

CORRECTIONS





CONJUGAISON

1. Entoure la forme du verbe qui convient.

- Cet été nous (réussiront/**réussirons**) à nous retrouver et nous (ferons/feront) une sortie en mer.
- Ali (**viendra**/viendras)-t-il avec nous ?
- (Auras/**aura**)-t-il un ciré à lui prêter ?
- Ils (**resteront**/resterons) avec nous.
- Tu (dormira/**dormiras**) mieux pendant les vacances.

2. Recopie chaque phrase en mettant le sujet au singulier.

- Nous étudierons l'anglais. *J'étudierai l'anglais*
- Elles ne resteront pas trop tard. *Elle ne restera pas trop tard*
- Vous lirez le programme avant de choisir une émission. *Eu liras le programme...*
- Ils suivront les recommandations du guide. *Il suivra les recommandations du guide.*
- Elles ne feront pas de bruit en rentrant. *Elle ne fera pas de bruit en rentrant.*

3. Recopie chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.

- Elle fermera la boutique à 19 heures. *Elles fermeront la boutique à 19 heures.*
- Je regarderai le feu d'artifice du 14 juillet. *Nous regarderons le feu d'artifice du 14 juillet.*
- Il réfléchira avant de répondre. *Ils réfléchiront avant de répondre.*
- Tu mangeras à la cantine toute la semaine prochaine. *Nous mangerez à la cantine...*
- Il viendra demain et tu joueras avec lui. *Ils viendront demain et nous jouerons avec eux.*

4. Entoure dans chaque série le verbe conjugué au futur et donne son infinitif:

- nous marchons – **je chercherai** – vous avez joué – tu parlais *chercher*.....
- vous inventez – il a engagé – **vous rougirez** – nous renversons *rougir*.....
- il rougit – ils posaient – vous appelez – **tu aimeras** *aimer*.....
- **il quittera** – nous osons – elles nageaient – ils accomplissent *quitter*.....

5. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur:

- Je (franchir) *franchirai*..... la ligne d'arrivée avant toi!
- Nous (fleurir) *fleurirons*..... l'allée du jardin pour votre mariage.
- Youssef (emmener) *emmènera*..... son petit frère à l'école.
- Tu (enlever) *enlèveras*..... tes chaussures et tu les (ranger) *rangeras*.....
- Célia et Kilian (déplacer) *déplaceront*..... les étagères de la bibliothèque.



GRAMMAIRE

1. Remplace le groupe nominal sujet en gras par le pronom personnel qui convient.

• **La fille du sorcier** a parfois des idées bizarres.

⇒ Elle

• **Maeva et Noémie** dégustent un délicieux morceau de fromage.

⇒ Elles

• **Baptiste et Cloé** jouent ensemble.

⇒ Ils

• **Le Petit Prince** a les yeux noirs.

⇒ Il

2. Souligne les pronoms. Attention à ne pas confondre avec un déterminant !

• La maman repasse le linge et **le** range.

• Les élèves font les opérations et **les** corrigent.

• La guêpe **la** pique à la cheville.

• La tarte à la rhubarbe est cuite. Tu **la** manges tout de suite ou plus tard ?

3. Complète avec le pronom personnel qui convient.

• Valentin est doué en musique, l'année prochaine, il rentrera au conservatoire.

• Qu'espères- tu trouver dans cette vieille malle ?

• C'est moi qui viendrai te chercher demain. Je viendrai en voiture.

• Ces deux filles sont inséparables. Je les vois toujours ensemble. Elles se ressemblent vraiment.

• Le réfrigérateur est vide, nous allons devoir faire les courses pour le remplir.

• Demain, nous partez en vacances, vos bagages sont- ils prêts ?

• Peux- tu m'expliquer cette phrase ? Je ne la comprends pas.



4. Réécris ces phrases en remplaçant chaque nom ou groupe nominal en gras par un pronom personnel.

• Tu te promènes avec **Zoé**. Tu te promènes avec elle.

• Elle s'entend bien avec **ses frères**. Elle s'entend bien avec eux.

• Bertille déjeune avec **Mathieu**. Bertille déjeune avec lui.

• Nous allons nous baigner avec **Jules et son cousin**. Nous allons nous baigner avec eux.

• J'aimerais accompagner **Candice et toi**. J'aimerais vous accompagner.



