

LUNDI 27 AVRIL 2020

PROGRAMME DU JOUR 1



RITUELS

HISTOIRE DES ARTS : Les 7 merveilles du monde moderne
La grande muraille de Chine

RITUEL FRANÇAIS : Analyse grammaticale :
Phrase 1

RITUEL MATHS : Calcul mental : Doubles et moitiés
→ Niveau 1 : jusqu'à 10

FRANÇAIS : *Lecture et compréhension de texte*
« Hansel et Gretel »

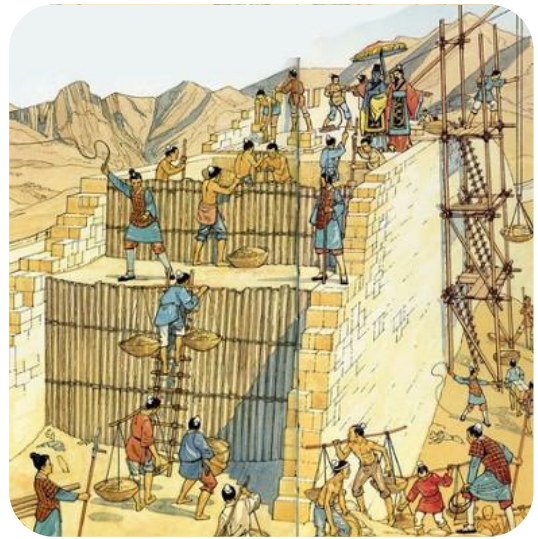
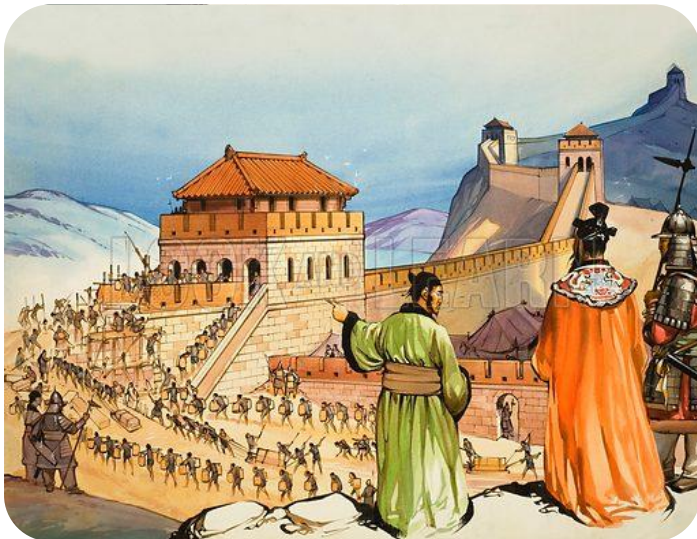
MATHS : Les FRACTIONS (5)
Ecrire une fraction sous la forme
d'un entier et d'une fraction
inférieure à 1.

HISTOIRE DES ARTS

ŒUVRES À OBSERVER



LA GRANDE MURAILLE DE CHINE



Les 7 merveilles du monde ACTUEL

Quelles sont les 7 merveilles du monde d'aujourd'hui ?

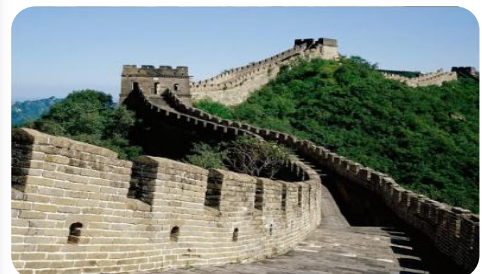
Nous avons déjà vu les **7 merveilles du monde ANTIQUE**, qui ont toutes été détruites (à part la pyramide de Khéops, en Egypte).

Alors, quelles seraient les **7 merveilles du monde ACTUEL** que l'on pourrait admirer aujourd'hui ? **L'UNESCO** (Organisation des Nations unies pour l'Education, la Science et la Culture) a inscrit **1 121 sites exceptionnels** au Patrimoine mondial. Mais une fondation privée a organisé un vote par internet pour faire la liste des 7 préférés (dans un but surtout médiatique) :

- **La grande muraille de Chine** : une construction militaire du III^e siècle.
- **Le Taj Mahal** : un palais en Inde.
- **Le Colisée** : une arène de jeux antiques à Rome en Italie.
- **Le Chichen Itza** : une pyramide Maya à Valladolid au Mexique.
- **Le Macchu Picchu** : une cité Inca en haut d'une montagne au Pérou.
- **La cité de Pétra** : une ville taillée dans la roche en Jordanie.
- **Le Christ rédempteur** : une statue géante au dessus de Rio au Brésil.

