

HISTOIRE DES ARTS

ŒUVRES A OBSERVER :



STREET ART

Fiche : STREET ART

Pas d'artiste aujourd'hui, mais des œuvres... anonymes !

Car dans le Street art, si certains sont célèbres comme **Banksy**, **Jace** ou **Keith Haring**, beaucoup sont des inconnus ! Mais avec de la peinture, des collages, de la craie, des pochoirs, des pixels, des graffitis, du tricot, de la lumière,.... ils nous font tous rêver ou réfléchir.

En **tout petit** (au pied d'un mur) ou en **très grand** (sur une façade d'immeuble), le « Street Art » ou « Art de rue » peut se retrouver partout !



Alors regardez bien autour de vous, il y en a sûrement !



ET COMME EN CLASSE, VOUS POUVEZ VOTER
POUR VOTRE ŒUVRE PRÉFÉRÉE !

Phrase 4 :

Tous les soirs, je croisais Lola à l'arrêt de bus.

COMME LES 3 DERNIERS JOURS !

→ SEULS LA PHRASE & LE TEMPS ONT CHANGÉ

F1. Recopie-la dans ton cahier, et souligne le verbe en rouge.

En dessous de la phrase, indique :

- le **TYPE** de phrase (Déclarative, Interrogative, Exclamative ou Injonctive)
- la **FORME** de la phrase (Affirmative ou Négative)
- le **TEMPS** de la phrase
- l'**INFINITIF** du verbe
- le **GROUPE** du verbe
- **Conjugu** le verbe au **PASSÉ COMPOSÉ**

F2. Analyse la **NATURE** des mots **SOUS** la phrase:

- **N** : **Nom** (commun/propre) + Genre (m/f) et nombre (s/p)
- **D** : **Déterminant** (Défini/indéf./démonstratif/possessif) + Genre/nombre
- **A** : **Adjectif** (qualificatif épithète) + Genre et nombre
- On peut les regrouper en **GN (Groupes Nominaux)** : D + N (+A, +CDN,...)
- **V** : Verbe (1 ou 2 mots)
- **PRO** : Pronom personnel (je, tu, il, nous...)
- **PRÉ** : Préposition (en, de, sur, dans, ...)
- **ADV** : Adverbe (mot invariable, mot en -ment,...)

F3. Analyse la **FONCTION** des mots (ou groupes de mots) **SUR** la phrase:

(Pour cela, pose les bonnes questions)

- **Sujet** : Qui/Qu'est-ce qui + V ?
- **COD** : S+V+ Qui ou Quoi ? (*Complément d'Objet Direct*)
- **COI** : S+V+ à qui/à quoi ou de qui/de quoi ? (*Complément d'Objet Indirect*)
- **CCT** : Temps (V + Quand ?) (*Complément Circonstanciel de TEMPS*)
- **CCL** : Lieu (V + Où ?) (*Complément Circonstanciel de LIEU*)
- **CCM** : CC de Manière ou Moyen (V + Comment/par quel moyen/pourquoi ?)

POUR ALLER PLUS LOIN :

- **JEU EN LIGNE** : [JEU Analyse Grammaticale / Logiciel éducatif](#)
- **GRAMMATICOOOL** : Si tu as un ordinateur (PC) :
Tu peux aussi télécharger et installer ce petit logiciel : [Grammaticool](#)



Site Calcul@tice : <https://calculatice.ac-lille.fr>

**COMME LES 3 DERNIERS JOURS
(SEUL LE NIVEAU A CHANGÉ) !
LA SEMAINE PROCHAINE ON CHANGE DE JEU**

1. MODE D'EMPLOI :


- Se rendre sur le site **Calcul@tice**
- Pas besoin de s'inscrire !
- Cliquer sur l'onglet « **Niveau CM2** »
- Trouve l'encadré « **Somme de plusieurs nombres** »,
- Clique sur « Nombres sympathiques » - **Niveau 4**

2. EXERCICE : **NIVEAU 4**


Calcule les sommes en utilisant l'astuce du complément à 10 pour calculer plus vite et plus facilement :

→ **RAPPEL** : Voici tous les compléments à 10 (après, c'est facile de connaître les compléments à 100, 1000, ...)

Tu dois les connaître PAR CŒUR !! (et... dans tous les sens).



$1 + 9 = 10 = 9 + 1$
$2 + 8 = 10 = 8 + 2$
$3 + 7 = 10 = 7 + 3$
$4 + 6 = 10 = 6 + 4$
$5 + 5 = 10$



$10 + 90 = 100 = 90 + 10$
$20 + 80 = 100 = 80 + 20$
$30 + 70 = 100 = 70 + 30$
$40 + 60 = 100 = 60 + 40$
$50 + 50 = 100$

POUR ALLER PLUS LOIN :

COURSE DE VITESSE : Demande à un grand (un parent, un frère, une sœur, une tatie,...) de te dire 5 nombres entre 1 et 99 au hasard :
→ Tu dois trouver le plus rapidement possible ce qui manque pour arriver à 100 (trouver le complément à 100).

