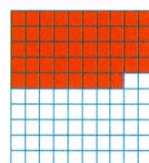
Mémorise !

- Pour additionner deux fractions, il faut qu'elles aient le **même dénominateur**.

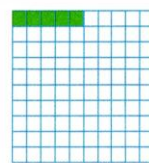
$$\frac{20}{100} + \frac{48}{100} + \frac{5}{100}$$



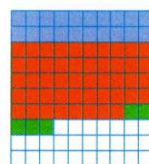
+



+



- On additionne le nombre de centièmes.
 $20 + 48 + 5 = 73$



- Le dénominateur ne change pas, ce sont toujours des centièmes.

$$\frac{20}{100} + \frac{48}{100} + \frac{5}{100} = \frac{73}{100}$$

Vérifie !

► Additionne les fractions.

a. $\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \dots$

c. $\frac{7}{100} + \frac{80}{100} = \dots$

b. $\frac{9}{10} + \frac{3}{10} = \dots$

d. $\frac{17}{100} + \frac{5}{100} + \frac{40}{100} = \dots$



• Les solides

J'ai eu tout bon !

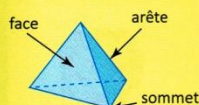
J'ai besoin d'aide ...

Non fait ou non fini

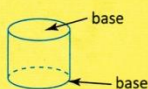
Objectif: Reconnaître les principaux solides.

Je retiens

• Un **solide** représente un **volume**. Les différentes **faces** d'un solide peuvent être planes ou courbes. Le côté commun à deux faces s'appelle l'**arête**. Le point de rencontre de trois arêtes est un **sommet**.



• Un **polyèdre** est un solide dont toutes les faces sont des polygones.



• On distingue les polyèdres des cylindres. Ces derniers ont pour base des disques.

Faces, sommets, arêtes...

Toi, tu révises une leçon sur les solides !

Sommet

La pyramide

Base

Mémoire !

Un solide est une construction géométrique **en volume**.



Vocabulaire



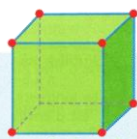
face (la face du dessous est la base)



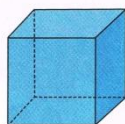
arête (relie les faces)



sommet (relie les arêtes)



Le cube



Le pavé



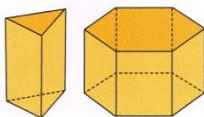
Carte d'identité

- 8 sommets
- 6 faces carrées
- 12 arêtes

Carte d'identité

- 8 sommets
- 6 faces rectangulaires
- 12 arêtes

Les prismes



Le cylindre



- Il existe différents prismes :
- base triangulaire
 - base hexagonale

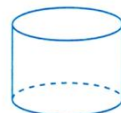
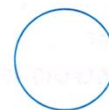
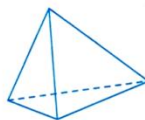
Carte d'identité

- 0 sommet
- 3 faces (2 cercles et 1 face courbe)
- 2 arêtes

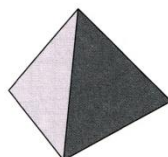


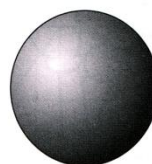
La sphère

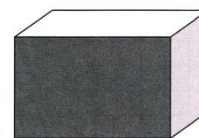
1 Relie ces solides à leur base.



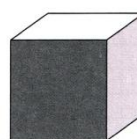
2. Nomme chaque solide :















• Les aires (1)



J'ai eu tout bon !



J'ai besoin d'aide ...



Non fait ou non fini

Objectif: Identifier une surface.

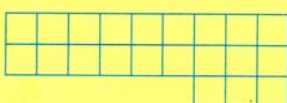
Je retiens

• L'aire détermine la **dimension d'une surface**, elle correspond au nombre d'unités contenues à l'intérieur d'une figure.

Ici, l'unité d'aire correspond à un petit carré →



(21 unités d'aire)



(21 unités d'aire)

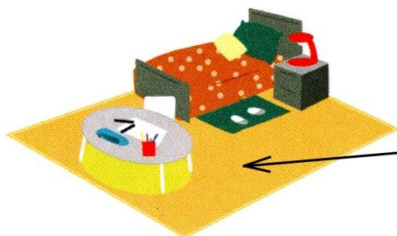
Ces figures n'ont pas la même forme, pourtant, elles ont la même aire.



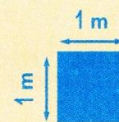
Mémorise !

• Pour connaître la surface (l'étendue) d'une figure ou d'un lieu, on calcule son **aire**.

• L'unité de référence est le **m² (mètre carré)**.



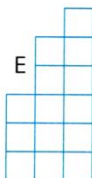
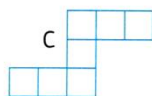
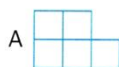
La surface au sol de cette pièce est de **12 m²**.



1 m², c'est un carré de 1 m de côté.

Je m'entraîne

1 Classe ces pavages du plus petit au plus grand.



..... < < <
 < <

2 Donne l'aire des pavages de l'exercice 1.

A = 5 unités d'aire

B =

C =

D =

E =

F =

3 Ces figures ont toutes la même aire, sauf une. Cherche l'intrus et colorie-le.



• Les problèmes additifs et soustractifs



J'ai eu
tout bon !



J'ai besoin
d'aide ...



