

VENDREDI 17 AVRIL 2020

PROGRAMME DU JOUR 3



RITUELS

HISTOIRE DES ARTS : Le POINTILLISME (19^e siècle)
La nuit étoilée de Vincent VAN GOGH

RITUEL FRANÇAIS : Analyse grammaticale :
Phrase 3

RITUEL MATHS : Calcul mental : site Calcul@Tice
« Math brique » - Niveau 3
Complément d'un entier à 10,20,200,...

FRANÇAIS : Texte « Amadou »
GRAMMAIRE : Classes de mots

MATHS : **CALCUL**
L'addition de nombres décimaux

ANGLAIS : Les vêtements : **CLOTHES (2)**
Texte à écouter

HISTOIRE DES ARTS

ŒUVRES À OBSERVER



LA NUIT ÉTOILÉE

1889 - Toile exposée au MoMA
(Musée d'art moderne de New-York -
USA)



Vincent

*Autoportrait au chapeau
de feutre, 1887*

*Regarde-les de loin puis de très près,
en agrandissant l'image le plus possible !*

POUR EN SAVOIR PLUS : [CLIC](#)

POINTILLISME

Artiste : **VINCENT VAN GOGH**



VINCENT VAN GOGH est un peintre néerlandais (Pays Bas) du 19^e siècle, né en 1853 et mort en 1890.

C'est l'un des artistes les plus célèbres au monde, et ses toiles se vendent aujourd'hui des fortunes alors que de son vivant, il est resté très pauvre.

Vincent Van Gogh est l'aîné d'une famille de six enfants.

Il n'a pas eu une vie heureuse. Sa peinture n'a pas été appréciée par le public de son vivant et il a souvent été **seul et rejeté de tous, sauf par son frère Théo** qui l'a beaucoup aidé (ils se sont beaucoup écrit : 6020 lettres ont été publiées !). Cette correspondance entre les 2 frères a permis de mieux connaître la vie intime du peintre et l'origine de ses tableaux.

Il avait aussi **une mauvaise santé et des problèmes mentaux**. C'est au cours d'une crise de délire (de folie) qu'il se tranche une oreille à cause d'une dispute avec un autre peintre célèbre, Paul Gauguin. On peut le voir sur un de ses autoportraits les plus célèbres où il porte un bandage (Autoportrait à l'oreille coupée -). Il s'est finalement suicidé à l'âge de 37 ans.

SES OEVRES : V. Van Gogh est autodidacte (il a appris tout seul) mais il est très en avance sur son temps, il invente un style de peinture avec des traits « bruts », **des touches de peinture visibles pour mieux exprimer les émotions** : Il tape la toile de son pinceau par des petits coups irréguliers, il laisse des traits sans les retoucher, en laissant même parfois des « pâtés » de peinture.

Il n'aime pas travailler avec des outils couteux et préfère le crayon, la craie ou encore le morceau de roseau (tige creuse) **pour laisser des traces sur ses œuvres**. Il peint même avec son couteau, comme avec une spatule car le sens des traits, les reliefs de peinture **apportent de la vie**, du mouvement à ses tableaux.

Les paysages et portraits peints par Van Gogh ont des formes tourmentées et des couleurs éclatantes. Il signait ses peintures juste de son prénom: Vincent.



Nuit étoilée sur le Rhône



La chambre à Arles



Les tournesols



RITUEL FRANCAIS

30
MN

ANALYSE GRAMMATICALE : Comme en classe !

Phrase 3 :

Le peintre n'a pas peint de toile aujourd'hui.

1. Recopie-la dans ton cahier, et souligne le verbe en rouge.

En dessous de la phrase, indique :

- le **TYPE** de phrase (Déclarative, Interrogative, Exclamative ou Injonctive)
- la **FORME** de la phrase (Affirmative ou Négative)
- le **TEMPS** de la phrase
- l'**INFINITIF** du verbe
- le **GROUPE** du verbe
- Conjugue le verbe au **PASSÉ COMPOSÉ**



2. Analyse la **NATURE** des mots **SOUS** la phrase:

- **N** : Nom (commun/propre) + Genre (m/f) et nombre (s/p)
- **D** : Déterminant (Défini/indéfini/démonstratif/possessif) + Genre et nombre
- **A** : Adjectif (qualificatif épithète) + Genre et nombre
→ On peut les regrouper en GN (Groupes Nominaux) : D + N (+A, +CDN,...)
- **V** : Verbe (1 ou 2 mots)
- **PRO** : Pronom personnel (je, tu, il, nous...)
- **PRÉ** : Préposition (en, de, sur, dans, ...)
- **ADV** : Adverbe (mot invariable, mot en -ment,...)