→ Nous partirons explorer les 4 premières cette semaine !

Merveille 1 : LA GRANDE MURAILLE DE CHINE





RITUEL FRANCAIS

30
MN

ANALYSE GRAMMATICALE : Comme en classe !

Phrase 1 :

À l'école, l'an dernier, nous avons fabriqué des petites boîtes en bois.

1. Recopie-la dans ton cahier, et souligne le verbe en rouge.

En dessous de la phrase, indique :

- le **TYPE** de phrase (*Déclarative, Interrogative, Exclamative ou Injonctive*)
- la **FORME** de la phrase (*Affirmative ou Négative*)
- le **TEMPS** de la phrase (*Présent, imparfait, passé composé,...*)
- l'**INFINITIF** du verbe (*non conjugué, on le retrouve dans le dictionnaire*)
- le **GROUPE** du verbe (*1^{er} (-er), 2^e (-ir avec « nous -issons au présent », ou 3^e)*)
- Conjugué le verbe à l' **IMPARFAIT**

2. Analyse la NATURE des mots SOUS la phrase:

- **N** : Nom (*commun/propre*) + Genre (*m/f*) et nombre (*s/p*)
- **D** : Déterminant (*Défini/indéfini/démonstratif/possessif*) + Genre et nombre
- **A** : Adjectif (qualificatif épithète) + Genre et nombre
- On peut les regrouper en GN (Groupes Nominaux) : D + N (+A, +CDN,...)
- **V** : Verbe (1 ou 2 mots)
- **PRO** : Pronom personnel (*je, tu, il, nous...*)
- **PRÉ** : Préposition (*en, de, sur, dans, ...*)
- **ADV** : Adverbe (*mot invariable, mot en -ment,...*)



Analyse la FONCTION des mots (ou groupes de mots) SUR la phrase:

3. (Pour cela, pose les bonnes questions)

- **Sujet** : *Qui/Qu'est-ce qui + V ?*
- **COD** : *S+V+ Qui ou Quoi ?*
- **COI** : *S+V+ à qui/à quoi ou de qui/de quoi ?*
- **CCT** : Temps (*V + Quand ?*)
- **CCL** : Lieu (*V + Où ?*)
- **CCM** : Manière ou Moyen (*V + Comment/par quel moyen/pourquoi ?*)

POUR ALLER PLUS LOIN :

- **JEU EN LIGNE** : [JEU Analyse Grammaticale / Logiciel éducatif](#)
- **GRAMMATICOOOL** : Si tu as un ordinateur (PC) :
Tu peux aussi télécharger et installer ce petit logiciel : [Grammaticool](#)





RITUEL MATHS

15
MN

CALCUL MENTAL

Site « Logiciel éducatif.fr » :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

1. MODE D'EMPLOI :

- Cliquer sur le lien, **OU** Se rendre sur le site **Logiciel éducatif.fr**
- Section → **MATHS**
- Dans la partie → **Calcul**
- Trouve le jeu **Les doubles et moitiés version STAR WARS !**
- Clique sur **Doubles jusqu'à 10** et **Moitiés jusqu'à 10**

2. EXERCICE : Trouver les moitiés et les doubles de nombres jusqu'à 10.

RAPPEL :

→ Pour obtenir le **DOUBLE** d'un nombre, on le **MULTIPLIE** par 2.

x2

Le **DOUBLE** de 1 → $1 \times 2 = 2$

Le **DOUBLE** de 3 → $3 \times 2 = 6$

Le **DOUBLE** de 4 → $4 \times 2 = 8$

→ Pour obtenir la **MOITIÉ** d'un nombre, on le **DIVISE** par 2

(on partage le nombre en 2 parties égales)

÷2

La **MOITIÉ** de 2 → $2 \div 2 = 1$

La **MOITIÉ** de 4 → $4 \div 2 = 2$

La **MOITIÉ** de 6 → $6 \div 2 = 3$

POUR ALLER PLUS LOIN :

LE COMPTE EST BON JUNIOR !

