

CORRECTIONS





CONJUGAISON

1. Complète les verbes conjugués au passé composé avec le bon auxiliaire.

- Nous avons..... allés au gymnase.
- Ils ont..... pris leurs affaires de sport.
- Sabine et moi avons..... ouvert les fenêtres.
- Cécile et toi êtes..... venues chez moi.
- Cet enfant a..... mis le couvert.

2. Entoure la terminaison du participe passé et complète par le pronom personnel sujet qui convient.

- Je..... suis venue te chercher.
- Nous..... sommes allés à la plage.
- Elles..... sont apparues soudainement.
- Elle..... est partie à l'aéroport.
- Il..... est descendu de l'estrade.

3. Réécris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

- Je prends un gâteau. J'ai pris un gâteau.
- Tu décriras le paysage. Tu as décris le paysage.
- Le bébé dort dans son couffin. Le bébé a dormi dans son couffin.
- Nous voulions nous voir. Nous avons voulu nous voir.
- Vous lisez attentivement la notice. Vous avez lu attentivement la notice.

4. Recopie le tableau et classe les verbes suivants :

venir – faire – entendre – perdre – partir – aller – dissoudre – écrire

Passé composé formé avec l'auxiliaire être	Passé composé formé avec l'auxiliaire avoir
<u>venir – perdre – partir – aller</u>	<u>faire – entendre – dissoudre</u> <u>écrire</u>



GRAMMAIRE



Exemple : Ce livre est le roman préféré de ma mère.

Ce = **déterminant démonstratif**

Le = **article**

Ma = **déterminant possessif**

• J'utilise **cette** recette de **ma** grand-mère pour faire **mes** confitures.

• Quel désastre ! **Le** séisme a détruit **cinquante-huit** maisons de **ce** quartier.
 ↳ **déterminant exclamatif** ↳ **déterminant numéral**

• **Le** pain rassis est pour **les** oiseaux.

• Reste **cinq** minutes avec **ta** sœur.
 ↳ **déterminant numéral**

• **Leurs** bagages sont restés sur **leur** lit.

2. Réécris ces phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel.

• Célia promène **son** chien.

Célia promène ses chiens.

• J'ai rencontré **mon** ami au jardin.

J'ai rencontré mes amis au jardin.

• Nous écrivons à **notre** professeur.

Nous écrivons à nos professeurs.

• Anne répare **son** jouet.

Anne le répare.

• Théo chante **sa** chanson.

Théo la chante.

3. Complète chaque groupe nominal avec un déterminant possessif qui convient. Il faut varier les pronoms !

mes amis - sa maison - son équipe - ton vélo - mes jouets - notre

trousse - nos voisins - les sœurs



VOCABULAIRE

1. Classe les adjectifs de la liste dans un tableau. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

chic – charmant – affreux – lâche – valeureux – splendide – hardi – téméraire – horrible – craintif

Synonymes	
Courageux	valeureux - hardi - téméraire
Peureux	lâche - craintif
Elégant	chic - splendide - charmant
Laid	affreux - horrible

2. Barre l'intrus dans chaque liste :

- Monter – grimper – gravir – marcher
- Calme – stressé – tranquille – paisible
- Faire – accomplir – détruire – effectuer
- Enfoui – caché – blotti – partage

3. Recopie en associant les synonymes deux à deux :

distrayant – le végétal – compliqué – l'odeur – le parfum – superbe – manger – le navire – difficile –
le bateau – déguster – battre – amusant – la plante – magnifique – vaincre

distrayant – amusant ; le végétal – la plante ; compliqué – difficile ;
l'odeur – le parfum ; superbe – magnifique ; manger – déguster ; le
navire – le bateau ; battre – vaincre.

Remplace le mot en gras par un synonyme.

- Ton exercice est plein de **fautes**.
- Mon oncle a une très grande **maison**.
- Je me suis assis sur le **divan** pour regarder la télévision.
- Maman est fatiguée, elle va **se reposer** un peu.
- Sophie fait souvent des **nattes** pour aller à l'école.
- Un tableau a été **dérobé** au musée de la ville.

