

# MATHÉMATIQUES



## SEMAINE 1

LUNDI:	Page NUMÉRATION
MARDI:	Page CALCUL
JEUDI:	Page GÉOMÉTRIE
VENDREDI :	Page GRANDEURS et MESURES



## PROBLÈMES



→ Un problème par jour à résoudre



• Additionner et soustraire avec des virgules



J'ai eu  
tout bon !



J'ai besoin  
d'aide ...



Non fait  
Ou non fini

Objectif: Calculer avec des fractions

16

# Additionner et soustraire des fractions

CALCUL

## Je retiens

Attention, lorsqu'on  
additionne  
des fractions...

... on n'additionne  
que les nombres  
du numérateur.

- On peut additionner ou soustraire des fractions mais pour cela, il faut qu'elles aient le **même dénominateur**.

$$\frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

- Si l'opération comporte un nombre entier, il faut le **convertir** en une fraction :

$$1 + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$$

## Je m'entraîne

### 1 Additionne les fractions.

a.  $\frac{4}{5} + \frac{9}{5} = \dots$

b.  $\frac{3}{10} + \frac{8}{10} = \dots$

c.  $\frac{2}{17} + \frac{8}{17} = \dots$

### 2 Soustrais les fractions.

a.  $\frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \dots$

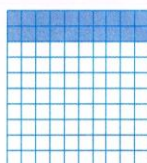
b.  $\frac{43}{1\ 000} - \frac{9}{1\ 000} = \dots$

c.  $\frac{8}{3} - \frac{5}{3} = \dots$

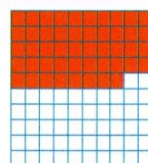
### Mémorise !

- Pour additionner deux fractions, il faut qu'elles aient le **même dénominateur**.

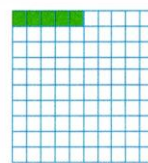
$$\frac{20}{100} + \frac{48}{100} + \frac{5}{100}$$



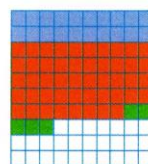
+



+



- On additionne le nombre de centièmes.  
 $20 + 48 + 5 = 73$



- Le dénominateur ne change pas, ce sont toujours des centièmes.

$$\frac{20}{100} + \frac{48}{100} + \frac{5}{100} = \frac{73}{100}$$

### Vérifie !

► Additionne les fractions.

a.  $\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \dots$

c.  $\frac{7}{100} + \frac{80}{100} = \dots$

b.  $\frac{9}{10} + \frac{3}{10} = \dots$

d.  $\frac{17}{100} + \frac{5}{100} + \frac{40}{100} = \dots$





• Les solides



J'ai eu tout bon !



J'ai besoin d'aide ...

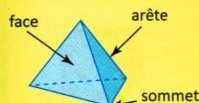


Non fait ou non fini

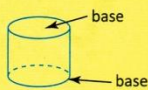
**Objectif:** Reconnaître les principaux solides.

## Je retiens

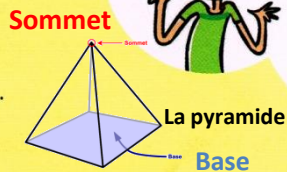
• Un **solide** représente un **volume**. Les différentes **faces** d'un solide peuvent être planes ou courbes. Le côté commun à deux faces s'appelle l'**arête**. Le point de rencontre de trois arêtes est un **sommet**.



• Un **polyèdre** est un solide dont toutes les faces sont des polygones.



• On distingue les polyèdres des cylindres. Ces derniers ont pour base des disques.



Faces, sommets, arêtes...

Toi, tu révises une leçon sur les solides !

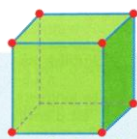


## Mémoire !

Un solide est une construction géométrique **en volume**.

à savoir par cœur

### Vocabulaire



face (la face du dessous est la base)

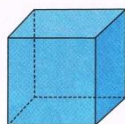


arête (relie les faces)



sommet (relie les arêtes)

### Le cube



### Le pavé



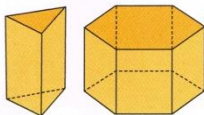
### Carte d'identité

- 8 sommets
- 6 faces carrées
- 12 arêtes

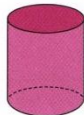
### Carte d'identité

- 8 sommets
- 6 faces rectangulaires
- 12 arêtes

### Les prismes



### Le cylindre



Il existe différents prismes :

- base triangulaire
- base hexagonale

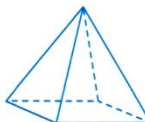
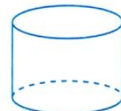
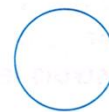
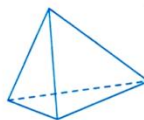
### Carte d'identité

- 0 sommet
- 3 faces (2 cercles et 1 face courbe)
- 2 arêtes

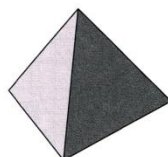


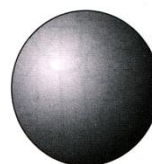
La sphère

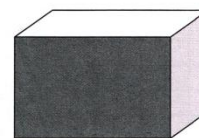
## 1 Relie ces solides à leur base.

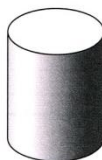


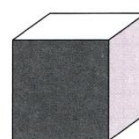
## 2. Nomme chaque solide :















• Les aires (1)



J'ai eu tout bon !



J'ai besoin d'aide ...



Non fait ou non fini

**Objectif:** Identifier une surface.

## Je retiens

• L'aire détermine la **dimension d'une surface**, elle correspond au nombre d'unités contenues à l'intérieur d'une figure.

Ici, l'unité d'aire correspond à un petit carré →



(21 unités d'aire)



(21 unités d'aire)

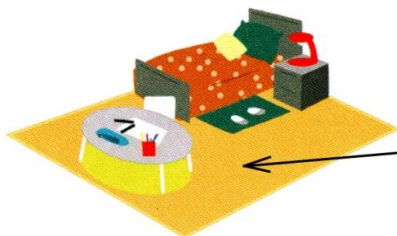
Ces figures n'ont pas la même forme, pourtant, elles ont la même aire.



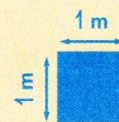
## Mémorise !

• Pour connaître la surface (l'étendue) d'une figure ou d'un lieu, on calcule son **aire**.

• L'unité de référence est le **m<sup>2</sup> (mètre carré)**.



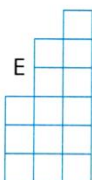
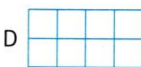
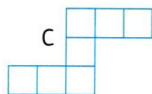
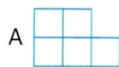
La surface au sol de cette pièce est de **12 m<sup>2</sup>**.



**1 m<sup>2</sup>**, c'est un carré de 1 m de côté.

## Je m'entraîne

**1** Classe ces pavages du plus petit au plus grand.



..... < ..... < ..... < .....  
 < ..... < .....

**2** Donne l'aire des pavages de l'exercice 1.

A = 5 unités d'aire

B = .....

C = .....

D = .....

E = .....

F = .....

**3** Ces figures ont toutes la même aire, sauf une. Cherche l'intrus et colorie-le.