Non fait
Ou non fini

Objectif: Résoudre un problème additif ou soustractif

1 Au départ de Paris, 786 voyageurs ont pris place dans un TGV. À Chambéry, 297 voyageurs descendent et 335 montent.

Combien y a-t-il de voyageurs lorsque le train repart de Chambéry ?

.....

.....

.....

.....

.....

3 Margaux possède 69,80 €. Elle a 15,75 € de moins que Philippe et 47,34 € de plus que Guillaume.

a. Quelle somme d'argent possède Philippe ?

.....

.....

.....

.....

2 Pour se rendre en avion à l'île de Pâques, Cécilia et Antoine ont pris trois vols : Paris – Madrid (1 203 km), Madrid – Santiago (10 531 km), Santiago – île de Pâques (3 698 km).

Quelle distance ont-ils parcourue au total ?

.....

.....

.....

.....

.....

b. Quelle somme d'argent possède Guillaume ?

.....

.....

.....

.....



AUTRES



SEMAINE 1

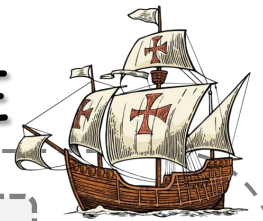
LUNDI:

MARDI : Page HISTOIRE

JEUDI : Page SCIENCES

VENDREDI : Page ANGLAIS





LES DERNIERS ROIS DE FRANCE

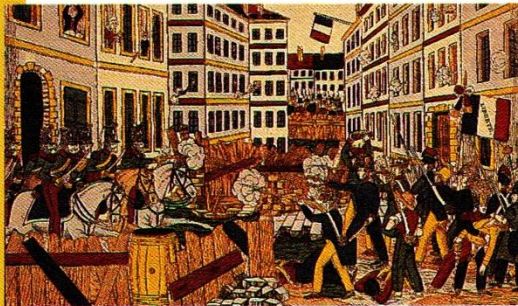
5

Le retour de la royauté



Je retiens l'essentiel

● En 1815, la royauté est rétablie en France. Mais le roi **Louis XVIII**, frère de Louis XVI, **doit accepter une Constitution, la Charte** : les lois sont discutées et votées par les **députés élus**.



● Cependant, ces députés sont **élus seulement par les Français les plus riches**. D'autre part, le successeur de Louis XVIII, son frère **Charles X**, ne respecte pas la Charte. En 1830, les **Parisiens se soulèvent et le chassent**.

Bataille dans Paris pendant les journées de juillet 1830

● Son cousin, **Louis-Philippe I^{er}**, le remplace. C'est un homme modéré décidé à appliquer la Charte. La France se transforme : des industries se développent ; le ministre Guizot multiplie le nombre des écoles et de plus en plus de gens savent lire et écrire. Cependant, **le mode d'élection reste inchangé**. Les Français voudraient avoir tous le droit d'élire leurs députés, mais le gouvernement royal s'y oppose.

1848

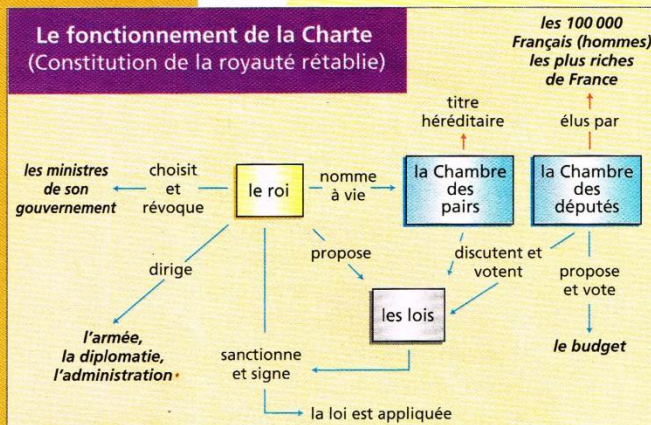
● En 1848, une nouvelle révolte parisienne éclate.

La république est proclamée. **Il n'y aura plus jamais de roi.**

Je comprends comment faire



pour lire un schéma



1. J'observe le schéma.

- Trois rectangles représentent le roi et les assemblées à la tête de l'État.
- Les flèches bleues précisent leur rôle et les liens qui les unissent.

2. Je suis les flèches et je comprends le mécanisme de la Constitution.

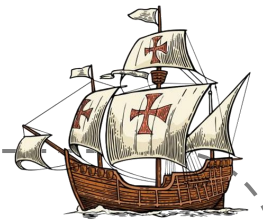
- Seul le roi peut proposer une loi.
- Ce projet de loi passe devant chacune des assemblées qui le discute, puis le vote.
- Il revient devant le roi qui, seul, peut le signer afin que la loi soit appliquée.