- ⇒ d'erreurs
- ⇒ demeure
- ⇒ le canapé
- ⇒ s'allonger
- ⇒ des tresses
- ⇒ a été volé



ORTHOGRAPHE

Vérifie !

► Complète le texte avec **ces** ou **ses**.

Léo est distrait **ces** jours-ci. **ses** chaussettes sont trouées et il ne l'a même pas vu. **ses** parents sont furieux.



Ses devoirs ne sont pas faits et il a oublié **ses** lunettes. Il faut être plus attentif pour ne pas faire **ces** bêtises.

Vérifie !

► Complète le texte avec **ce** ou **se**.

Ce matin, tous les animaux du quartier **se** promènent dans les rues.

Et **ce** n'est pas la première fois ! Ils **se** déplacent en groupe.

LECTURE 2

5. Sépare les mots puis écris la phrase

Le poux mangeaient du chocolat râpé deux fois par jour

Les poux mangeaient du chocolat râpé deux fois par jour.

Mathieu mettait ses amis dans une boîte d'allumettes

Mathieu mettait ses amis dans une boîte d'allumettes.

6. Remets les mots en ordre et écris la phrase.

Mathieu	mère	rentra	chatouilla	elle	quand	sa
1	4	7	2	6	5	3

Mathieu chatouilla sa mère quand elle rentra.

7. Barre les phrases qui ne sont pas correctes

Mathieu mit les poux dans une boîte.

~~Mathieu était bien éveillé et de fort humeur.~~ **bonne**

Ils pensaient que Mathieu n'avait plus besoin d'une sœur.

~~Je mettrai / dans un sac en plastique transparent.~~ **je les mettrai ...**

Au retour du travail, ses parents eurent un embouteillage.



LECTURE I

1. Souligne en rouge les phrases dites par Mathieu.

2. As-tu bien compris ce texte ?

Relève ce qui montre que Mathieu est heureux.

"Mathieu était bien éveillé et de fort bonne humeur, il se permit de chahuter sa mère" "en allant gîre sous ses couvertures."

A ton avis, pourquoi dit-il "Si ma mère vous voit, vous êtes fichus." ?

Car les mamans ne veulent pas de poux sur la tête de leur enfant et elle s'en débarrassera avec des shampoings !

Que revèle la phrase "Jamais avant de dormir, à cause des caries dentaires" ?

Les poux veulent rester en bonne santé.

L'auteur écrit "ce fameux jour". Mais quel est ce fameux jour ?

C'est le jour où Mathieu a dit la formule magique pour D'après le texte et l'illustration, note ce qui montre le bonheur des poux. parler avec les poux.

"Les poux se plaisaient beaucoup sur Mathieu."

Sur l'image, ils font plein d'activités et de jeux sur la tête de Mathieu (ski, cerf-volant, balançoire, ...)

Ils font aussi des œufs et des bébés !

3. A quel personnage correspond le mot en gras ?

Ah ! vous avez eu un empouteillage ?

"vous" représente les parents

Leur ami les nourrissait deux fois par jour

"les" représente les poux

Arrête Mathieu, on est fatigué !

"on" représente les parents

4. Cherche, dans le quadrillage, les mots donnés.

Sens de lecture

humeur	↓
chocolat	→
parent (←)	←
sœur	→
poudre	↓
carie (↑)	↑
copain	→
travail (←)	←
dent	↑
cheveu	↑

I	C	E	C	O	P	A	I	N
S	O	E	U	R	O	D	H	U
A	E	I	S	O	U	R	U	E
C	U	R	N	E	D	V	M	V
L	I	A	V	A	R	T	E	E
T	U	C	H	V	E	U	U	H
N	T	N	E	R	A	P	R	C
E	C	H	O	C	O	L	A	T
D	T	L	I	V	A	R	T	P



1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Trouve et barre le mot intrus caché dans chaque phrase.

Il n'avait pas neigé depuis plusieurs hivers et c'est donc avec ~~dans~~ des cris de joie que les enfants accueillirent les premiers flocons qui voletaient dans le ciel.