VOCABULAIRE

1. Relie chaque mot à contraire:

pauvre	×	allumé
mouillé	×	faible
éteint	×	riche
gai	×	peu
fort	×	triste
beaucoup	×	sec

gagner	×	arriver
avancer	×	pleurer
partir	×	perdre
rire	×	éteindre
savoir	×	reculer
allumer	×	ignorer

2. Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

3. Remplace le verbe souligné par son contraire:

Souvent, le jardinier salit ses outils.

lave

Le maçon détruit un mur.

construit

Pierrot met ses chaussures.

enlève

Ma soeur allume sa lampe.

éteint

4. Trouve le contraire des verbes soulignés. Tu découvriras d'anciens dictons.

- Ne pas ignorer sur quel pied danser. ⇒ savoir
- L'exception infirme la règle. ⇒ confirme
- Les arbres dévoilent la forêt. ⇒ voilent
- Qui hait bien châtie bien. ⇒ aime
- Les jours se précèdent et ne diffèrent pas. ⇒ suivent
- Il ne faut pas acheter la peau de l'ours avant de l'avoir tué. ⇒ vendre



ORTHOGRAPHE

CORRECTION

Complète avec « son » ou « sont »:

1. Mon grand-père dort dans son fauteuil.
2. Elle met son pantalon rouge.
3. Ils sont dans la forêt.
4. Le chasseur appelle son chien.
5. Valérie prend son sac.
6. Les poissons sont rouges.
7. L'élève prend son livre.
8. L'élève fait son devoir.
9. Cédric et son frère regardent la télévision.
10. Martine aime beaucoup son oncle.
11. Le chasseur aime son chien.

Complète avec « est » ou « et »:

1. Il y a un lit et une table.
2. Mon lit est bleu.
3. Le chat et le chien se battent.
4. La poule est un gros oiseau.
5. Il y a des pommes et des poires.
6. La voiture est à côté de la maison.
7. Je me lève et je prends ma douche.
8. Cyril et Nicolas sont en retard.
9. Odile aime son chien et son chat.
10. Le crayon est sur la table.
11. Ma mère et mon père sont dans la cuisine.





LECTURE

1. As-tu bien compris ce texte ?



Relève ce qui montre les plaisirs de l'eau connus par les poux.

Les petits poux pataugeaient dans le porte-savon et les grands poux se payaient de sacrées parties en escaladant Mathieu et en courant sur les tremplins.

Quel mot annonce un changement... plutôt déplaisant.

un cri "terrible" = la maman découvre la vérité...

La mère est heureuse... puis catastrophée. Pourquoi ?

Elle croit que Mathieu prend un bain pour se laver, et découvre qu'il est couvert de poux !

Pourquoi les paroles de la mère font-elles basculer la situation ?

Car elle prononce le mot "épouvantable" qui est un mot maudit - il arrête la magie qui fait parler les poux.

2. A quel personnage correspond le mot en gras ?

Habille-toi pou de suite !

"toi" représente Mathieu

Mathieu les emmenait tous dans la salle d'eau

"les" représente les poux

elle entendit couler l'eau du bain

"elle" représente la mère de Mathieu

3. Recopie la phrase du texte qui a le même sens.

Elle fut à la maison à une heure moins tardive que d'accoutumée.

Sa mère revint plus tôt que prévu.

4. Ecris des mots du texte en utilisant les lettres données dans le désordre.

G I R B O N A I E

BAIGNOIRE

B G E C I R E

ICEBERG

L M A T E L T U E

ALLUMETTE

T U A P L N O A V B E E

EPOUVANTABLE

T G R E C E O I A

CATEGORIE

5. Remets les mots en ordre et écris la phrase.

Mathieu mère voyant hurla les La de en poux

La mère de Mathieu hurla en voyant les poux.



1. Souligne en rouge les mots ou groupes de mots représentant les poux.

2. Réponds aux questions en cochant la bonne réponse

Il y avait quatre-vingts...

☒ poux.

☐ boîtes d'allumettes.

☐ étages.

se faire prier signifie :

☐ faire sa prière.

☐ demander.

☒ accepter quelque chose après avoir résisté.

3. As-tu bien compris ce texte ?

Relève ce qui montre que la maîtresse a horreur des poux.