OBJECTIF

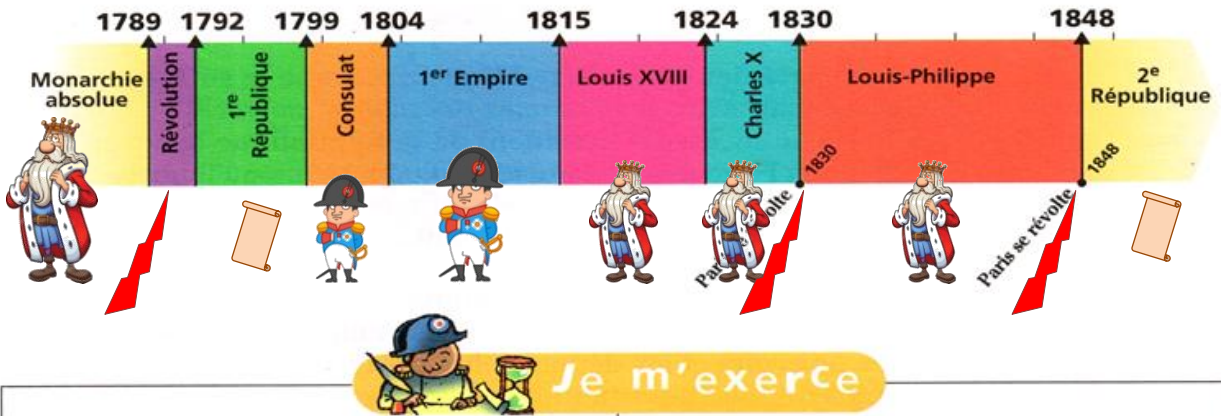
- Comprendre que la démocratie n'est pas un acquis direct de la Révolution.

3. Je comprends les défauts de cette Constitution.

- Elle accorde presque tous les pouvoirs au roi.
- Elle n'est pas démocratique puisque les députés sont élus par un nombre très réduit de Français : les plus riches.



LES DERNIERS ROIS DE FRANCE



Je m'exerce

1 Coche la bonne réponse.

- a.** Louis XVIII est :
 * le fils de Louis XVI
 le frère de Louis XVI
 le père de Charles X
- b.** Louis XVIII a régné 11 ans.
 Charles X a régné 8 ans.
 Louis-Philippe a régné 18 ans.
- c.** Charles X respecte la Charte.
 Guizot multiplie le nombre des écoles.
 Louis-Philippe modifie le mode d'élection des députés.
- d.** Les Parisiens se soulèvent et proclament la république :
 en 1830
 en 1848

3 Réponds par vrai (V) ou faux (F).

- a.** Tout député peut faire à la Chambre une proposition de loi.
- b.** Les ministres sont nommés par le roi.
- c.** Les ministres sont responsables devant les Chambres, qui ont le droit d'exiger leur démission.
- d.** Les membres de la Chambre des pairs sont élus par les Français les plus riches.
- e.** Seuls les membres de la Chambre des députés sont élus.
- f.** Chacune des deux Chambres peut refuser de voter une loi.
- g.** Toute loi doit porter la signature du roi.
- h.** Seuls les Français les plus riches peuvent voter.

2 Observe le schéma page 148 et réponds aux questions.

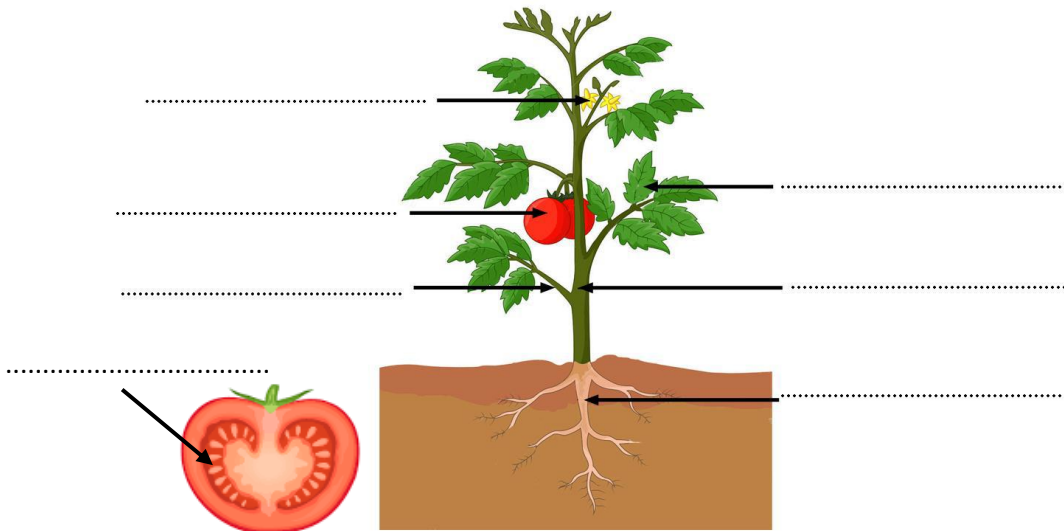
- a.** Qui propose les lois et les fait appliquer ?
- b.** Qui élit les députés ?
- c.** Qui nomme les pairs de France ?
- d.** Sur laquelle des deux assemblées le roi est-il certain de pouvoir compter ?
- e.** Le marquis de Rochefoucauld, pair de France, meurt. Qui va le remplacer à la Chambre des pairs ?
- f.** Les députés, mécontents des ministres, réclament leur démission. À quelle condition peuvent-ils l'obtenir ?
- g.** Le ministre de la Marine souhaite des crédits supplémentaires pour réorganiser la flotte. À qui doit-il s'adresser ?



LES PARTIES DE LA PLANTE

1) Indique quelles sont les différentes parties de cette plante :

Tige - feuille - racines - branche - fleurs - fruit - graine

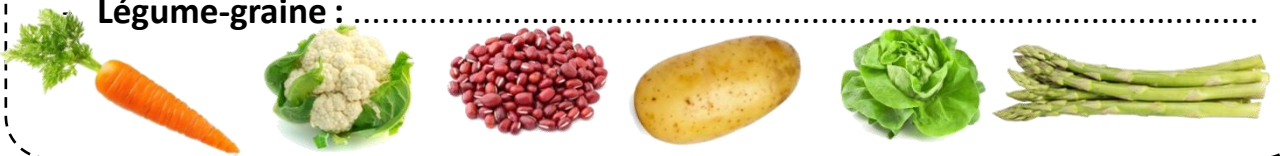


2) QU'EST-CE QU'UN LÉGUME ?