L'orage éclata soudain, la pluie se mit à tomber ~~sous~~ sur les toits avec fracas tandis que des éclairs illuminaient le jardin comme en plein jour.



2. JE FAIS DES LIENS.

► Lis les textes, puis coche la bonne réponse. Entoure ce qui t'a permis de répondre.

Je suis contente aujourd'hui de pouvoir gambader en liberté. Je suis sortie de mon pré et, toute excitée, je me roule par terre les quatre sabots en l'air en poussant des «hi han». (Féminin)

Qui suis-je ? un âne une ânesse

« Quand j'étais enfant, j'étais assez timide. Je n'osais pas répondre aux questions des professeurs, même si j'étais assez bon élève. »

masculin

Qui parle ? un grand-père une grand-mère



3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Trace un trait / à l'endroit où on peut ajouter le mot de la colonne de gauche.

bien	Morgane voudrait <u>être</u> pilote d'hélicoptère, quand elle sera adulte.
les	De nouveaux jeux pour <u>enfants</u> ont été installés dans le square.
lui	Sur le lac, le cygne s'approche et les promeneurs <u>jetent</u> des morceaux de pain.
y	Il y a un bassin couvert de nénuphars, dans le parc, et l'on peut <u>voir</u> des grenouilles.
en	Trois enfants jouent avec du sable : ils <u>remplissent</u> leur seau avec leur pelle.



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis le texte puis les questions. Dans le texte, souligne les réponses et indique le numéro de la ligne où tu les as trouvées.

1. À chaque repas, les paysans mangent du pain, des galettes et des bouillies. Parfois, il
2. y a aussi une soupe de légumes du jardin. Dans le nord, les paysans cueillent ou
3. récoltent des pommes, dans le sud, des olives et des figues, partout, des fruits
4. sauvages de la forêt. Si les moissons sont mauvaises, ils doivent se nourrir de racines
5. ou de glands.
6. Dans les riches maisons, les repas sont meilleurs et plus riches. Les grands seigneurs
7. aiment beaucoup le gibier de la chasse, les poissons des étangs, les pâtés, les plats
8. épicés, les gâteaux de miel et le vin.



1) Que mangent les paysans ? (dix aliments) lignes 1/2/3/4/5

2) Que mangent les seigneurs ? (six aliments) lignes 7/8



CALCUL

1) Pose et calcule les additions suivantes :

a. $231,28 + 19,30 = \underline{250,58}$
b. $48 + 115,36 = \underline{163,36}$

c. $128,75 + 36,9 = \underline{165,65}$
d. $279,13 + 83,24 = \underline{362,37}$

a.
$$\begin{array}{r} 231,28 \\ + 1930 \\ \hline 250,58 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 48,00 \\ + 115,36 \\ \hline 163,36 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 128,75 \\ + 36,90 \\ \hline 165,65 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 279,13 \\ + 83,24 \\ \hline 362,37 \end{array}$$

2) Pose et calcule les soustractions suivantes :

a. $12,878 - 3,946 = \underline{8,932}$
b. $743,32 - 272,18 = \underline{471,14}$

c. $725,63 - 16,2 = \underline{709,43}$
d. $210,38 - 37,15 = \underline{173,23}$

a.
$$\begin{array}{r} 12,878 \\ - 3,946 \\ \hline 8,932 \end{array}$$

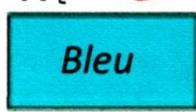
b.
$$\begin{array}{r} 743,32 \\ - 272,18 \\ \hline 471,14 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 725,63 \\ - 16,20 \\ \hline 709,43 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 210,38 \\ - 37,15 \\ \hline 173,23 \end{array}$$

GRANDEURS & MESURES

A $\begin{cases} P = \underline{12} \dots u \\ A = \underline{8} \dots U \end{cases}$



B $\begin{cases} P = \underline{18} \dots u \\ A = \underline{17} \dots U \end{cases}$



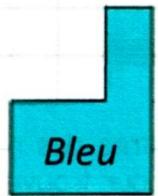
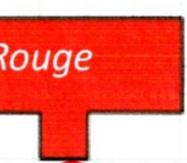
C $\begin{cases} P = \underline{16} \dots u \\ A = \underline{8} \dots U \end{cases}$