3. Analyse la **FONCTION** des mots (ou groupes de mots) **SUR** la phrase:

(Pour cela, pose les bonnes questions)

- **Sujet** : Qui/Qu'est-ce qui + V ?
- **COD** : S+V+ Qui ou Quoi ?
- **COI** : S+V+ à qui/à quoi ou de qui/de quoi ?
- **CCT** : Temps (V + Quand ?)
- **CCL** : Lieu (V + Où ?)
- **CCM** : Manière ou Moyen (V + Comment/par quel moyen/pourquoi ?)

POUR ALLER PLUS LOIN :

- **JEU EN LIGNE** : [JEU Analyse Grammaticale / Logiciel éducatif](#)



- **GRAMMATICOOOL** : Si tu as un ordinateur (PC) :
Tu peux aussi télécharger et installer ce petit logiciel : [Grammaticool](#)



RITUEL MATHS

15
MN

CALCUL MENTAL

Site Calcul@tice : <https://calculatice.ac-lille.fr>

1. MODE D'EMPLOI :

- Se rendre sur le site **Calcul@tice**
- Pas besoin de s'inscrire !

- Cliquer sur l'onglet: **Niveau CM2**

- Dans la partie: **Complément d'un entier à 10, 20, ..., 20, 200**

- Trouve le jeu **MATH BRIQUE**



- Clique sur « Nombres sympathiques » - Niveau **3**

2. EXERCICE : NIVEAU 1

Ajoute des briques pour obtenir le nombre demandé : pour calculer plus vite et plus facilement, utilise les compléments à 10 :

→ **RAPPEL** : Voici tous les compléments à 10
(→ Après, c'est facile de connaître les compléments à 100, 20, 50, ...)

Tu dois les connaître **PAR COEUR** !! (et... dans tous les sens).


$$\begin{aligned}1 + 9 &= 10 = 9 + 1 \\2 + 8 &= 10 = 8 + 2 \\3 + 7 &= 10 = 7 + 3 \\4 + 6 &= 10 = 6 + 4 \\5 + 5 &= 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}21 + 9 &= 30 \\42 + 8 &= 50 \\63 + 7 &= 70 \\36 + 6 &= 40 \\54 + 5 &= 60 \dots\end{aligned}$$

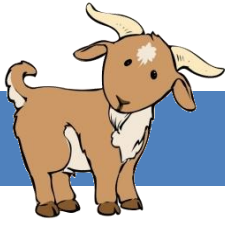


POUR ALLER PLUS LOIN :

TOUT ROND : Demande à un grand (un parent, un frère, une sœur, une tatie,...) de te dire 5 nombres entre 1 et 99 au hasard :
→ Tu dois trouver le plus rapidement possible ce qui manque pour arriver à la dizaine supérieure (le premier nombre qui se termine par 0 qui arrive après) :

Exemple : 56 → Il manque 4 pour arriver à 60



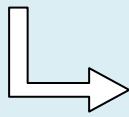


LECON : à lire, à comprendre, à apprendre et à copier

CE QUE JE DOIS SAVOIR !



L'ADJECTIF QUALIFICATIF



fait partie du **GN** (*Groupe Nominal*).

Il **qualifie** le **NOM** noyau :

→ Il donne des **informations supplémentaires** sur ce nom, mais elles ne sont pas essentielles.

→ Il **s'accorde en GENRE et en NOMBRE** avec le nom noyau.

Il peut être placé **avant** ou **après** le nom.

Il peut être supprimé.

On dit qu'il est **ÉPITHÈTE** car il est proche du nom
(→ *Il n'est pas séparé par un verbe*)

Exemples :

L'adjectif qualificatif peut être placé :

- **Avant** le Nom noyau *Il a perdu sa petite montre.*
- **Après** le Nom noyau *Je prends un bain chaud.*
- **Avant et après** le N *Elle prépare des belles tartes sucrées.*

Il s'accorde :
- en **genre** (*féminin/masculin*)
- et en **nombre** (*masculin/pluriel*)

Il a perdu sa petite montre. GN au féminin /singulier

Je prends un bain chaud. GN au masculin /singulier

Elle prépare des belles tartes sucrées. GN au fém /plur

EXERCICES DE GRAMMAIRE

1) Recopie ces groupes nominaux sur ton cahier et récris-les en changeant le nombre des noms:
sa course – une voix – une grande taille – la tête levée – ses ailes – le poids – les flancs – un oiseau