En biologie, le mot « légume » n'existe pas, il est utilisé en cuisine : il indique la partie de la plante que l'on mange.

→ Place les légumes suivants dans la liste et trouve d'autres exemples :

- Légume-tige :
- Légume-feuille :
- Légume-fleur :
- Légume-racine :
- Légume-graine :



3) FRUIT ou LÉGUME ? Dans une plante, le fruit est ce qui contient les graines. Donc pour savoir si c'est un fruit ou un légume, **on regarde si il y a des graines** :

Les FRUITS contiennent des graines

Les LÉGUMES n'en contiennent pas

→ Indique si les végétaux suivants sont des fruits ou des légumes :

Tomate, salade, poivron, courgette, radis, fraise, avocat.

- Fruits :
- Légumes :






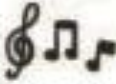
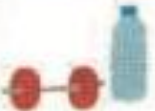







DAYS of the WEEK

The week La semaine

Kate, la grande soeur de Dereck, vient d'entrer au collège. Elle lui manque un peu et il aimerait savoir ce qu'elle fait pendant la semaine.

A l'aide de l'emploi du temps de Kate, donne quelques détails à Dereck en complétant les phrases avec les jours de la semaine.

Exemple On Tuesdays, Kate studies history.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
$1 \times 2 = ?$ $\sqrt{57} + 3,7$... maths  geography	 history  french  music	 sport  english	 biology $1 \times 2 = ?$ $\sqrt{57} + 3,7$... maths  english	 chemistry  sport	 week-end	 week-end

On T....., Kate studies history, french and music.

She studies biology on

She practices sport on and

She goes to geography class on

On and it is the week end !

CORRECTIONS





CONJUGAISON

1. Entoure uniquement les verbes conjugués au passé composé.

Il a crié – nous grandirons – tu as agi – ils ont maigri – nous avons boudé – ils ont amorti – vous donneriez – je suis restée – elle a atterri – nous finissons – nous avons discuté – on est entré.

2. Coche uniquement les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé.

- A Noël, nous avons mangé.
- J'adore ce film.
- Vous avez bien choisi.
- Il est déjà 18 heures !
- Nous sommes arrivés trop tard.

3. Complète les verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire qui convient.

- Les chiens ont fini leurs gamelles.
- Antoine a réussi son examen.
- Je suis passé par là.
- Tu as allongé les jambes.
- Mes frères et moi avons hérité des mêmes yeux.
- Nous sommes allés au gymnase.
- Ils ont pris leurs affaires de sport.
- Sabine et moi avons ouvert les fenêtres.
- Cécile et toi êtes venues chez moi.
- Cet enfant a mis le couvert.

4. Réécris ces phrases en conjuguant les verbes soulignés au passé composé.

- Il franchissait ce mur avec aisance. Il a franchi ce mur avec aisance.
- Nous dégusterons des fruits exotiques en dessert. Nous avons dégusté des fruits...
- Les lilas fleuriront au mois d'avril. Les lilas ont fleuri au mois d'avril.
- Charles change d'avis. Charles a changé d'avis.
- Les roulaient à la queue leu leu. Les voitures ont roulé à la queue leu leu.

5. Ecris une phrase avec chacun des verbes suivants conjugué au passé composé. Attention aux accords ! à faire sur le cahier du jour.

Punir – caresser – hennir – nager – rafraîchir – brûler.



GRAMMAIRE

1. Souligne le sujet du verbe en gras.

- Pascal est fermier.
- Il possède cinquante vaches.
- Tous les matins, sa femme et lui s'occupent des vaches.
- Pascal conserve le lait dans une citerne froide.
- Un camion passe tous les deux jours pour transporter le lait à la coopérative.

2. Encadre les verbes et souligne les sujets.

- Les fenêtres s'ouvrent souvent à cause du vent.
- Cet été, vous avez fait de la planche à voile.
- Maxime montre sa montre à son camarade.
- Nous vidons les poissons.
- Tu tranches le jambon et tu le disposes sur un plat.

3. Souligne les sujets puis remplace-les par le pronom personnel sujet qui convient.

- Anne et Laurie apprécient tout particulièrement le dessin. ⇒ Elle
- Karim et moi avons parcouru la forêt silencieusement. ⇒ Nous
- Alicia aime vraiment manger des glaces. ⇒ Elle
- Les enfants achètent souvent des bonbons. ⇒ Ils
- Le chat a dévoré une souris en peu de temps. ⇒ Il

4. Ajoute le groupe sujet (PAS DE PRONOM) de ton choix (attention aux accords avec le verbe !).

- Les monothés font peur aux enfants.
- Julie a fait un mauvais rêve.
- Paul et moi n'avons pas très bien dormi.
- Les hérissons se cachent dans le jardin.
- La route est toute droite.



ORTHOGRAPHE

1* Complète avec **mes** ou **mais**.

Je m'évalue
□ □ □

Mes lunettes sont perdues.

Le maître est sévère **mais** juste.

Où sont passées **mes** pantoufles ?

Il a beaucoup de timbres **mais** il n'a pas de timbres du Danemark.