Elle fouille les cheveux des élèves, coince les poux dans des diapositives et s'en sert pour faire une leçon de sciences.

A ton avis, pourquoi ce surnom de "Bombardier" pour le directeur ?

Les bombardiers sont des avions de guerre qui lancent des bombes sur l'ennemi. Il aime bombarder les poux de produits toxiques.

Relève ce que font les poux durant une journée :

- Le ménage (dans leurs dortoirs, les boîtes d'allumettes)
- Des promenades (en brasses à dents / à chaussures)
- Lire des livres dans la bibliothèque
- Retrouver les cheveux de Mathieu
- Raconter des histoires à l'neille de Mathieu.

4. Complète avec je ou vous ou il ou ils ou les ou l'

Les poux suppliaient Mathieu de ... les ... emmener à l'école, mais ... il ... le refusait.

"... je ... ne sais pas si ... vous ... le savez, mais ma maîtresse a horreur des poux. Elle ... vous ... recherche dans nos cheveux et ... vous ... écrase sauvagement. ... Je ... crois que, là-bas, ... vous ... risquez de passer un mauvais moment"

les poux ... l' ... écoutaient, horrifiés. ... Ils ... ne pouvaient croire qu'on puisse ainsi ... les ... détester.

5. On a recopié le texte... mais on s'est trompé : entoure les mots mal écrits.

Dans la journée, les poux faisaient le message de leurs dortoirs, les boîtes d'allumettes. Il y en avait quatre-vingts, à pressant, sur plusieurs étapes et bien exposées au sud, sous le lit.

Parfois ils portaient en promenade dans des brasses à dents ou les brosses à chaussures. Elles leur rappelaient la fête de Mathieu, en mains désordre et en plus artificiel.

Mais dès le rebour de leur ami, ils lui sautaient dessus et ils retrouvaient le monte sauvage et plein de surprises des frais cheveux.



1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Trouve et barre le mot intrus caché dans chaque phrase.

Le vent soufflait avec violence, pliant les branches des arbres, retournant les passants et faisant claquer ~~car~~ les volets des maisons.

les

La pluie, qui ~~quand~~ était tombée brusquement, n'avait pas été assez abondante pour mouiller la terre, desséchée par trois mois d'été sans une seule averse.

2. JE FAIS DES LIENS.



► Lis le texte, puis écris la bonne réponse. Entoure ce qui t'a permis de répondre.

A. L'apprenti dit : «Le chef a confectionné un gâteau à la mousse de myrtille et aux trois chocolats dont la décoration est particulièrement réussie.»

B. «L'apprenti, dit le chef a confectionné un gâteau à la mousse de myrtille et aux trois chocolats dont la décoration est particulièrement réussie.»

Qui a confectionné le gâteau ?

Phrase A : Le chef

Phrase B : L'apprenti

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Entoure le mot qu'on peut ajouter dans la phrase, puis indique sa place avec un trait.

tout L'école d'Elsa est ~~près~~ du Musée.

encore

~~tant~~ Le ~~longue~~ queue du requin-renard lui sert à assommer ses proies.

très

parmi Le poisson-torpille paralyse sa proie avec une ~~décharge~~ électrique.

puissante

affreuse Le poisson-mandarin fait fuir ses ennemis grâce à son ~~odeur~~.

poisseuse

~~pour~~ Un crabe se casse une patte, une autre pousse à la place.

quand

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Lis le texte puis les questions. Dans le texte, souligne les réponses et indique le numéro de la ligne où tu les a trouvées.

1. Vers l'an 1000, la plupart des paysans vivent pauvrement. Ils habitent souvent une
2. chaumière au sol en terre battue et meublée d'un lit, d'une table et de quelques
3. ustensiles de cuisine. Dans les champs, ils essaient de cultiver tout le blé, l'avoine ou
4. le seigle nécessaire pour payer le seigneur et nourrir leur famille. Chacun élève
5. quelques moutons pour la laine et le cuir. Ceux qui tuent un porc le tuent avant l'hiver ;
6. ils le fument et le salent pour le conserver. Les oies et les poules courent librement
7. dans les jardins potagers avant d'être mangées un jour de fête.