Un jeu en ligne où il faut choisir les opérations possibles avec les nombres proposés pour trouver le **NOMBRE** demandé



https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/compte_est_bon_junior.php

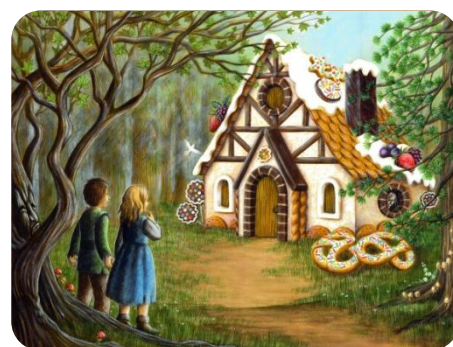
1. TEXTE & COMPRÉHENSION

LE PASSÉ SIMPLE

TEXTE : à lire 1 fois à haute voix + 1 fois silencieusement

HANSEL ET GRETTEL

- 1 Un pauvre bucheron ne peut plus nourrir ses enfants,
2 Hansel et Gretel. Sa méchante femme a décidé de les
3 abandonner dans la forêt.
4 Tôt le matin, la méchante femme réveille les enfants.
5 Elle leur tend un tout petit morceau de pain. Puis, ils
6 vont dans la forêt. Les enfants y sont laissés seuls. À
7 midi, Gretel partage son pain avec Hansel qui a semé le
8 sien tout le long du chemin. Puis, ils s'endorment. Ils
9 s'éveillent au milieu de la nuit, et Hansel console sa
10 sœur :
11 « Attends que la lune se lève, Gretel, nous verrons les
12 miettes de pain que j'ai semées en venant. Elles nous
13 montreront le chemin de la maison. »
14 Quand la lune est haute dans le ciel, ils se mettent à
15 marcher. Mais les miettes ont disparu, mangées par les
16 oiseaux de la forêt. Les enfants marchent pendant
17 deux jours. Enfin, ils voient une maison...
18 *Jacob et Wilhelm Grimm, Hansel et Gretel*
19 *© Éditions Magnard Jeunesse, 2003.*



QUESTIONS : Répondre dans le cahier, **SANS** écrire la consigne
 → Il faut juste noter le numéro de la question et sa réponse.
 → Faire des phrases qui reprennent les mots de la question.

- 1) Cette histoire est-elle **réelle** ou **fictive** (*imaginaire/inventée*) ?
- 2) Ce conte t'en rappelle-t-il un autre ? Lequel ? Et pourquoi ?
- 3) Quels sont les personnages de cette histoire ?
- 4) Pourquoi Gretel doit-elle partager son pain avec Hansel ?
- 5) Combien de temps se passe-t-il entre le départ des enfants de chez eux et le moment où ils ont aperçu la maisonnette ?
- 6) Par qui l'histoire est-elle racontée ?
 - *Un personnage ? Un narrateur extérieur ?*
 - *Comment le sait-on ?*
- 7) Indique quelles lignes sont **des paroles rapportées**.
- 8) Qui prononce ces paroles ?
- 9) Quel temps est le plus souvent employé dans la partie **récit**.
- 10) Relever les **indicateurs de temps** (*ce sont les petits mots ou groupes de mots qui donnent des renseignements sur le temps ou l'ordre des actions*).



TRANSPOSITION

- 11) Lire plusieurs fois le texte transposé au passé simple :

*Un pauvre bucheron ne **pouvait** plus nourrir ses enfants, Hansel et Gretel. Sa méchante femme avait décidé de les abandonner dans la forêt.*

Tôt le matin, la méchante femme **réveilla** les enfants. Elle leur **tendit** un tout petit morceau de pain. Puis, ils **allèrent** dans la forêt. Ils y **furent** laissés seuls. À midi, Gretel **partagea** son pain avec Hansel qui avait semé le sien tout le long du chemin. Puis, ils **s'endormirent**. Ils **s'éveillèrent** au milieu de la nuit, et Hansel **consola** sa sœur: « Attends que la lune se lève, Gretel, nous verrons les miettes de pain que **j'ai semées** en venant. Elles nous montreront le chemin de la maison. »

Quand la lune **fut** haute dans le ciel, ils se **mirent** à marcher. Mais les miettes avaient disparu, mangées par les oiseaux de la forêt. Les enfants **marchèrent** pendant deux jours. Enfin, ils **virent** une maison...

- 12) Les verbes en gras sont conjugués au passé simple : écris leur infinitif.
 13) A quels temps sont conjugués les deux verbes en bleu ?