D $\begin{cases} P = \underline{18} \dots u \\ A = \underline{10} \dots U \end{cases}$



$P = \underline{16} \dots u$
 $A = \underline{8} \dots U$



U

u

Unité
D'aire
(U)Unité de
périmètre
(u)

F $\begin{cases} P = \underline{18} \dots u \\ A = \underline{13} \dots U \end{cases}$

G $\begin{cases} P = \underline{14} \dots u \\ A = \underline{8} \dots U \end{cases}$

H $\begin{cases} P = \underline{18} \dots u \\ A = \underline{9} \dots U \end{cases}$



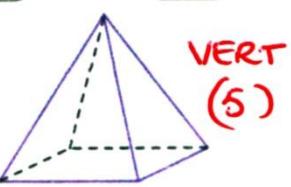
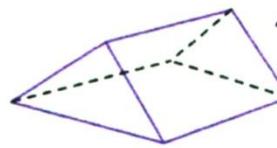
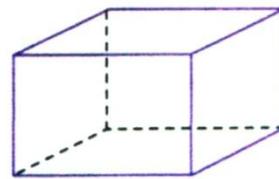
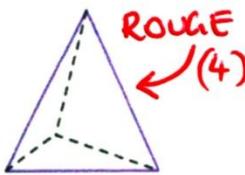
GÉOMÉTRIE

1 Colorie les solides selon le code couleur.

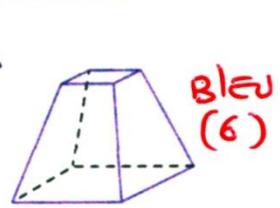
Les lignes pointillées t'aident à observer les arêtes et les faces cachées.



4 faces rouge 5 faces vert 6 faces bleu

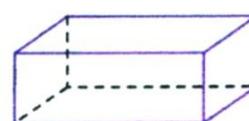
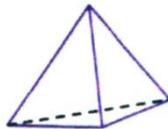
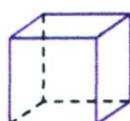


VERT
(5)



BLEU
(6)

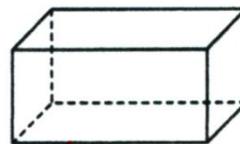
2 Observe bien ces solides et complète le tableau.



	Faces	Arêtes	Sommets
A	6	12	8
B	4	6	4
C	6	12	8

3 Colorie chaque solide et sa description d'une même couleur.

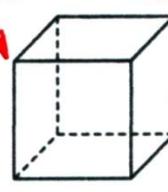
J'ai 12 arêtes de même mesure. Mes faces sont toutes carrées. Je suis **un cube**.



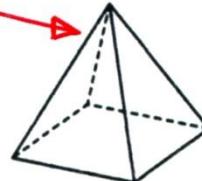
J'ai 4 faces triangulaires et 1 face carrée. Je suis **une pyramide**.



J'ai 2 faces triangulaires, 3 faces rectangulaires, 6 sommets et 9 arêtes. Je suis **un prisme**.



J'ai 6 faces. 2 de mes faces opposées sont carrées. Les autres sont rectangulaires. Je suis **un pavé**.





PROBLÈMES

PROBLÈME ADDITIF 1

Jouet	CAMION	BALLON	ROBOT	VOITURE	Prix du lot de jouets :	TOTAL	Nicolas peut choisir: OUI/NON
Prix	17€	12€	29€	102€			
1 JOUET :	X	X	X	X	17€ ou 12€ ou 29€ ou 102€		
2 JOUETS :	X	X			17 + 12	29€	OUI
	X		X		17 + 29	119€	OUI
	X			X	17 + 102	119€	OUI
		X	X		12 + 29	41€	OUI
		X		X	12 + 102	114€	OUI
			X	X	29 + 102	131€	NON
3 JOUETS :	X	X	X		17 + 12 + 29	58€	OUI

PROBLÈME ADDITIF 2

2 Problème.

Le bateau rentre au port après sa pêche. De ses filets, on a sorti : 1 200 kg de thons, un dauphin de 300 kg, 650 kg de soles et 1 400 kg de merlans. On rejette le dauphin à la mer.