- 1) Comment s'appelle l'endroit où vivent les paysans ? ligne 2
- 2) Quels meubles trouve-t-on chez eux ? lignes 2 et 3
- 3) Que cultivent les paysans ? lignes 3 et 4
- 4) Quels animaux élèvent les paysans ? lignes 5 et 6



NUMERATION

Calcule.

$$a. \frac{2}{3} + \frac{4}{3} = \frac{2+4}{3} = \frac{6}{3}$$

$$b. \frac{6}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6+4}{7} = \frac{10}{7}$$

$$c. \frac{7}{100} + \frac{45}{100} = \frac{7+45}{100} = \frac{52}{100}$$

$$d. \frac{2}{100} + \frac{45}{100} = \frac{2+45}{100} = \frac{47}{100}$$

$$e. \frac{5}{18} + \frac{11}{18} = \frac{5+11}{18} = \frac{16}{18}$$

$$\frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \frac{7-1}{9} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{1}{9} = \frac{6-1}{9} = \frac{5}{9}$$

$$\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{9} - \frac{1}{9} = \frac{5-1}{9} = \frac{4}{9}$$

CALCUL

1) Pose et calcule les opérations suivantes :

$$a. 26,7 + 48,2 = 74,9$$

$$b. 54,53 + 79,05 = 133,58$$

$$c. 52,3 - 26,5 = 25,8$$

$$d. 75,91 - 24,51 = 51,40$$

$$\begin{array}{r} 26,7 \\ + 48,2 \\ \hline 74,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54,53 \\ + 79,05 \\ \hline 133,58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52,3 \\ - 26,5 \\ \hline 25,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75,91 \\ - 24,51 \\ \hline 51,40 \end{array}$$

2) Pose et calcule les opérations suivantes :

$$a. 8\,541,164 + 249,128 = 8\,790,292$$

$$b. 684,84 + 745,41 = 1\,430,25$$

$$c. 549,87 - 34,06 = 515,81$$

$$d. 7523,503 - 1015,48 = 6\,508,023$$

$$\begin{array}{r} 8\,541,164 \\ + 249,128 \\ \hline 8\,790,292 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684,84 \\ + 745,41 \\ \hline 1\,430,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 549,87 \\ - 34,06 \\ \hline 515,81 \end{array}$$

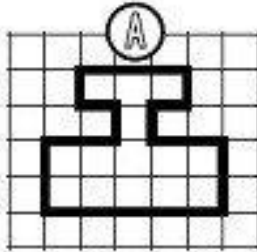
$$\begin{array}{r} 7\,523,503 \\ - 1\,015,48 \\ \hline 6\,508,023 \end{array}$$



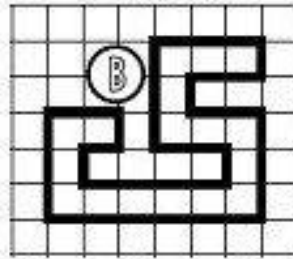
GRANDEURS & MESURES

① Exprime l'aire de chaque surface avec l'unité choisie.

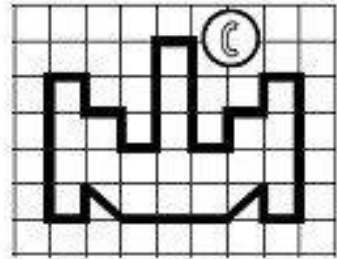
 unité A



A = **14** unités d'aire

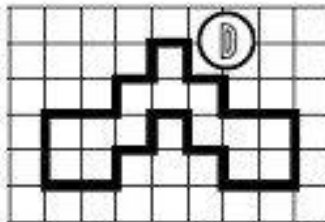


B = **17** unités d'aire




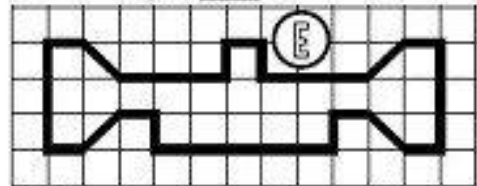
C = **22** unités d'aire

 unité D



D = **14** unités d'aire

 unité E




E = **23** unités d'aire

② Estime l'aire de cette surface.



l'aire de cette surface
est comprise entre **42** carreaux et **58** carreaux.