2) Classe tous ces groupes nominaux dans le tableau

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

3) Récris ces phrases dans ton cahier en ajoutant un adjectif qualificatif épithète à chaque GN (Groupe Nominal) en gras :

- a. *Le peintre range les tubes.*
- b. *Le garçon a un ordinateur.*

VOCABULAIRE

LE SUFFIXE -ESSE

En ajoutant le **SUFFIXE -ESSE** à la **FIN** d'un adjectif, on construit un nouveau nom :

Faible → faibl**esse**



4) Ecris dans ton cahier les noms construits avec ce suffixe à partir des adjectifs suivants :

triste – large – grosse – sage – étroit – bas – mou – souple – sec – délicat – tendre – vite – jeune – vieille

LES HOMOPHONES

Ce sont des mots qui s'écrivent différemment, mais qui se prononcent pareils.

→ **MÊME** son, **écriture DIFFÉRENTE**



5) Ecris dans ton cahier des homophones des mots suivants, et invente une phrase avec : *le verre – une voix – le poids*

LE PÉRIMÈTRE

Leçon : à lire (révisions)

Le périmètre, c'est la mesure du **TOUR** d'une figure

Si la figure est un champ,
le périmètre correspond à la **CLÔTURE** qui en fait tout le tour.

Pour calculer le périmètre,
on additionne toutes les longueurs autour de la figure.

Pour le **CARRÉ** Ses 4 longueurs sont les mêmes.

Donc pour trouver son périmètre, on additionne 4 fois la même longueur de son côté.

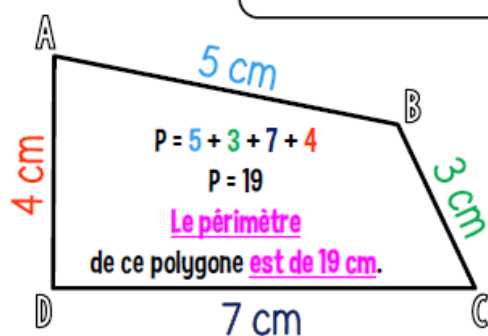
On peut donc utiliser la formule : $P = 4 \times c$

Pour le **RECTANGLE** Ses longueurs sont les mêmes 2 à 2.

Donc pour trouver son périmètre, on additionne 2 fois sa longueur et 2 fois sa largeur.

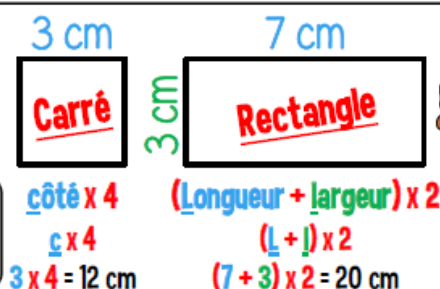
On peut donc utiliser la formule :

$$P = (2 \times L) + (2 \times l)$$



MÉMO
 1 La longueur du contour d'une figure s'appelle le périmètre.

MÉMO
 2 On calcule le périmètre d'un polygone en additionnant la longueur de tous ses côtés.



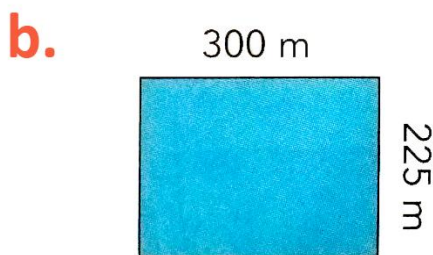
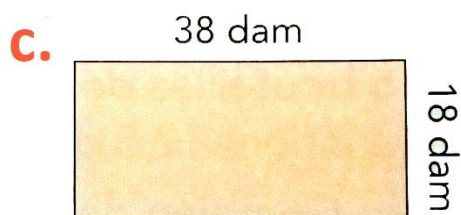
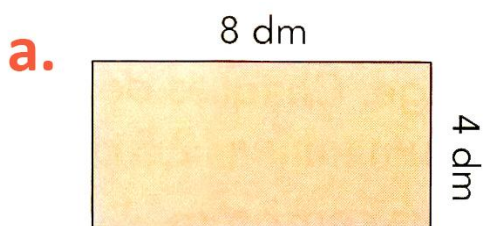
MÉMO
 3 Pour certains polygones, on utilise des formules pour simplifier les calculs.



