

FRANÇAIS

SEMAINE 2

JOUR 1: Page CONJUGAISON

JOUR 2: Page GRAMMAIRE (Page 1)

JOUR 3: Page GRAMMAIRE (Page 2)

JOUR 4: Page VOCABULAIRE

LECTURE

Texte « Dire bonjour dans le monde » : lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter

Texte « L'éléphant et l'oiseau » : lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter

• Le verbe au présent de l'indicatif

1

2

3



Parfait !



à conjuguer

Non fait
Non fini

Objectif: Conjuguer au présent les verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupe.

1. Conjugué le verbe entre parenthèses au présent. :

- Nous (**percer**) un trou.
- Vous (**tenir**) le parapluie au dessus de sa tête.
- Je (**être**) en CM2.
- Ils (**avoir**) très faim.
- Tu (**aller**) au cinéma.
- Elle (**pouvoir**) jouer à la console ce soir.
- Nous (**faire**) une expérience en sciences.
- Vous (**dire**) à vos parents que la réunion est prévue jeudi soir.

2. Choisis le pronom personnel qui convient :

- est à la plage.
- avez froid.
- peuvent se coucher tard ce soir.
- sommes très contents !
- vas chez le coiffeur.
- suis avec mon cousin au parc.

3. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- Les élèves (*pouvoir*) sortir en récréation.
- Le petit tangué (*aller*) se cacher dans les hautes herbes.
- Je (*faire*) un gâteau au chocolat pour mon anniversaire.
- En anglais, vous (*devoir*) prononcer la lettre « h ».
- Tu (*dire*) toujours « bonjour » en arrivant.
- Vous (*prendre*) vos cahiers du jour pour faire cet exercice.
- Nous (*être*) tous là ce matin
- Chaque vendredi, il (*avoir*) le droit de jouer à la console.
- Léo (*partir*) en vacances.



• Le groupe nominal

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini

Objectif: Reconnaître les groupes nominaux

1. Entoure le nom-noyau dans les groupes nominaux suivants :

(Astuce : Si on enlève le nom-noyau, on ne comprend plus de quoi on parle)

- Le magnifique lion
- Les petites cerises rouges
- La dernière gaufrette croustillante
- La maline petite chèvre musclée

2. Entoure les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

(Astuce : Les adjectifs sont les mots qui donnent des détails, des informations sur le nom-noyau)

- Le magnifique lion doré
- Les petites cerises rouges
- La maline petite chèvre musclée
- Le gigantesque crocodile

3. Entoure les déterminants dans les groupes nominaux suivants :

(Astuce : Les déterminants sont les petits mots placés avant le nom-noyau)

- Le magnifique lion doré
- Les petites cerises rouges
- La maline petite chèvre musclée
- Le gigantesque crocodile

4. Souligne les groupes nominaux dans les phrases suivantes :

(Astuce 1 : Un groupe nominal peut être constitué d'un déterminant, d'un nom-noyau et d'un ou plusieurs adjectifs.)

Attention, on trouve des groupes nominaux avant et après le verbe.

- Les grands bambous verts poussent dans le jardin.
- Une minuscule coccinelle rouge monte sur le brin d'herbe vert.
- Les petits extraterrestres verts descendent de leur soucoupe volante.



• Le groupe nominal

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Reconnaître les groupes nominaux.**1. Souligne tous les groupes nominaux dans les phrases suivantes :**

- Le commissaire de police enquête sur un vol. mystérieux
- Mes voisins possèdent un joli chat gris.
- Les petites voitures rouges vont plus vite que les petites voitures bleues.
- Les jeunes élèves adorent jouer avec leurs ballons de basket.
- Leurs lourds bagages sont restés dans la voiture de Marc.

2. Invente un groupe nominal (Déterminant + nom-noyau + adjectif) pour compléter les phrases suivantes:

- marque un but à la dernière minute.
- Au zoo, j'ai vu
- J'ai donné à la maîtresse.

3. Dans le groupe de mots suivant, indique D sous chaque déterminant, N sous chaque nom et A sous chaque adjectif qualificatif épithète :

mon ami – nos jeux – la chaise – sa poupée – les vêtements propres – le boulanger – cette bonne ratatouille – un petit oiseau – le grand jardin

4. Classe ces groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en noir en changeant le nombre (singulier/pluriel) du nom chaque fois que cela est possible :

	FEMININ	MASCULIN
SINGULIER		
PLURIEL		



• Les homophones

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini

Les HOMOPHONES se prononcent de la même manière mais s'écrivent différemment.