③ Dessine 3 figures qui auront une aire de 15 unités A mais pas la même forme.

 unité A

④ Dessine 2 figures qui auront une aire de 10 unités B mais pas la même forme.

 unité B

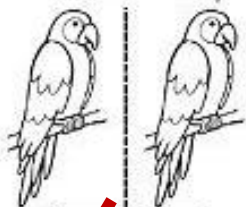
<https://laclassebleue.fr/>

Mesures / les aires

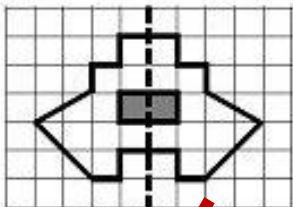


GÉOMÉTRIE

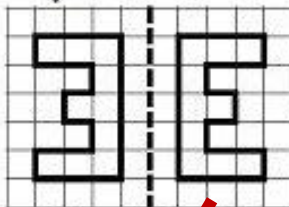
① Les droites en pointillés servent-elles d'axes de symétrie ?



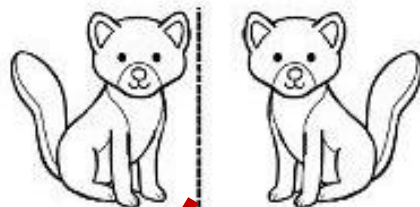
☒ Oui ☐ Non



☐ Oui ☒ Non

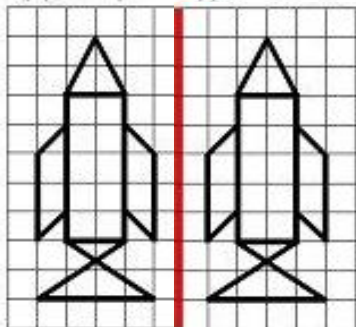
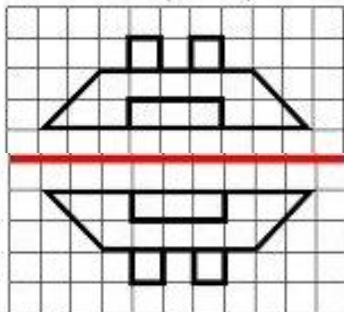


☐ Oui ☒ Non



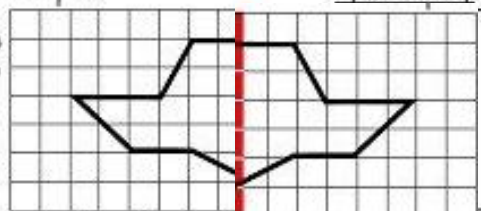
☒ Oui ☐ Non

② Trace la symétrique de ces figures par rapport à l'axe.

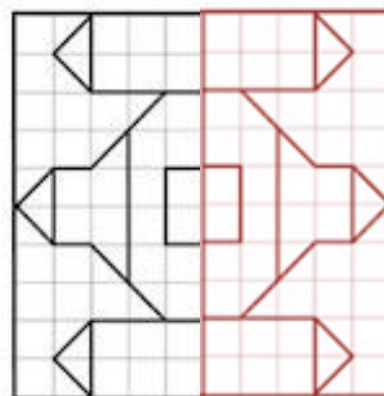
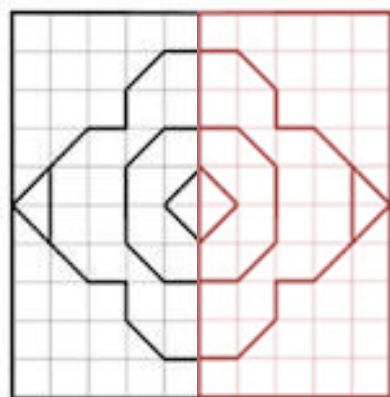
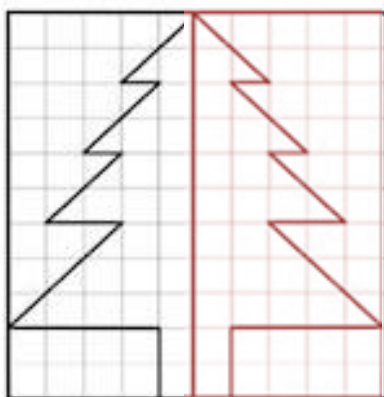
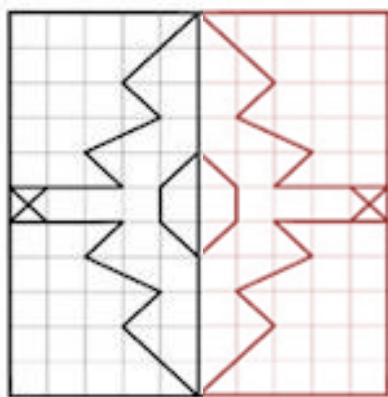


③ Reproduis cette figure. Plie-la sur l'axe, puis découpe pour obtenir son symétrique.