J'ai dépensé **mes** derniers euros pour toi, **mais** je ne le regrette pas.

Nous avons beaucoup travaillé **mais** nous n'avons pas réussi à finir **mes** plantations.

2** Complète par **on** ou **on n'**.

Je m'évalue
□ □ □

On n' a pas assez d'argent.

On est au marché de la gare.

Je pense qu' **on** s'amuse bien ici.

On n' achète jamais de soda chez nous.

Pour les vacances, **on** a choisi la Croatie.

Pendant les récréations, **on n'** arrive plus à se voir.

3** Complète soit avec **ou**, soit avec **où**.

Je m'évalue
□ □ □

Tu peux me dire **où** est ton école ? (**lieu**)

Veux-tu des haricots **ou** des carottes ?

Il ne sait pas **où** il a rangé les petites cuillères ? (**lieu**)

Prends ton bonnet **ou** ton écharpe.

Où irons-nous déjeuner ? (**lieu**)

6*** Complète par l'un des homophones proposés.

Je m'évalue
□ □ □

Je ne sais plus (**ou** - **où**) **où** j'ai posé (**mes** - **mais**) **mes** clés.

(**on** - **on n'**) **On n'** a pas repeint les volets de (**la** - **l'a** - **l'as** - **là**) **la** maison cette année

(**mes** - **mais**) **mais** (**on** - **on n'**) **on** le fera l'année prochaine.

Nous sommes en congés (**mes** - **mais**) **mais**

(**on** - **on n'**) **on n'** a pas reloué la maison (**ou** - **où**) **où** nous étions allés l'an dernier.

Je ne sais plus (**ou** - **où**) **où** j'ai posé (**mes** - **mais**) **mes** dés.



LECTURE

1. Réponds aux questions en cochant la bonne réponse

Où vit Mathieu ?

- en ville.
- à la campagne.
- On ne le sait pas.

Pourquoi Mathieu s'ennuie-t-il ?

- Il n'a pas de camarades.
- Il est seul chez lui.
- Il n'aime pas les jeux vidéo.

Pourquoi sa mère ne veut pas d'autre enfant ?

- Elle travaille trop.
- Elle devrait partir plus tôt.
- Elle ne pourrait plus payer le loyer.

Que peut faire Mathieu aux poux ?

- les dresser.
- leur parler.
- les gratter.

2. As-tu bien compris ce texte ?

Relève ce qui montre que Mathieu vit dans un certain luxe.

"un luxueux appartement - beaucoup de vitres et une serrure à alarme laser - 2 télé, un magnétoscope à télécommande - un onne boîte électrique"

A ton avis, qui prend les décisions dans cette famille : le père ou la mère ? Explique.

C'est la mère qui prend les décisions dans la famille car quand le père propose une petite sœur, il répond seulement "Ah" quand la mère dit "pas question".

Relève ce qui montre que Mathieu voit peu ses parents ?

"Ses parents partaient très tôt le matin" "A leur retour, tard le soir, ils trouvaient souvent H. endormi"

3. A quel personnage correspond le mot en gras ?

Il **lui** faudrait une petite sœur.

"lui" représente Mathieu

Puis il **les** peignit en rouge

"les" représente les poux

je serais obligée de m'arrêter de travailler

"je" représente la mère

4. Sépare les mots puis écris la phrase

Seul dans la maison Mathieu s'ennuyait.

Seul dans la maison Mathieu s'ennuyait

Les poux peints jouaient au ballon devant Mathieu.

Les poux peints jouaient au ballon devant Mathieu.

5. Invente une formule magique.

Abra cadabra ! Pouxi, pouca, et ratapou!
Pou pouxi!
Pou de reinette et pou d'api, tapou, tapou gris!
Un pou tous, tous pour pou! (...)



gammes de lecture

1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Devine les lettres qui manquent (Tous ces mots désignent des moyens de transport).

- | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|
| a) tra <u>i</u> n | c) a <u>o</u> i on | e) m <u>é</u> tro |
| b) au <u>t</u> obus | d) vo <u>i</u> ture | f) fu <u>sé</u> e |

► Devine les lettres qui manquent aux mots (Tous ces mots désignent des vêtements).

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| a) pa <u>n</u> tal <u>o</u> n | c) p <u>y</u> ja <u>m</u> a | e) b <u>o</u> nn <u>e</u> t |
| b) j <u>u</u> p <u>e</u> | d) ma <u>n</u> te <u>a</u> u | f) g <u>i</u> l <u>e</u> t |

2. JE FAIS DES LIENS.

► Trouve le sens du mot en gras en l'aidant du contexte.

À côté de sa maison, s'étend un riche **verger** planté de pommiers, de poiriers, de pruniers et de mirabelliers comme de bien d'autres fruits.

Un verger est un **champ** planté d'arbres fruitiers.

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Lis chaque couple de phrases puis, coche la bonne réponse. Les deux phrases ont...

À la sortie de l'école, les élèves, le soir, se regroupent un court instant sur le trottoir.
Après l'école, les élèves se rassemblent sur le trottoir, pendant un bon moment.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> le même sens | <input type="checkbox"/> le sens contraire |
|--|--|

Zoé adore regarder à la télé, des films qui font peur.
Les films qui font peur, Zoé déteste les regarder à la télé.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> le même sens | <input checked="" type="checkbox"/> le sens contraire |
|---------------------------------------|---|

À la cantine, Chloé n'a pas mangé sa viande car elle était trop saignante.
La viande de la cantine était trop saignante, alors Chloé l'a laissée.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> le même sens | <input type="checkbox"/> le sens contraire |
|--|--|

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis la fin du texte, et coche le début qui convient.