- 14) Recopie ce texte en le conjuguant au passé simple :

*Sur le chemin, Hansel **laisse** tomber des morceaux de pain. Les oiseaux **mangent** les miettes. Hansel et Gretel **restent** seuls dans la forêt. Le soir, ils **s'endorment**. La nuit, Gretel **pleure**. Hansel la **console**.*

RAPPEL

→ Au **PASSÉ SIMPLE**, les terminaisons sont :

3 ^e personne du SINGULIER (il / elle / on)	-a, -it, -ut
3 ^e personne du PLURIEL (ils / elles)	-èrent, -irent, -urent

Le radical des **verbes du 3^e groupe** (en **-ir, -dre, -re**) → se termine par **-i, -u**.

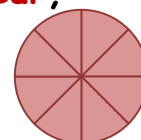
FRACTIONS

**FRACTION SOUS LA FORME D'UN NOMBRE ENTIER
ET D'UNE FRACTION INFÉRIEURE À 1**

Révisions (1 & 2) + Leçon (3)

1 On a vu que lorsque le **dénominateur** = le **numérateur**,
la fraction est **égale à 1**

(car toutes les parts de l'unité sont colorées) :



$$\frac{2}{2} = 1 \quad \frac{5}{5} = 1 \quad \frac{12}{12} = 1 \quad \frac{34}{34} = 1 \quad \frac{8}{8} = 1$$

2 On a vu aussi que lorsque le **numérateur** est plus grand
que le **dénominateur**, la fraction est plus grande que 1.

(Car la partie colorée représente une quantité plus grande que l'unité)

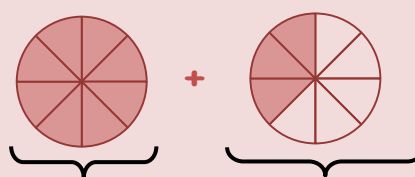
$$\frac{6}{4} > 1 \quad \frac{8}{5} > 1 \quad \frac{12}{9} > 1 \quad \frac{11}{8} > 1$$

3 Si la fraction est plus grande que 1 :

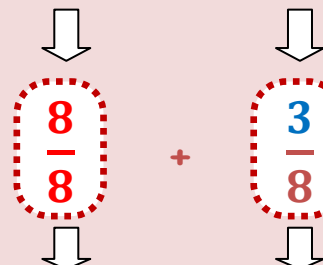
→ C'est qu'elle représente au moins une **unité entière**,
avec **quelques parts en plus** d'une autre unité identique.

Par exemple : $\frac{11}{8} > 1$ →

(car il y a plus de parts colorées que
dans une seule pizza entière.



1 pizza + 3 parts



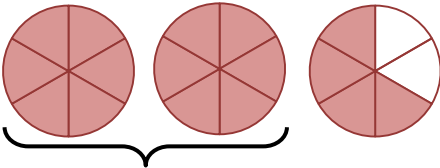
$$1 + \frac{3}{8}$$

$\frac{11}{8}$ peut donc s'écrire sous la forme:

Un **nombre ENTIER** (1,2,5,9...) + une **fraction < 1**

LES FRACTIONS

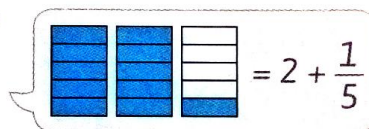
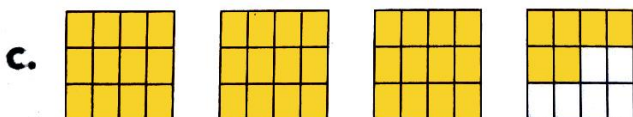
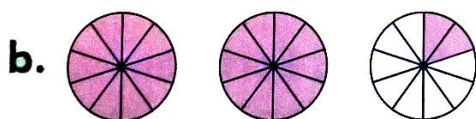
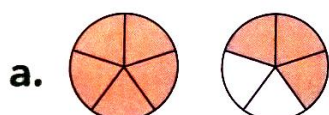
EXERCICES

EXEMPLE :  = 2 + $\frac{4}{6}$

$2 + \frac{4}{6}$

Exercice 1

Ecris les fractions qui correspondent au dessin sous la forme de la somme d'un entier et d'une fraction (comme dans l'exemple) :



Exercice 2

Ecris les fractions qui correspondent au dessin sous la forme de la somme d'un entier et d'une fraction (comme dans l'exemple) :