<https://laclassedevie.fr/>



Géométrie / Symétrie





PROBLÈMES

4 Voici les résultats des élections municipales :

Bureau n°	Candidat A	Candidat B
1	647	525
2	496	539
3	378	602
4	585	394

a. Quel candidat a gagné l'élection ? Avec combien de voix ?

Candidat A = 2 106 voix

$$(647 + 496 + 378 + 585 = 2\,106)$$

Candidat B = 2 060 voix

$$(525 + 539 + 602 + 394 = 2\,060)$$

→ **Le Candidat A gagne l'élection avec 2 106 voix.**

5 Un olivier produit en moyenne 22 kg d'olives. Il faut environ 5 kg d'olives pour 1 L d'huile. L'olivieraie de Monsieur Tarcha compte 81 arbres.

a. Combien de kilogrammes d'olives Monsieur Tarcha va-t-il récolter ?

1 arbre donne 22 kg d'olives.

Il y a 81 arbres,

→ Donc ils vont produire : **81 arbres X 22 kg**
 $= 81 \times 22 = 1\,782$

→ **Il va récolter 1 782 kg en tout**

b. Quelle quantité d'huile d'olive produira-t-il ?

Si il produit 1 782 kg d'olives,

Et qu'il faut 5kg d'olives pour faire 1 l d'huile

→ On calcule **combien de sacs de 5kg il y a dans 1 782 kg d'olives** : $1782 \div 5 = 356,4$

→ **Il va produire 356, 4 litres d'huile d'olive.**

3 **Problème.**

Le compteur kilométrique du camion de Paulo indique 56 987 km.

Il va livrer son chargement chez ses clients puis revient au dépôt.

Son compteur indique alors 57 624 km.

- Quelle distance a-t-il parcourue pendant la journée ?

$$57\,624 - 56\,987 = 637$$

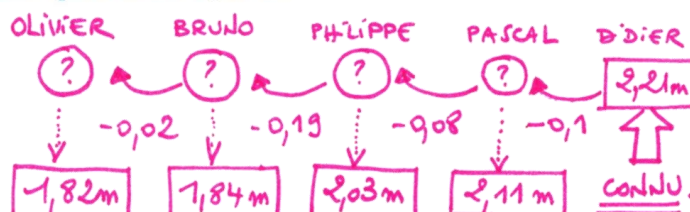
→ **Paulo a parcouru 637 km dans la journée.**

4 **Problème.**

Cinq joueurs constituent une équipe de basket-ball.

Trouve la taille de chacun sachant que :

- Olivier mesure 0,02 m de moins que Bruno, qui mesure 0,19 m de moins que Philippe qui mesure 0,08 m de moins que Pascal qui mesure 0,1 m de moins que Didier qui mesure 2,21 m.





HISTOIRE

1 Questions :

- 1) Comment était obtenue l'électricité au 19^{ème} siècle ? **Par les barrages**
- 2) A quoi servait-elle ? **à produire de la lumière de la chaleur et du mouvement**
- 3) Que fait fonctionner la machine à vapeur ? **Les machines à tisser et à filer, mais également les locomotives, les bateaux et les machines agricoles**
- 4) Par qui fut inventé ?
- * Le cinéma **les frères Lumière**
 - * l'ampoule : **Edison**
 - * Le téléphone **Bell**
 - * la machine à vapeur **James Watt**

2 Vrai ou faux ?

Affirmations	vrai	faux
a. Victor Hugo a vécu au 18 ^{ème} siècle.		X
b. Berlioz est un musicien célèbre.	X	
c. Van Gogh est un sculpteur.		X
d. Au 19 ^{ème} siècle, il n'y a pas de maladies contagieuses.		X
e. Röntgen prouve l'existence des microbes.		X
f. Au 19 ^{ème} siècle, l'hygiène progresse.	X	
g. Il n'y a plus de maladies mortelles au 19 ^{ème} siècle.		X