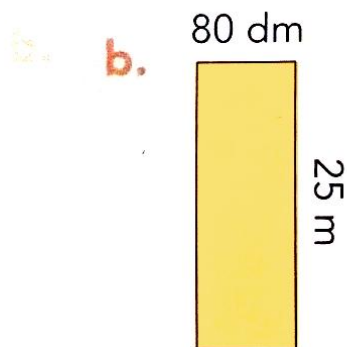
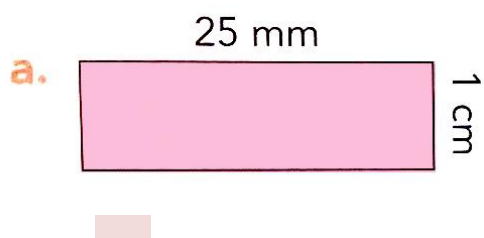
LE PÉRIMÈTRE

EXERCICES

1) Calcule le périmètre de chaque rectangle et note la réponse sur ton cahier (*Attention, regarde bien l'unité de mesure de chaque rectangle pour donner ta réponse*)



2) Recopie et complète le tableau, puis calcule les périmètres.



	Unité	Longueur	largeur	Périmètre
a.	mm
b.	dm

LES VÊTEMENTS

CLOTHES

Aujourd'hui, suite des **VÊTEMENTS** (« *Clothes* » en anglais).

A. ON COMMENCE PAR NOTRE PETIT RITUEL DES QUESTIONS :

- 1) What is the day today ? → Ecrire la **date en anglais**
- 2) What's the weather like today? → Répondre "Today, it's.....".

B. ET MAINTENANT, LE TEXTE DE LA LEÇON!

- 1) **TITRE** : Ecrire le titre en rouge : **CLOTHES (Les vêtements) 2**
- 2) **TEXTE** :

J'ÉCOUTE

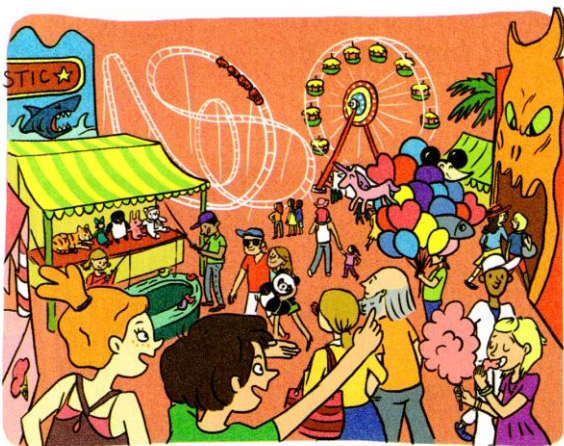
Ecoute la **PISTE SON N°26** plusieurs fois :

→ Ecouter attentivement **2 fois sans lire**
(essaie de comprendre quelques mots
et d'imaginer la scène entre les personnages.).

→ Ecouter au moins 2 fois **en lisant en même temps avec le texte.**

JE PARLE !

→ LIS LE TEXTE À HAUTE VOIX
PLUSIEURS FOIS.



Harry: Look! That's my cousin Heather!

Jenny: Where?... Is she wearing a yellow dress?

Harry: No. Look there! She's wearing a red hat, a blue sweater, a yellow skirt, white socks and black shoes.

Jenny: I see! Look: there is David!

Harry: David?

Jenny: Yes, he's wearing a purple cap, a green T-shirt, blue jeans and brown shoes!

Harry: Hello David! Hello Heather!

→ Pour t'aider à comprendre, sers-toi de la traduction :

TRADUCTION DU TEXTE :

- Harry: Regarde ! C'est ma cousine Heather !
Jenny : Où ?... Est-ce qu'elle porte une robe jaune ?
Harry : Non. Regarde par là ! Elle porte un chapeau rouge, un pull bleu, une jupe jaune, des chaussettes blanches et des chaussures noires
Jenny : Je la vois ! Regarde : il y a David !
Harry : David ?
Jenny : Oui, il porte une casquette mauve, un T-shirt vert, un jean bleu et des chaussures marrons !
Harry : Salut David ! Salut Heather !

PETIT RAPPEL POUR LA DATE

→ Ne pas recopier, c'est juste pour t'aider à répondre à la question du rituel.



2 VIDÉOS POUR RÉVISER LA DATE ; MME POULE VOUS MANQUE ?

Elle revient pour chanter les **JOURS** de la **SEMAINE** : [CLIC](#)
Et **NOUVEAU (NEW !)** : Les **MOIS** de l'**ANNÉE** ! : [CLIC](#)