- 1) • Quelle quantité de poissons les pêcheurs vont-ils vendre à la criée ?
- 2) • Quelle sera la recette sachant que les thons rapportent 1 300 €, les soles 450 € et les merlans 930 € ?

1) À la criée, ils vont vendre 3250 kg de poissons :
 $\rightarrow \text{thons} + \text{soles} + \text{merlans} = 1200 + 650 + 1400 = 3250 \text{ kg.}$

2) La recette de poissons vendus sera de 2680 €.
 $\rightarrow \text{thons} + \text{soles} + \text{merlans} = 1300 + 450 + 930 = 2680 \text{ €}$

PROBLÈME SOUSTRACTIF 1

1 Problème.

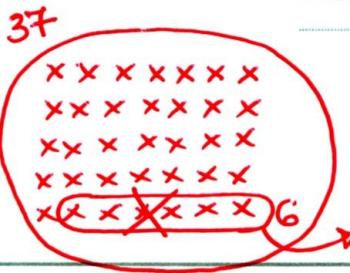
Dans son album, Amine a 37 photos des plus grands footballeurs du monde. Il en perd 6 au jeu dans le square.

- Combien lui en reste-t-il ?

(Tu peux faire un dessin)

$$37 - 6 = 31$$

Je lui reste 31 photos après le square.



perdues.



PROBLÈMES

PROBLÈME SOUSTRACTIF 2

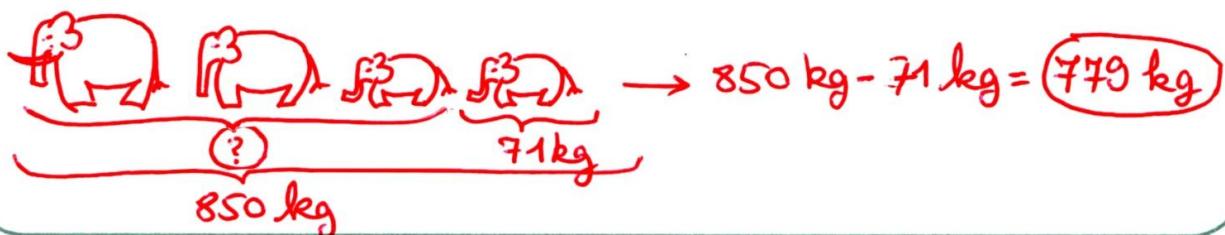
2 Problème.

La famille Éléphant comprend : le père, la mère, le fils et la fille.

Pour le repas, maman Éléphant commande 850 kg de pizza. Son fils en mange 71 kg.

• Quel poids de pizza va se partager le reste de la famille ?

Si il y a 850 kg de pizza et que le fils en mange 71 kg, il restera $850 - 71 = 779$ kg de pizza pour le reste de la famille.



NUMÉRATION

Je m'entraîne

1 Compare les fractions en utilisant les signes < ou >.

a. $\frac{4}{4} > \frac{3}{4}$	b. $\frac{12}{7} < \frac{21}{7}$	c. $\frac{50}{50} < \frac{99}{50}$
8	34	100

Les dénominateurs sont identiques, on compare les numérateurs.

2 Classe ces fractions dans l'ordre croissant.

$$\frac{111}{5} ; \frac{5}{5} ; \frac{9}{5} ; \frac{11}{5} ; \frac{55}{5} ; \frac{1}{5}$$

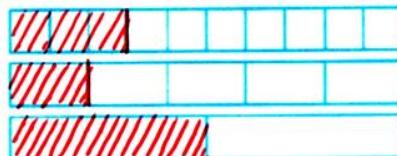
$$\frac{1}{5} < \frac{5}{5} < \frac{9}{5} < \frac{11}{5} < \frac{55}{5} < \frac{111}{5}$$

6 Résous le problème.

Trois amis se partagent une barre chocolatée. Bruno en a mangé trois dixièmes, Miguel en a mangé un cinquième, François en a mangé la moitié.

a. Colorie ces barres pour représenter ce que chacun a mangé.