3 Ecris le nom des transport qui apparaissent au 19^{ème} siècle.

Les chemins de fer

l'aéroplane

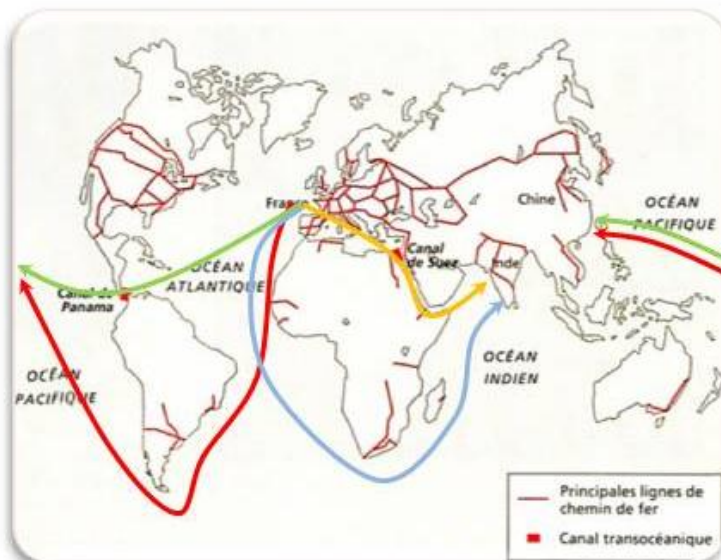
la bicyclette

Les bateaux à vapeur

l'automobile

4 Complète la carte ci-dessous

- 1) Trace d'une flèche rouge le chemin parcouru par un bateau allant de France jusqu'en Chine, avant le percement du canal du Panama.
- 2) Trace d'une flèche verte la nouvelle route maritime passant par le canal du Panama.
- 3) Trace d'une flèche bleue le chemin parcouru par un bateau allant de France en Inde, avant le percement du canal de Suez.
- 4) Trace d'une flèche jaune la nouvelle route maritime passant par le canal de Suez.

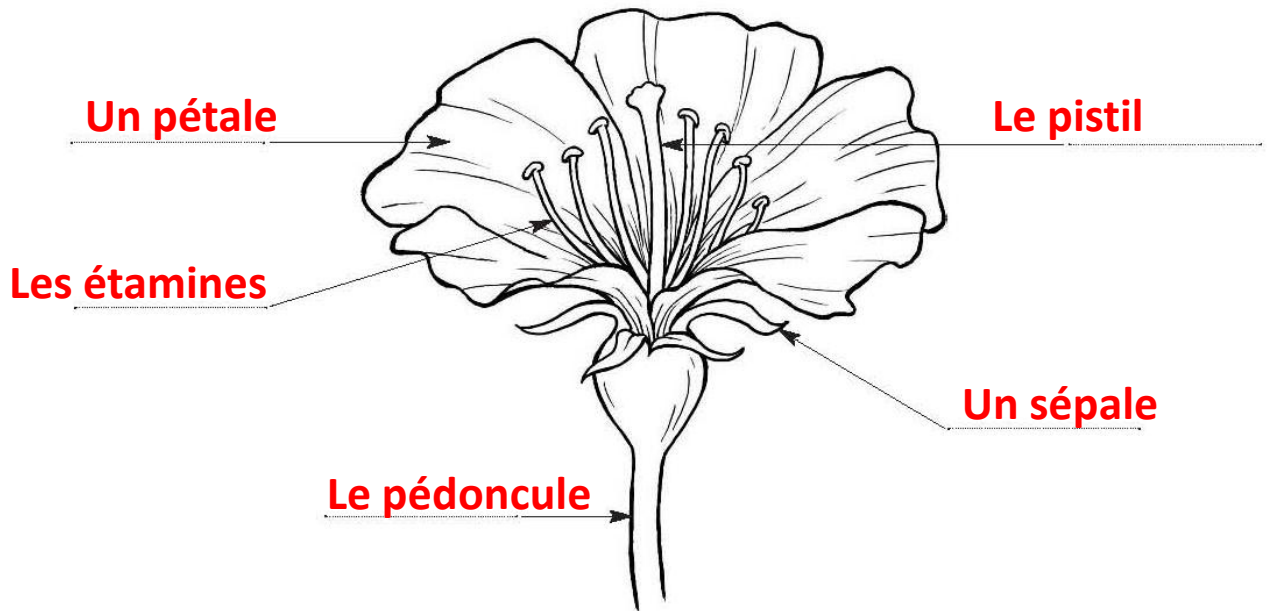




SCIENCES

1) Légende le schéma d'interprétation d'une fleur en recopiant les mots ci-dessous.