La grande personne peut vérifier avec une calculatrice en tapant
 $100 -$ (le chiffre donné au hasard).



CONJUGAISON

LE PASSÉ COMPOSÉ (4)

LECON

Révisons la semaine :

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AU PASSÉ COMPOSÉ

Pour savoir s'il faut accorder le participe passé :

ETAPE 1 Je regarde l'AUXILIAIRE du VERBE :

AVOIR ou **ÊTRE** ? Avec l'AUXILIAIRE **AVOIR** :

le participe passé

NE s'accorde **JAMAIS**avec le **SUJET**.Avec l'AUXILIAIRE **ÊTRE**

le participe passé

s'accorde **TOUJOURS**avec le **SUJET**.

ETAPE 2

Regarder
le **GENRE** (m/f)
et le **NOMBRE** (s/p) du **SUJET**Lorsque le **SUJET** est au **féminin** et/ou **pluriel**,
le participe passé prend la terminaison
du féminin (**e**) et/ou du pluriel (**s**)**DES VIDÉOS POUR COMPRENDRE :**

- **VIDÉO** Les fondamentaux (Les temps composés) : [Lien](#)
- **VIDÉO** Les fondamentaux (Conjuguer au P. Composé) [Lien](#)
- **VIDÉO** Les fondamentaux (Avec l'aux. AVOIR) : [Lien](#)
- **VIDÉO** Les fondamentaux (Avec l'auxiliaire ÊTRE) : [Lien](#)

EXERCICES

Répondre dans le cahier, **SANS** écrire la consigne
→ (Note seulement le numéro et la réponse)

TU PEUX T'AIDER DU **TABLEAU DE CONJUGAISON** DANS LA MÉDIATHÈQUE

1) Choisis la forme de l'auxiliaire qui convient et recopie-la sur ton cahier :

- Elle (**est - sont**) arrivées.
- Tu (**est - es - ai**) revenu à temps.
- Elles (**sommes - sont - ont**) nées ici.
- Je (**suis - sommes**) partie seule.
- Vous (**êtes - est - avez**) venus.

2) Trouve le participe passé du verbe entre parenthèse et recopie le dans ton cahier

(Attention, pense à l'accorder avec le sujet quand l'auxiliaire est le verbe être) :

- Léo et Johann sont (arriver).
- Céline est (monter).
- Arthur est (partir).
- Nous sommes (rentrer) en classe.
- Sophie et Margot sont (descendre) nous voir.
- Elles sont vite (repartir).

3) Recopie chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses au passé composé :

Ex : Elle dans le magasin (entrer) → Elle **est entrée** dans le magasin

- Tu à l'école (retourner).
- La gazelle près de l'étang. (passer)
- Les canards à la mare (aller).
- Les cigognes (arriver).
- Tes notes très bonnes ! (devenir)
- Mathilde et moi, nous d'un seul coup (apparaître).

POUR ALLER PLUS LOIN :

- JEUXPEDAGO.COM (Passé Composé (verbes du 1^{er} / 2^e groupe)) : [Lien](#)
- JEU des TERMINAISONs : [Lien 1](#) [Lien 2](#)
- APPLI Jeu CONJUGO SPEED : [lien Google Store](#)

GRANDEURS & MESURES

LES LONGUEURS

Leçon : à lire avant de faire les exercices

RÉVISIONS

L'unité principale de mesure des longueurs est les **MÈTRE (m)**.

Pour calculer ou comparer des longueurs, je **convertis** toutes les mesures **dans la même unité**.



ASTUCE : Je choisis la plus petite unité quand je veux faire mes calculs avec des nombres entiers (sans virgule).

Prénom :	Tableau de conversion						
	k.m.	h.m	da..m	..m..	d..m	cm.	mm.
	4	2	7	0			
		3	5	1			

Ex : $427 \text{ dam} + 351 \text{ m} = ?$



1) 351 m est la plus petite unité de l'opération.

2) Je convertis donc toutes les longueurs en (m) :

- $427 \text{ dam} = 4\ 270 \text{ m}$

- $351 \text{ m} = 351 \text{ m}$ (déjà en m donc elle ne change pas)

3) J'additionne les mesures converties en m :

$4\ 270 \text{ m} + 351 \text{ m} = 4\ 621 \text{ m}$

EXERCICES

1) Convertis ces longueurs en millimètres (mm):

→ Ajoute des 0 pour compléter les colonnes jusqu'à mm.

$$30\text{cm} + 2 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$5 \text{ dm} + 7 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$12 \text{ m} + 3 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$1 \text{ dam} + 7 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

2) Convertis ces longueurs en kilomètres (km):

→ Place la virgule dans la colonne de l'unité km pour obtenir le résultat

$$7 \text{ 000 m} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

$$2 \text{ 000 dam} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

$$80 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

$$560 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

$$1 \text{ 236 m} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

POUR S'AMUSER !