Bruno



$\frac{3}{10}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{2}$

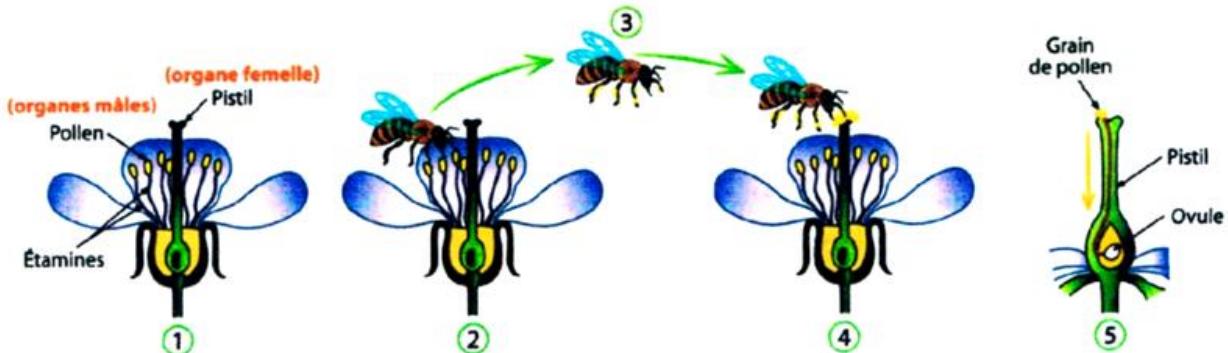
Miguel
François

b. Qui a été le plus gourmand ? François...



SCIENCES

Observe ce schéma, puis réponds aux questions.



Lorsque du pollen d'une fleur se dépose sur le pistil d'une autre fleur, celle-ci est fécondée et produira un fruit. Le pistil d'une fleur ne peut être fécondé que par le pollen d'une autre fleur.

Dessin 1

- Comment s'appelle l'organe femelle de la fleur ? le pistil
 Comment s'appellent les organes mâles de la fleur ? les étamines
 Que fabriquent les organes mâles de la fleur ? le pollen

Dessin 2

- Quel animal se dépose sur la fleur pour récolter le pollen de la fleur ? une abeille

Dessin 3

- Où le pollen des étamines se dépose-t-il sur l'abeille ? sur les pattes et le corps
 Que fait l'abeille après avoir récolté le pollen de la 1^{re} fleur ? Elle va butiner une autre fleur en se posant dessus

Dessin 4

- Que se passe-t-il lorsque l'abeille se pose sur une autre fleur ? Le pollen sur ses pattes se dépose sur le pistil de l'autre fleur

Dessin 5

- Que fait le grain de pollen une fois déposé à l'entrée du pistil ? Il va descendre vers l'ovule, et la féconder = elle va se transformer en FRUIT



HISTOIRE



Je m'exerce

1 Relie chaque date à son événement.

Début de la troisième République. 1848

Défaite française à Sedan. 1870

Début de la deuxième République. 1852

Début du second Empire. 1870

2 Donne la date des événements suivants.

a. À Paris, une révolution chasse le roi Louis-Philippe.

1848

b. Le prince Louis-Napoléon devient empereur.

1852

c. La ville de Lyon inaugure sa gare.

1851

d. Le canal de Suez met en communication la mer Méditerranée et la mer Rouge.

1869

4 Complète les phrases avec ces mots :

~~pouvoirs~~ – ~~transports~~ – ~~industries~~ – ~~essor~~ –
~~hommes~~ – ~~chute~~ – ~~femmes~~ – ~~majorité~~ –
~~république~~ – ~~niveau de vie~~ – ~~bourgeoisie~~

- a. En 1848, le suffrage universel n'autorise pas les ~~femmes~~ à voter.
- b. Louis-Napoléon est élu président de la République à une très forte ~~majorité~~.
- c. Napoléon III, empereur, concentre entre ses mains les principaux ~~pouvoirs~~.
- d. Sous son règne, la France connaît un grand ~~essor~~ économique.
- e. Le ~~niveau de vie~~ des ouvriers s'accroît.
- f. Les progrès du chemin de fer facilitent les ~~transports~~ et permettent le développement des ~~industries~~.
- g. Tout ceci profite à la ~~bourgeoisie~~ qui s'enrichit énormément.
- h. La guerre franco-allemande provoque la ~~chute~~ de Napoléon III et la ~~république~~ est proclamée.