Objectif: Reconnaître des homophones lexicaux (VOCABULAIRE)

1. Entoure les homophones lexicaux dans chaque phrase :

- Je dois aller à l'infirmerie car je me suis blessé le doigt. en jouant au volley
- On entend le chant de oiseaux dans le champ du voisin.
- J'ai posé mon verre sur le petit plateau vert.

2. Entoure l'homophone lexical qui convient :

- La (mère / mer) de Kévan est en Thaïlande.
- Tu habites (vert / vers) la poste.
- Il lui a donné un (cou / coup) de pied !
- C'est ton anniversaire le 20 (mais / mai).

Objectif: Reconnaître des homophones grammaticaux (ORTHOGRAPHE)

Astuces: Pour choisir, il faut remplacer le mot par un autre et vérifier si la phrase est toujours correcte :

- (a / à) : si on peut remplacer par « avait », on note « a ».
- (son / sont) : si on peut remplacer par « étaient », on note « sont ».
- (es / est / et) : si on peut remplacer par « et puis », on note « et »,
et si on peut remplacer par « était », on note « es » avec tu, « est » avec il, elle ou on.

1. Entoure l'homophone grammatical qui convient :

- Théo (a / à) mal aux dents.
- Vous allez jouer (a / à) la balle dans la cour.
- Tu viens (a / à) la piscine avec nous ?
- Notre cousin (a / à) obtenu son permis aujourd'hui.
- (Son / Sont) oncle lui a ramené un vélo.
- Il a perdu (son / sont) stylo.
- Léa et ses amies (son / sont) d'excellentes joueuses de tennis.
- Le cahier d'histoire (es / est / et) de géographie (es / est / et) jaune.
- Vous surveillez vos chiens (es / est / et) vos chats.
- Vercingétorix (es / est / et) un chef gaulois.
- Aujourd'hui tu (es / est / et) très en forme !.

MATHS

SEMAINE 2

JOUR 1: Page NUMERATON

JOUR 2: Page CALCULS

JOUR 3: Page MESURES

JOUR 4: Page GEOMETRIE

PROBLÈMES

+ Un problème de la page à résoudre par jour



• Décomposition et encadrements

1

2

3



Parfait !



à corriger



Non fait
Non fini

Objectif: Décomposer et encadrer des nombres entiers

1. Recopie les nombres en chiffres :

Soixante-mille-sept-cents :

Cinq-millions-quatre-cent-mille-deux :

Sept-milliards-trois-cent-un-millions-trente-cinq-mille-quatre :

2. Réécris en lettres les nombres suivants :

53 180 434 :

7 420 008 :

3. Complète les encadrements suivants :

..... < 8 000 270 <

4 956 398 < < 4 956 400

..... < 71 999 999 <

4. Décompose les nombres suivants :

• 206 900 =

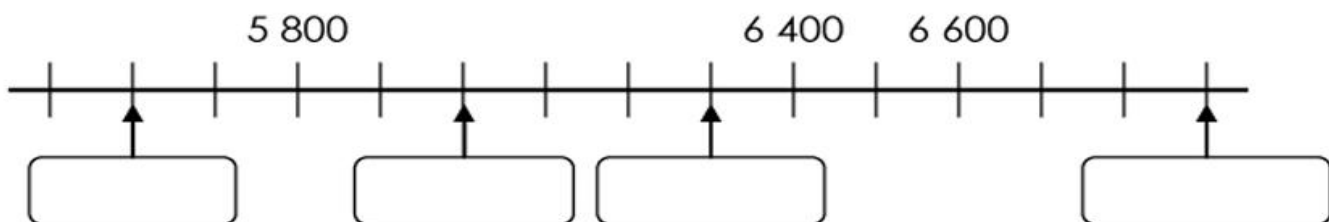
• 3 050 009 =

• 6 520 407 =

5. Range ces nombres en ordre décroissant :

8 546 798 – 8 545 889 – 8 645 798 – 546 798 – 8 798 546

6. Place les nombres sur la droite graduée :





• Opérations posées

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Poser des opérations d'addition, de soustraction et de multiplication**1. Pose et effectue les additions suivantes :**

$611\ 429 + 24\ 814 + 195 =$

$456\ 812 + 9\ 595 + 467 =$

2. Pose et effectue les soustractions suivantes :

$864 - 534 =$

$86\ 845 - 65\ 976 =$

$456\ 812 - 9\ 595 =$

3. Pose et effectue les multiplications suivantes :*(Sers-toi du tableau des tables de multiplications si tu ne les connais pas)*

$869 \times 231 =$

$681 \times 52 =$

$145 \times 346 =$

$937 \times 87 =$



• Les angles (Révisions)

1

2

3



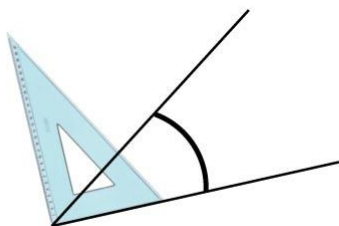
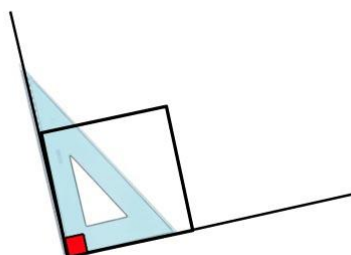
Parfait !