3) Combien tu mesures ? → Mesure ta hauteur !

→ Appuies-toi le dos contre un mur ou une porte.

→ Demande à un adulte ou un frère/une sœur de faire **une toute petite marque** (au crayon de papier pour pouvoir l'effacer !) au dessus de ta tête.

→ Avec ta règle, ou un mètre ruban, mesure la longueur, du sol jusqu'à la marque, **en cm** (centimètres).

a) Note-la sur ton cahier en cm.

b) Convertis maintenant ta hauteur en mm (en t'aidant du tableau de conversion), et note la dans ton cahier.

4) Combien de centimètres mesure... ta famille ?

→ Mesure comme tout à l'heure 2 autres personnes qui sont avec toi (maman, papa, petite sœur, grand frère,...).

a) Note la mesure de leur hauteur en cm.

b) Additionne maintenant les 3 longueurs (la tienne et celles des 2 autres personnes) :

$$(\text{Toi}) \text{ cm} + (\text{Personne 1}) \text{ cm} + (\text{Personne 2}) \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm} ?$$

c) Convertis cette mesure en mm

d) Convertis cette mesure en m

LES VÊTEMENTS

CLOTHES

Aujourd'hui, nous allons apprendre à nommer
LES VÊTEMENTS (« *Clothes* » en anglais).

A. ON COMMENCE PAR NOTRE PETIT RITUEL DES QUESTIONS :

- 1) What is the day today ? → Ecrire la date en anglais
 2) What's your name ? → Répondre "My name is"
 2) What's the weather like today? → Répondre "Today, it's.....".

B. ET MAINTENANT, UNE NOUVELLE LEÇON !

- 1) **TITRE** : Ecrire le titre en rouge : **CLOTHES (Les vêtements)**
 2) **VOCABULAIRE** :

J'ÉCRIS

Recopie les nouveaux mots

(→ Recopie les dessins avec le mot de vocabulaire à côté, ou écris les mots **en anglais en bleu**, et la traduction **en français à côté en vert**).

Voir le lien sur **TMA** à l'onglet de **VENDREDI** ou dans la **MÉDIATHÈQUE**

J'ÉCOUTE

Ecoute la **PISTE SON N°27** plusieurs fois :

- Ecouter attentivement **1 fois sans lire**
(même si tu ne comprends pas, c'est normal).
 → Ecouter au moins 1 fois **en lisant en même temps avec le texte.**
 → **Répéter les mots après la voix du monsieur à chaque fois.**

JE PARLE !

→ Entraîne-toi un peu tous les jours à la maison en rangeant tes vêtements ou quand tu t'habilles :

Ex : « **C'est une casquette bleue** » → **It is a blue cap.**

Ex : « **Ce sont des chaussures blanches** » → **It is white shoes.**

(En anglais, tu ajoutes la couleur avant le nom du vêtement)

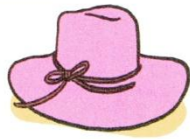
VOCABULAIRE SUR LA PAGE SUIVANTE → → →

CLOTHES

Singular



a cap



a hat



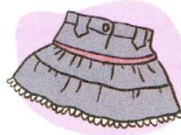
a dress



a shirt



a T-shirt



a skirt



a sweater

Plural



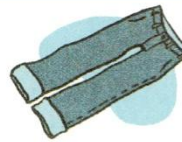
shoes



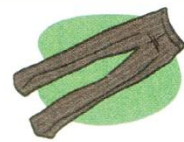
socks



glasses



jeans



trousers

- ▶ En anglais, le pluriel de la plupart des noms est formé avec un **-s**.
- ▶ L'article **a** ne s'emploie que devant les noms au singulier.

PETIT RAPPEL POUR LA MÉTÉO

→ Ne pas recopier, c'est juste pour t'aider à répondre à la question du rituel.

It is cloudy :	<i>C'est nuageux</i>	<i>Il y a des nuages.</i>
It is windy :	<i>C'est venteux.</i>	<i>Il y a du vent.</i>
It is sunny :	<i>C'est ensoleillé.</i>	<i>Il y a du soleil.</i>
It is rainy :	<i>C'est pluvieux.</i>	<i>Il y a de la pluie.</i>
It is snowy :	<i>C'est...enneigé !</i>	<i>Il y a... de la neige (!!)</i>
It is cold :	<i>Il fait froid.</i>	
It is hot :	<i>Il fait chaud.</i>	

2 VIDÉOS pour réviser la météo : [Lien 1](#) [Lien 2](#)