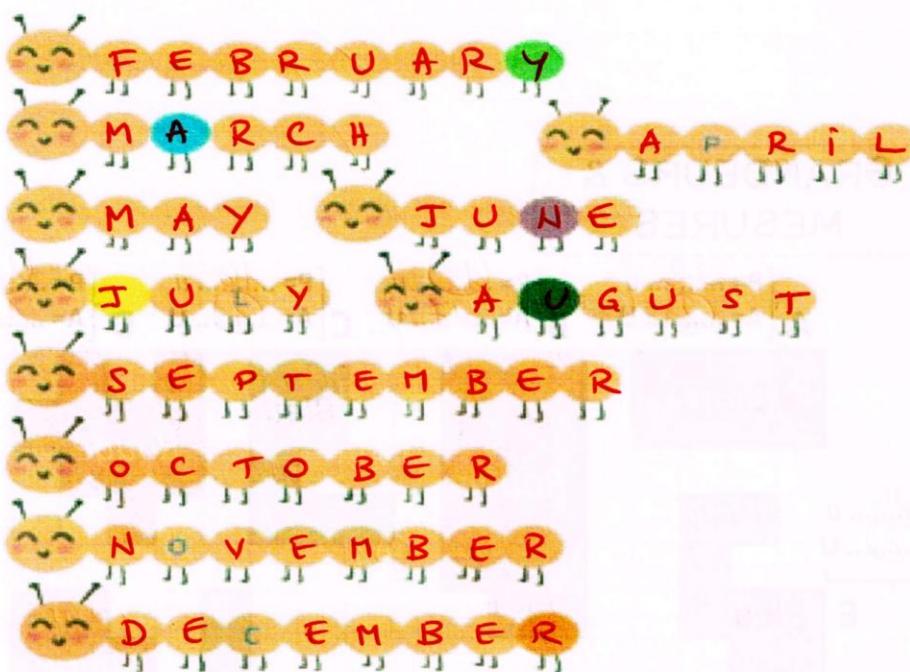
ANGLAIS

Dans ta tête, lis ces noms en anglais :

June - November - February - December - March - September -
May - July - April - August - October

Attention, il en manque un et ils ne sont pas dans l'ordre de l'année ! → **JANUARY**

Pour les remettre dans l'ordre note ces noms dans les chenilles en t'a aidant du nombre de lettres de chaque mois.



Reporte les lettres des ronds colorés des chenilles au dessus dans cette chenille pour trouver le nom anglais du mois manquant





1

2

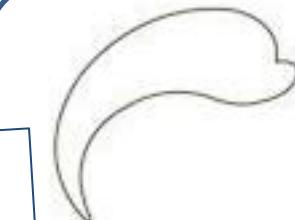
3

4

5

LA
BALEINE

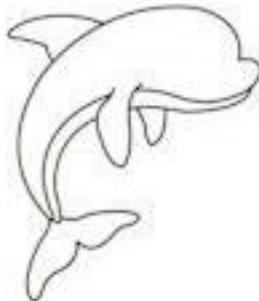
LE
DAUPHIN



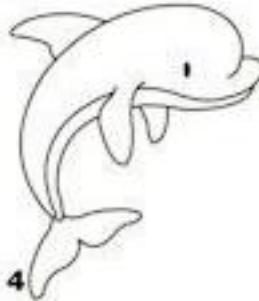
2



3



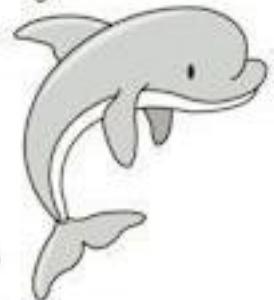
3



4



5



5