Zia s'était fâchée avec son amie. Hélas depuis leur dispute, son amie s'ennuyait. Alors, elle décida de lui téléphoner pour se réconcilier. Leur conversation fut rapide : Zia ne voulait plus lui adresser la parole !

Zia s'était fâchée avec son amie, Gaëlle. Seulement voilà, depuis leur dispute, Zia s'ennuyait. Alors, elle décida de se réconcilier avec elle. Mais comment faire ? Lui téléphoner ? Lui écrire ? Elle décida plutôt d'aller la voir .

Zia s'était fâchée avec Gaëlle. Afin de l'ennuyer, elle alla sonner à sa porte.

Elle allait sortir pour se rendre chez Gaëlle quand la sonnette de la porte d'entrée retentit. Et quelle ne fut pas la surprise de Zia en découvrant son amie Gaëlle ! Elle aussi s'ennuyait depuis leur dispute et était venue pour se réconcilier !



CALCUL

Je m'entraîne

1 Calcule, sans poser l'opération.

- a. $11,4 + 7,5 = 18,9$ b. $3,04 + 0,82 = 3,86$
 c. $9,8 - 4,3 = 5,5$ d. $14,99 - 1,9 = 13,09$

3 Pose et effectue les soustractions.

- a. $955,95 - 41,23 = 914,72$
 b. $1\,649,7 - 7,576 = 1\,642,124$

2 Pose et effectue les additions.

- a. $6\,782,9 + 5,747 = 6\,788,647$
 b. $378,05 + 0,98 + 12,8 = 391,83$

Handwritten calculations on grid paper:

① a)
$$\begin{array}{r} 11,4 \\ + 7,5 \\ \hline 18,9 \end{array}$$
 b)
$$\begin{array}{r} 3,04 \\ + 0,82 \\ \hline 3,86 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 9,8 \\ - 4,3 \\ \hline 5,5 \end{array}$$
 d)
$$\begin{array}{r} 14,99 \\ - 1,90 \\ \hline 13,09 \end{array}$$

② a)
$$\begin{array}{r} 6\,782,900 \\ + 5,747 \\ \hline 6\,788,647 \end{array}$$
 b)
$$\begin{array}{r} 378,05 \\ + 0,98 \\ + 12,80 \\ \hline 391,83 \end{array}$$

③ a)
$$\begin{array}{r} 955,95 \\ - 41,23 \\ \hline 914,72 \end{array}$$
 b)
$$\begin{array}{r} 1\,649,700 \\ - 7,576 \\ \hline 1\,642,124 \end{array}$$



NUMERATION

Je m'entraîne

1 Additionne les fractions

a. $\frac{4}{5} + \frac{9}{5} = \frac{4+9}{5} = \frac{13}{5}$

b. $\frac{3}{10} + \frac{8}{10} = \frac{3+8}{10} = \frac{11}{10}$

c. $\frac{2}{17} + \frac{8}{17} = \frac{2+8}{17} = \frac{10}{17}$

2 Soustrais les fractions.

a. $\frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \frac{10-3}{6} = \frac{7}{6}$

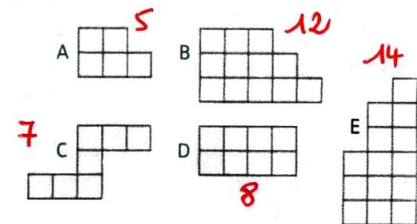
b. $\frac{43}{1000} - \frac{9}{1000} = \frac{43-9}{1000} = \frac{34}{1000}$

c. $\frac{8}{3} - \frac{5}{3} = \dots = \frac{3}{3} = 1$

GRANDEURS & MESURES

Je m'entraîne

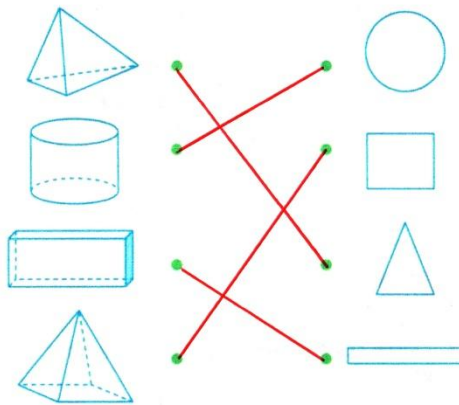
1 Classe ces pavages du plus petit au plus grand.



A < C < D < F
< B < E

GÉOMÉTRIE

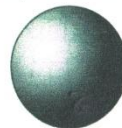
1 Relie ces solides à leur base.



2. Nomme chaque solide :



pyramide



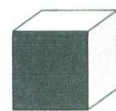
sphère



paré



cylindre



cube

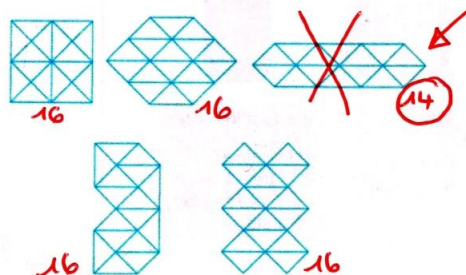


prisme

2 Donne l'aire des pavages de l'exercice 1.

- A = 5 unités d'aire
- B = 12 unités d'aire
- C = 7 unités d'aire
- D = 8 unités d'aire
- E = 14 unités d'aire
- F = 11 unités d'aire

3 Ces figures ont toutes la même aire, sauf une. Cherche l'intrus et colorie-le.





PROBLÈMES

1 Au départ de Paris, 786 voyageurs ont pris place dans un TGV. À Chambéry, 297 voyageurs descendent et 335 montent.

Combien y a-t-il de voyageurs lorsque le train repart de Chambéry ?