étamine - pétale - pistil - tige - sépale



2) Entoure la réponse qui convient à chaque question.

Quel est le terme botanique pour nommer les différents éléments d'une fleur ?

- a - Les parties florales.
- b - Les pièces florales.

Quel est le rôle des sépales ?

- a - Elles protègent les autres pièces florales quand la fleur est en bouton.
- b - Elles empêchent les pétales de tomber.

Quel est le rôle des pétales ?

- a - Ils attirent les abeilles, les bourdons et les papillons (les insectes pollinisateurs).
- b - Leurs couleurs empêchent les abeilles, les bourdons et les papillons de venir se poser sur la fleur.

Qu'y a-t-il sur les étamines ?

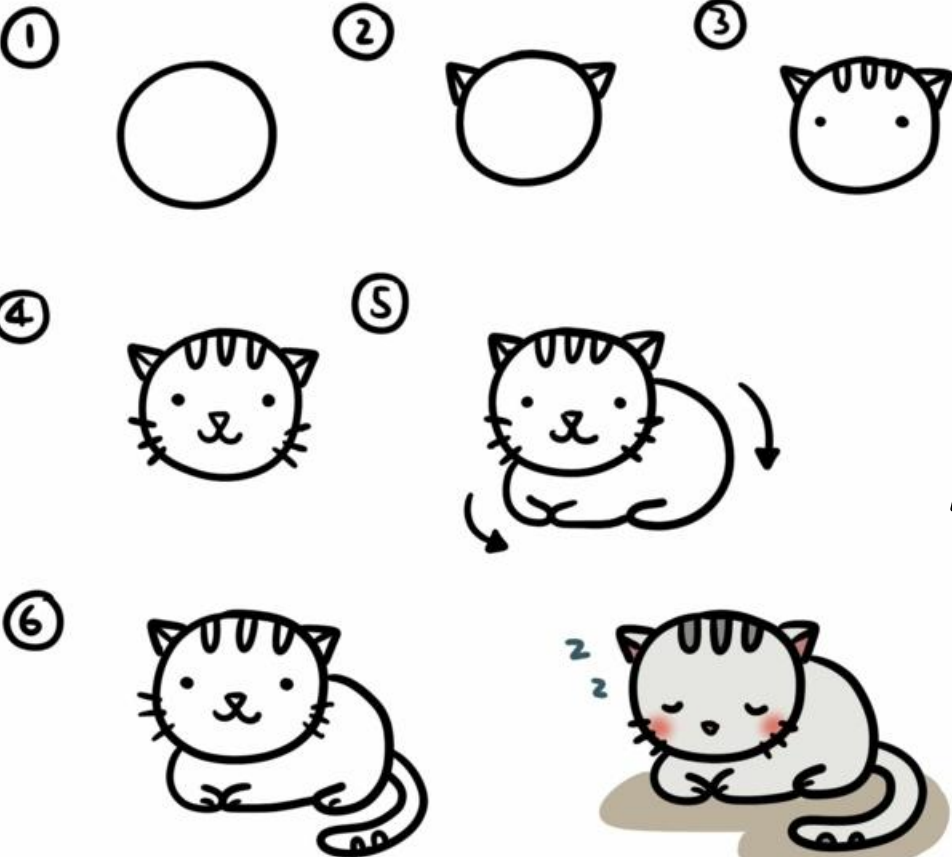
- a - Du miel.
- b - Du pollen.

Les étamines et le pistil sont appelés :

- a - Les organes protecteurs de la plante contre les maladies.
- b - Les organes reproducteurs mâle et femelle pour la fécondation.

Que devient la fleur lorsque le pistil (organe reproducteur femelle) est fécondé par le pollen ?

- a - La fleur se fane.
- b - La fleur se transforme en fruit.



DESSINS
PAR
ÉTAPES

LE CHAT

LE PANDA

<div>Draw</div> <div>Cute Panda</div>				