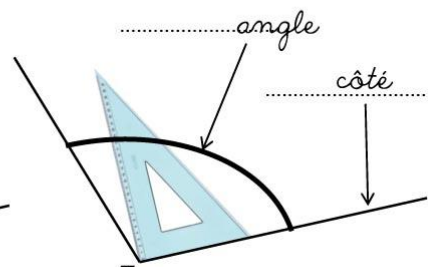
à corriger

Non fait
Non fini

M1

Les angles**ANGLE AIGU**L'écartement est **plus petit** que l'angle droit.**ANGLE DROIT**

sommet

**ANGLE OBTUS**L'écartement est **plus grand** que l'angle droit.



• Les angles

1

2

3



Parfait !



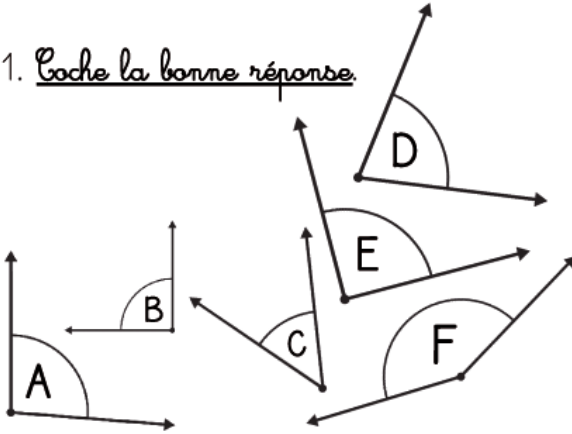
à corriger



Non fait
Non fini

Objectif: reconnaître des angles obtus, aigus et droits

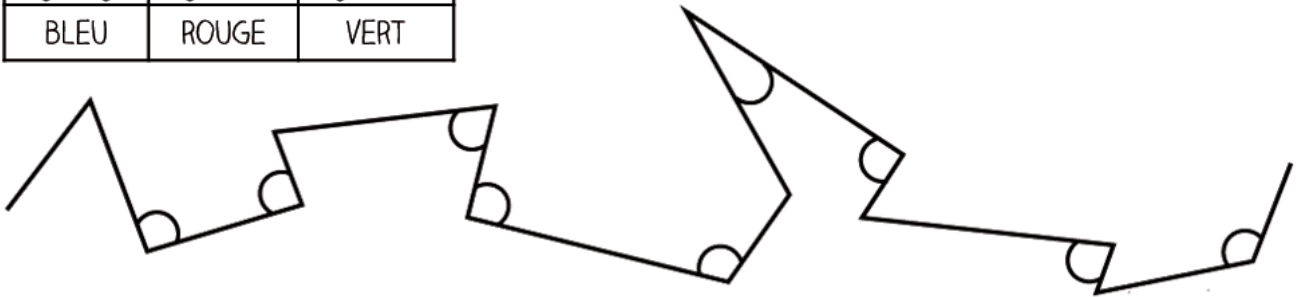
1. Coche la bonne réponse.