1) $786 - 297 = 489$ voyageurs
 Il reste 489 voyageurs quand les 297 sont descendus.
 2) $489 + 335 = 824$ voyageurs
 Il y a 824 voyageurs dans le train qui repart de Chambéry.

3 Margaux possède 69,80 €. Elle a 15,75 € de moins que Philippe et 47,34 € de plus que Guillaume.

a. Quelle somme d'argent possède Philippe ?

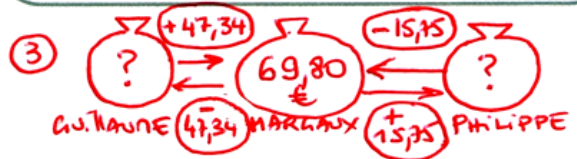
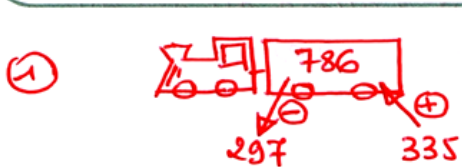
Philippe a plus d'argent que Margaux puisqu'elle a 15,75€ de moins que lui :
 $69,80 + 15,75 = 85,55$ €
 Philippe possède 85,55 €.

2 Pour se rendre en avion à l'île de Pâques, Cécilia et Antoine ont pris trois vols : Paris - Madrid (1 203 km), Madrid - Santiago (10 531 km), Santiago - île de Pâques (3 698 km).
 Quelle distance ont-ils parcourue au total ?

$1203 + 10531 + 3698 = 15432$ km
 Cécilia et Antoine ont parcouru 15 432 km au total de Paris à l'île de Pâques.

b. Quelle somme d'argent possède Guillaume ?

Guillaume a moins d'argent que Margaux puisqu'elle a 47,34€ de plus que lui :
 $69,80 - 47,34 = 22,46$ €
 Guillaume possède 22,46 €.

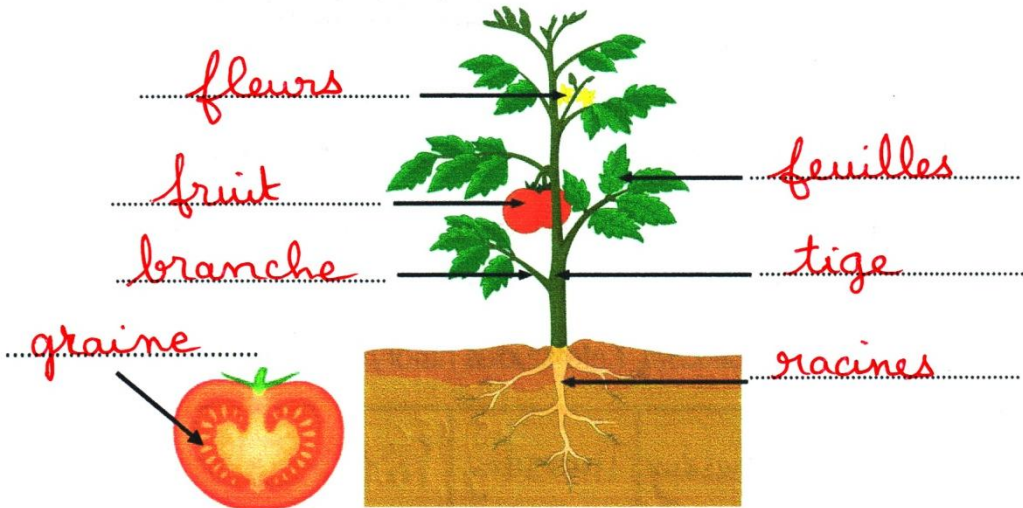




SCIENCES

1) Indique quelles sont les différentes parties de cette plante :

Tige - feuille - racines - branche - fleurs - fruit - graine



2) QU'EST-CE QU'UN LÉGUME ?

En biologie, le mot « légume » n'existe pas, il est utilisé en cuisine : il indique la partie de la plante que l'on mange.

→ Place les légumes suivants dans la liste et trouve d'autres exemples :

- Légume-tige : asperges - poireaux - cœur de palmier ...
- Légume-feuille : salade - épinards - bêtes ...
- Légume-fleur : choux-fleur - brocolis ...
- Légume-racine : carottes - pomme de terre - manioc - sangle ...
- Légume-graine : haricots rouges - lentilles - pois du cap ...



3) FRUIT ou LÉGUME ? Dans une plante, le fruit est ce qui contient les graines. Donc pour savoir si c'est un fruit ou un légume, on regarde si il y a des graines :

Les FRUITS contiennent des graines

Les LÉGUMES n'en contiennent pas

→ Indique si les végétaux suivants sont des fruits ou des légumes :

Tomate, salade, poivron, courgette, radis, fraise, avocat.