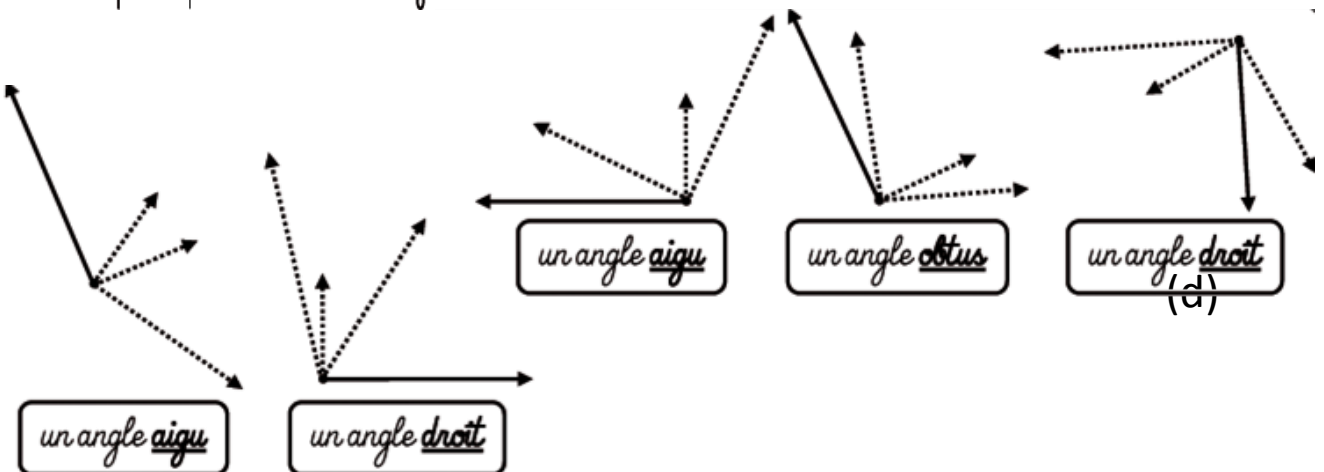
1) L'angle A est un angle aigu.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Un angle <u>aigu</u> est un angle <u>plus petit qu'un angle droit</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3) L'angle D est un angle droit.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4) Un angle <u>plus grand qu'un angle droit</u> est un angle obtus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5) Il y a en tout <u>2 angles aigus</u> dans cet exercice.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
6) Cet exercice ne comporte <u>qu'un seul angle droit</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
7) Les angles A et F sont <u>des angles obtus</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

2. Colorie de la bonne couleur.

<u>angle aigu</u>	<u>angle droit</u>	<u>angle obtus</u>
BLEU	ROUGE	VERT



3. Complete pour obtenir l'angle demandé.





• Les droites parallèles

1

2

3



Parfait !

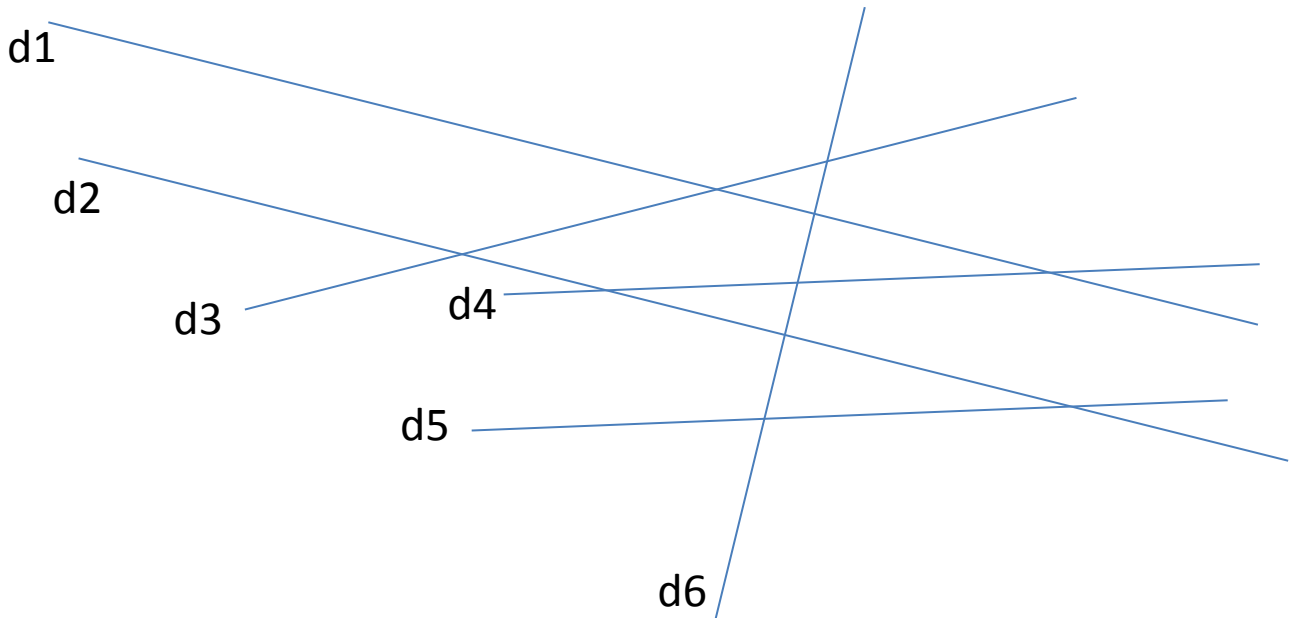


à corriger

Non fait
Non fini

Objectif: reconnaître et tracer des droites parallèles

1. Repasse en rouge les 2 droites parallèles ou écrit les noms des droites parallèles sur ton cahier.



2. Trace une droite parallèle à la droite (d) en utilisant ta règle et ton équerre :