- Fruits : tomate - poivron - courgette - fraise - avocat (noyau)
- Légumes : salade - radis -



HISTOIRE



Je m'exerce

- 1** Coche la bonne réponse.
- a. Louis XVIII est :
 - ~~le fils de Louis XVI~~
 - le frère de Louis XVI
 - le père de Charles X
 - b. Louis XVIII a régné 11 ans.
 Charles X a régné 8 ans.
 Louis-Philippe a régné 18 ans.
 - c. Charles X respecte la Charte.
- Guizot multiplie le nombre des écoles.
 Louis-Philippe modifie le mode d'élection des députés.
- d. Les Parisiens se soulèvent et proclament la république :
 - ~~en 1830~~
 - en 1848

- 3** Réponds par vrai (V) ou faux (F).
- a. Tout député peut faire à la Chambre une proposition de loi. **F**
 - b. Les ministres sont nommés par le roi. **V**
 - c. Les ministres sont responsables devant les Chambres, qui ont le droit d'exiger leur démission. **F**
 - d. Les membres de la Chambre des pairs sont élus par les Français les plus riches. **F**
 - e. Seuls les membres de la Chambre des députés sont élus. **V**
 - f. Chacune des deux Chambres peut refuser de voter une loi. **V**
 - g. Toute loi doit porter la signature du roi. **V**
 - h. Seuls les Français les plus riches peuvent voter. **V**

- 2** Observe le schéma page 148 et réponds aux questions.
- a. Qui propose les lois et les fait appliquer ?
 - b. Qui élit les députés ?
 - c. Qui nomme les pairs de France ?
 - d. Sur laquelle des deux assemblées le roi est-il certain de pouvoir compter ?
 - e. Le marquis de Rochechouart, pair de France, meurt. Qui va le remplacer à la Chambre des pairs ?
 - f. Les députés, mécontents des ministres, réclament leur démission. À quelle condition peuvent-ils l'obtenir ?
 - g. Le ministre de la Marine souhaite des crédits supplémentaires pour réorganiser la flotte. À qui doit-il s'adresser ?

- a- le roi.
- b. les français les plus riches.
- c- le roi.
- d- la chambre des pairs.
- e- son fils.
- f- Il faut l'accord du roi qui nomme et révoque les ministres
- g- À la chambre des députés

ANGLAIS

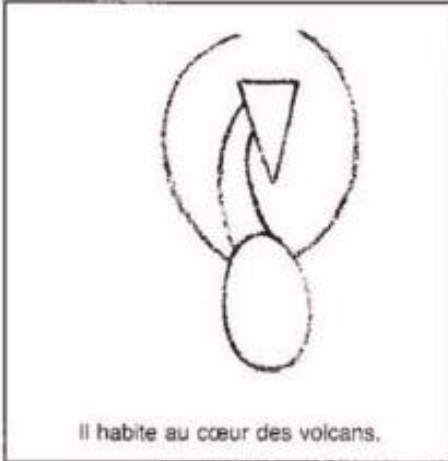
On **Tuesday**... Kate studies history, french and music.

She studies biology on **Thursday**.

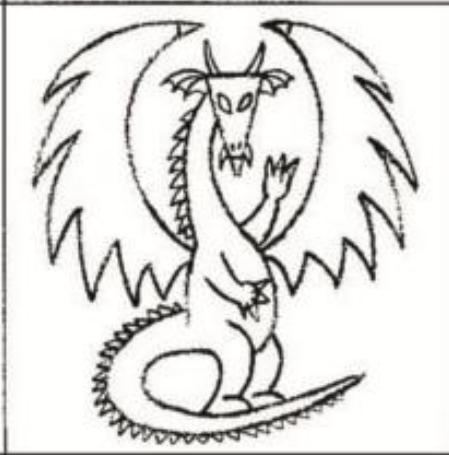
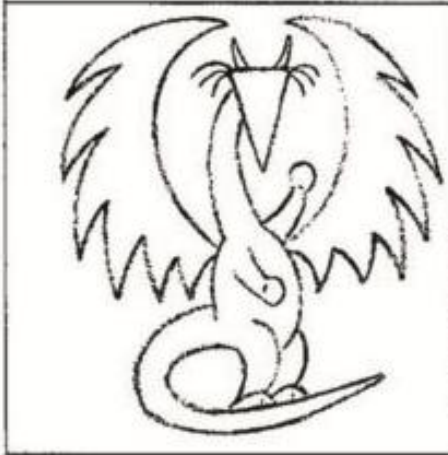
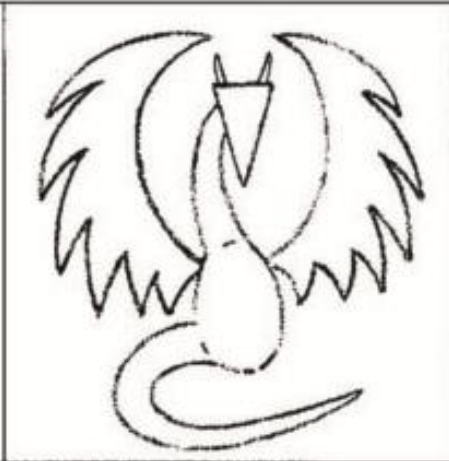
She practices sport on **wednesday** and **friday**.

She goes to geography class on **monday**

On **saturday** and **sunday**, it is the week end!



Il habite au cœur des volcans.



DESSINS
PAR
ÉTAPES

LE
DRAGON



Elle nage.



elle vole...

LA
SIRÈNE



C'est une sirène ailée !